

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССАХ УЧИТЕЛЕЙ С РАЗНЫМ СТИЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

СТЕПАНОВА Ольга Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Россия

В данной статье рассматриваются социально-психологические особенности адаптации первоклассников к школе. Описываются возрастные особенности данного возраста (6-7 лет), помимо особенностей адаптации первоклассников, в статье представлены виды педагогического стиля общения, которые непосредственно влияют на адаптацию первоклассников. Так же присутствует описание результатов диагностического исследования по теме влияния педагогического стиля общения на социально-психологическую адаптацию первоклассников. На основе полученных результатов предложены рекомендации для учителей с разными стилями педагогического общения, которые направлены на оптимизацию успешного прохождения адаптационного периода первоклассников к школе.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, стиль педагогического общения, первоклассник, адаптация к школе, социально-психологические особенности первоклассников.

Младший школьный возраст – это период жизни для ребенка очень сложный, ведь именно этот возраст связан с овладением новым ведущим видом деятельности – учебной деятельностью. Помимо этого, детям, которые, казалось бы, вот недавно были дошкольниками, уже присваивается новый статус «ученик», а это значит, что в ближайшее окружение входят одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа. Поступление ребенка в школу означает смену его социальной позиции и влечет за собой ломку старых стереотипов поведения и взаимоотношений с окружающими, необходимость освоения новых норм и требований, предъявляемых к нему учителем и родителями.

Важнейшую роль в адаптации первоклассника к новому положению в обществе занимает учитель, от которого зависит фон протекания адаптационного периода у младшего школьника. М.М. Безруких, С.П. Ефимова фокусируют свое внимание на том, что учитель должен демонстрировать образец доброты и отзывчивости, готовности помочь в любой ситуации без лени и упреков [2]. От отношения педагога к ученикам на первоначальном этапе адаптационного периода к школьной среде зависит то, как будет складываться взаимодействие в партнерстве «ученик-учи-

тель», которое во многом определяет психологическую адаптацию ребенка к школе.

Изучением вопросов социально-психологической адаптации детей на первоначальных этапах обучения в школе занимались такие психологи как М.М. Безруких, С.П. Ефимова, Б.С. Круглов, Т.А. Соловьева, А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, Е.А. Панько.

Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, И.В. Дубровина и В.С. Мухина рассматривают адаптацию как «привыкание к условиям окружающей среды, которое связано со сменой социального окружения и ведущей деятельностью» [5].

Как отмечает А.В. Петровский, на развитие личности младшего школьника решающее воздействие оказывает не столько сама учебная деятельность, а скорее отношение взрослых – учителя, родителей – к успеваемости, дисциплине и прилежанию ребенка. А вот именно М.Е. Зеленова, М.М. Безруких и С.П. Ефимова в своих работах рассматривают особенности самовосприятия и восприятия своих учеников учителями с разными типами педагогического взаимодействия. Именно педагог, по мнению предложенных авторов, играет главную и значимую роль в том, чтобы приспособление детей к школе протекало с учетом всех тех факторов, которые способствуют успешному протеканию

адаптационного периода к школе. А успешная адаптация, в свою очередь, уже несет за собой достижение поставленных целей, функционирование личности в новой среде и социуме, степени реализации планов и задач. Участие педагога также важно и в том, чтобы в общении первоклассников присутствовали положительные эмоции, потому что отношение учителя к ученику – это есть указатель для отношения к нему других учеников [2; 4].

М.Р. Битянова считает, что адаптация школьника рассматривается не только как процесс приспособления его к успешному функционированию в данной среде, но и как активное освоение личностью окружающего пространства, связанное с ее способностью к психологическому, личностному, социальному саморазвитию [3].

Адаптация первоклассников к школе в большой степени определяется и такими факторами, как содержания обучения и методика преподавания. Анализируя и подбирая программный материал, педагогу стоит учитывать возрастные особенности детей. Облегчает процесс адаптации первоклассников к школе и предварительное посещение детьми детского сада.

В стиле педагогического взаимодействия учителя с учениками проявляется специфика коммуникативных возможностей учителя, его сложившийся характер взаимоотношений с учениками, творческая индивидуальность. Стиль педагогического общения отражает не только общую педагогическую культуру учителя, но и его профессионализм.

Как известно, отечественная психолого-педагогическая наука выделяет три основных стиля педагогического общения, поэтому обратимся к классификации К. Левина:

1. Авторитарный стиль – при таком стиле педагогу свойственно занимать лидирующую позицию, не позволять ученикам проявлять самостоятельность и инициативу. Ученики в данном стиле выступают объектом воспитательных действий, да, у них, скорее всего, будет возможность демонстрировать знания, умения и навыки на практике, однако такая демонстрация определена не настоящими потребностями и ценностями ученика, а потребность осуществлять желае-

мое поведение в присутствии педагога. Такой стиль не дает возможность для развития творческой инициативы и самостоятельности у учеников, а также полноценных межличностных отношений.

2. Демократический стиль педагогического общения – особенностью данного стиля является взаимопринятие и сотрудничество. Педагог такого стиля нацелен на вовлечение учеников к обсуждению и рассмотрению общих дел, проблем. Педагог создает условия для проявления творческой инициативы учеников и самореализации, а также содействует формированию и развитию у учеников умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и независимость. Ученик в данном случае чувствует себя эмоционально защищенным и проявляется уверенность, а также активность.

3. Либеральный (попустительский) стиль – стиль общения, при котором педагог минимально включается в деятельность. В таком стиле ведущим является равнодушие и незаинтересованность, педагог уходит от ответственности за результаты своей деятельности. Возможно, что ученик в таком стиле проявит раннюю самостоятельность и независимость, но в то же время не будет способным к участию и соперничеству другим людям [6].

Стиль педагогического общения не является врожденным качеством, а выступает лишь одной из характеристик человека, которая воспитывается и формируется в ходе практики, благодаря осознанию педагогом основных законов формирования и развития системы человеческих отношений. Но к формированию определенного стиля общения, предрасполагают некоторые личностные характеристики.

Для выявления особенностей социально-психологической адаптации к школе у первоклассников, обучающихся в классах учителей с разным стилем педагогического общения, нами было организовано эмпирическое исследование.

Базой исследования выступили:

– Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87 г. Оренбурга»;

– Муниципальное общеобразовательное

автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88 г. Оренбурга»;

В данном эмпирическом исследовании приняли участие 2 выборки, одна из них группа учителей первоклассников 20 человек, 17 из них женщины и 3 мужчины, вторую выборку представили первоклассники 400 человек: 207 девочек и 193 мальчика.

В процессе диагностики применялись следующие средства:

– методика изучения социально-психологической адаптации к школе (Э.М. Александровская);

– методика оценочной деятельности учителя (М.Ю. Кулагина).

Исходя из содержательных характеристик социально-психологической адаптации по Э.М. Александровской. Изучив данный феномен, нами были получены следующие данные (таблица 1).

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Зоны адаптации	%
Адаптация	68%
Неполная адаптация	23%
Дезадаптация	9%

Исходя из полученных данных, можно сказать, что у 68% первоклассников адаптация к школе прошла успешно, что может свидетельствовать о том, что у учащегося не вызывает беспокойства слово «школа», вероятнее всего, в классе доброжелательная и благоприятная атмосфера. Такие первоклассники характеризуются стремлением к совместной деятельности с учителями и одноклассниками, успешным освоением нового материала, представлениями о правилах поведения на уроке и перемене и их безукоризненном соблюдении. У таких учащихся наблюдается спокойное эмоциональное состояние, в большинстве случаев хорошее настроение.

У 23% первоклассников выявлена неполная адаптация к школе. Анализируя особенности первоклассников данной группы, стоит отметить, что первоклассники проявляют учебную активность, знают правила и нормы поведения на уроке и перемене, но их отличает эмоциональное неблагополучие, а также

трудности в установлении контактов с одноклассниками и учителями, что не способствует развитию личности обучающихся и затрудняет процесс освоения учебной деятельности.

Дезадаптация к школе выявлена у 9% первоклассников, которых отличает низкий уровень учебной активности, что проявляется в отсутствии интереса к учению, пассивности на уроках, нежелании выполнять задания вообще и выполнять их самостоятельно. Низкие показатели усвоения знаний являются у данных обучающихся преобладающими. Такие показатели указывают на то, что дети плохо усваивают программный материал по большинству дисциплин, испытывают трудности при выполнении заданий, допуская большое количество ошибок.

Помимо исследования социально-психологической адаптации первоклассников к школе, проводилась диагностика стиля педагогического общения. Где были получены следующие данные (рисунок 1).

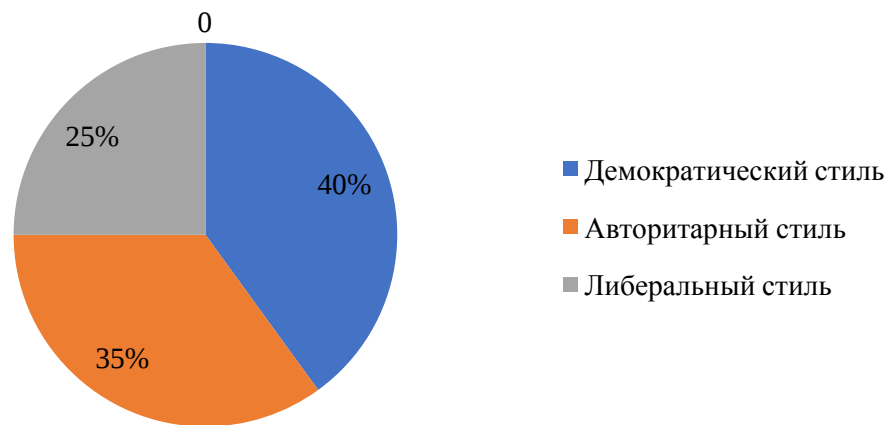


Рисунок 1. Результаты эмпирического исследования стиля педагогического общения у учителей

Анализируя полученные данные, отметим, что у 40% испытуемых выявлен демократический стиль педагогического общения. Педагог такого стиля ждет обратной связи от учеников, смотрит на реакцию тех или иных форм совместной деятельности, анализирует свои допущенные ошибки и пытается их исправить. Данный стиль считается наиболее плодотворным, так как в нем гармонично сочетается преобладание и доверие между учениками и педагогом. При демократическом стиле учитель всегда стремится к сотрудничеству с учениками при решении учебных задач, где дисциплинированное поведение является средством, которое обеспечивает активную работу. Такой стиль вызывает у первоклассников уверенность в себе, положительные эмоции и дает понимание и осознание о важности сотрудничества в совместной деятельности. 35% учителей обладают авторитарным стилем педагогического общения. Педагоги такого стиля выдвигают ярко выраженные установки, избирательно относятся к детям, по отношению к детям часто используют запреты и ограничения, а

так же злоупотребляют в своей работе отрицательными оценками. Авторитарный педагог оценивает успехи своих учеников субъективно, делая акцент не на знаниях самой работы, а на личности ребенка. Оправдывая свой жесткий стиль руководства, педагоги данного стиля оценивают детей как недисциплинированных, ленивых и безответственных. Такой стиль педагогического общения ставит учителя в отчужденное положение от классного коллектива, лишая учеников доверия и близости. Либеральный (попустительский) стиль педагогического общения выявлен у 25% испытуемых. Данному стилю характерна безответственность, безынициативность в достижении цели и решении каких-либо задач, а так же нерешительность в трудных ситуациях. Педагог такого стиля склонен пускать все дела на самотек, превозносить способности учеников.

Изучив особенности адаптации у первоклассников, взаимодействующих с учителями с разным стилем педагогического общения, нами были получены следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССАХ УЧИТЕЛЕЙ
С РАЗНЫМИ СТИЛЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

Зоны адаптации	Стиль педагогического общения		
	Демократический	Авторитарный	Либеральный
Адаптация	63%	55%	40%
Неполная адаптация	27%	30%	40%
Дезадаптация	10%	15%	20%

Анализируя полученные данные, отметим, что при демократическом стиле педагогического общения у учителей 63% первоклассников успешно прошли адаптацию, 27% обладают неполной адаптацией, дезадаптированных детей при таком стиле выявлено 10%. Исходя из полученных данных по методике изучения социально-психологической адаптации к школе, стоит обратить внимание на то, что ученики при таком стиле стремятся к совместной деятельности, успешно осваивают новый материал, имеют представления о правилах поведения на уроке и перемене.

При либеральном стиле педагогического общения мы наблюдаем другие результаты, где 40% первоклассников успешно адаптировались к школе, 40% первоклассников неполной адаптацией обладают, 20% первоклассников вовсе являются дезадаптированными к школе. Так же у первоклассников, исходя из полученных данных по методике Э.М. Александровской, выявлены проблемы во взаимодействии с одноклассниками и в усвоении школьных правил и норм.

Адаптированными при авторитарном стиле педагогического общения являются 55% испытуемых, 30% первоклассников обладают неполной адаптацией, 15% дезадаптированы к школе. При таком стиле педагогического общения знания учащиеся усваивают, знают правила и нормы поведения на уроке и перемене, но отношение к учителю у первоклассников холодное, потому что инициатива первоклассников здесь не приветствуется. Эмоциональное благополучие находится на низком уровне, так как ученики боятся своего педагога и делают только то, что он им говорит.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что при каждом стиле педагогического общения, адаптация первоклассников проходит по-разному, но наиболее оптимальным стилем педагогического общения для успешного протекания адаптации у первоклассников является демократический стиль.

Таким образом, мы подготовили рекомендации для учителей с разными стилями педагогического общения, которые направлены на оптимизацию успешного прохождения адаптационного периода первоклассников к школе.

Рекомендации для учителей с демократическим стилем педагогического общения:

- применять разнообразные методы и формы работы и взаимодействия с учащимися для развития их познавательной активности, желания ходить в школу и активно вести школьную жизнь;

- периодически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации;

- помогать первоклассникам организовывать их деятельность советом, рекомендацией, но при этом результата должны добиться они сами.

Рекомендации для учителей с авторитарным стилем педагогического общения:

- предлагать детям творческие задания для взаимодействия друг с другом;

- организовывать личное общение с учениками, вместе ставить цель урока, выявлять задачи;

- положительно оценивать правильно самостоятельно выполненное задание первоклассника для дальнейшей учебной мотивации;

- включать детей, занимающих дезадапти-

рованное положение, в совместную деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

Рекомендации для учителей с либеральным стилем педагогического общения:

- использовать активные формы работы для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- периодически подвергать анализу свою

деятельность, осуществлять поиск новых эффективных методов и приемов обучения;

- стараться всегда использовать метод сотрудничества с учащимися для мотивации и учебной активности;

– давать задание учащимся в парах, тройках или группах, побуждая тем самым их инициативу и коллективное сотрудничество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе. – М., 2008. – 153 с.
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
3. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. – М: Совершенство, 1998. – 358 с.
4. Зеленова М.Е. Особенности самовосприятия и восприятия своих учеников учителями начальных классов с разным типом педагогического взаимодействия // Психологическая наука и образование. – 1999. – № 1. – С. 5-10.
5. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М., 2008. – 265 с.
6. Левин К. Динамическая психология. – М.: Смысл, 2011. – 456 с.

**PECULIARITIES OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION
TO THE SCHOOL OF FIRST GRADES STUDYING IN CLASSES
OF TEACHERS WITH DIFFERENT STYLES
OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION**

STEPANOVA Olga Yurievna

student

Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

This article examines the socio-psychological characteristics of the adaptation of first-graders to school. The age characteristics of this age (6-7 years) are described, in addition to the characteristics of adaptation of first graders, the article presents the types of pedagogical communication style that directly affect the adaptation of first graders. There is also a description of the results of a diagnostic study on the influence of the pedagogical style of communication on the socio-psychological adaptation of first-graders. On the basis of the results obtained, recommendations are proposed for teachers with different styles of pedagogical communication, which are aimed at optimizing the successful passage of the adaptation period of first-graders to school.

Key words: social and psychological adaptation, style of pedagogical communication, first grader, adaptation to school, social and psychological characteristics of first graders.