

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПОТАПЕНКО Варвара Владимировна

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 92»

г. Курск, Россия

Психическое развитие ребенка следует понимать как единый процесс. В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью выступает игра. Центральными новообразованиями этого возраста выступают соподчинение мотивов и самосознания. Психическое развитие детей старшего дошкольного возраста зависит от создания условий охраны психического здоровья, характеризующегося отсутствием болезненных психических явлений.

Ключевые слова: дошкольное детство, старший дошкольный возраст, психическое развитие, развитие познавательной сферы.

Психическое развитие и становление личности в онтогенезе, исходит из положения, что психическое развитие ребенка следует понимать как единый процесс [4, с. 306].

Большой вклад в исследование психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста внесли работы таких исследователей, как Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин.

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение. Это период характеризуется становления личности [3, с. 276].

В старшем дошкольном возрасте от 5 до 7 лет в качестве ведущей деятельности выступает игра [6, с. 304].

Центральными новообразованиями этого возраста выступают соподчинение мотивов и самосознания.

У большинства детей проявляется значимость сложности и трудности мира, начинает складываться направленность личности.

Характер общения ребенка с взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется на протяжении детства, приобретая форму то непосредственного, эмоционального контакта, то совместной деятельности. Развитие общения, усложнение и обогащение его форм открывают перед ребенком все новые возможности усвоения от окружающих различного рода знаний и умений, что имеет первостепенное значение для всего хода

психического развития ребенка [2, с. 233].

Высокую актуальность исследований психического развития детей старшего дошкольного возраста определяет задача, которая стоит перед педагогом-психологом детского сада – выявление психологической готовности детей к школе.

Психологическая готовность к школе – целостное образование. Отставание в развитии одного компонента может повлечь за собой отставание или искажения в развитии других.

Основной задачей в проведенной мною работой стало: отслеживание особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста, сравнить показатели развития с содержанием психолого-педагогического статуса, исследовать причины несоответствия и разработать пути коррекционно-развивающей работы; создавать психологические условия для полноценного развития каждого ребенка старшего дошкольного возраста средствами интенсивного психологического обучения, коррекционной и развивающей, консультативной и просветительской работы.

С учетом выше изложенного были обследованы воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста 6 и 7 лет. Количество обследованных составило 53 человека, в том числе 25 мальчиков и 28 девочек. Обследование проводили, используя методы психологического тестирования: экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Результаты диагностики психического развития детей старшего дошкольного возраста следующие: уровень развития у детей

старшего дошкольного возраста выше среднего. Также произвольной регуляции поведения и воображения. В основной массе дети показали высокий и выше среднего уровни познавательных способностей и коммуникативных навыков. При психологическом обследовании выделена группа дошкольников, у которых отмечались отдельные признаки недоразвития слухоречевой памяти, внимания, ориентации в пространстве, координации движений и мелкой моторики.

Дошкольники испытывали затруднения в выстраивании причинно-следственных связей и составлении рассказа по картинке. Необходимо отметить динамику развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, повысились показатели развития речевых способностей и коммуникативных навыков, по сравнению с показателями результатов в начале учебного года.

Старший дошкольный возраст – это сложный многогранный процесс, за период которого ребёнок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и детьми. Старший дошкольник отличается ещё большими физическими и психическими возможностями. Их отношение со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее, на первый план выступает личностный тип общения, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям.

Таким образом, психическое развитие детей старшего дошкольного возраста зависит от создания условий охраны психического здоровья, характеризующегося отсутствием болезненных психических явлений, а также обеспечивает адекватную регуляцию поведения и деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е.П. Психология: учебник для средних учебных заведений. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.
2. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М.: Творческий центр, 2001. – 463 с.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2009. – 365 с.
5. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000. – 151 с.
6. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 1998. – 293 с.

MENTAL DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

POTAPENKO Varvara Vladimirovna

Educational Psychologist

Kindergarten № 92

Kursk, Russia

The child's mental development should be understood as a single process. In the senior preschool age, the leading activity is the game. The central neoplasms of this age are subordination of motives and self-awareness. The mental development of older preschool children depends on the creation of conditions for the protection of mental health, characterized by the absence of painful mental phenomena.

Keywords: preschool childhood, senior preschool age, mental development, cognitive development.

Mental development and personality formation in ontogenesis proceeds from the position that the mental development of a child should be understood as a single process

[4, p. 306].

A great contribution to the study of the psychological characteristics of older preschool children was made by the works of such re-

searchers as N.N. Poddyakov, L.A. Venger, A.V. Zaporozhets, Z.M. Istomina, A.N. Leoniev, V.S. Mukhina, D.B. Elkonin.

Preschool childhood is a period of learning about the world of human relations. Preschool childhood is a period of creativity. The child creatively learns speech, he has a creative imagination. This period is characterized by the formation of personality [3, p. 276].

In the senior preschool age from 5 to 7 years, the game acts as the leading activity [6, p. 304].

The central neoplasms of this age are subordination of motives and self-awareness.

Most children show the importance of the complexity and difficulties of the world, and the orientation of the personality begins to take shape.

The nature of a child's communication with adults and peers changes and becomes more complicated throughout childhood, taking the form of direct, emotional contact, or joint activity. The development of communication, the complication and enrichment of its forms open up new opportunities for the child to assimilate various kinds of knowledge and skills from others, which is of paramount importance for the entire course of the child's mental development [2, p. 233].

The high relevance of research on the mental development of older preschool children is determined by the task facing the kindergarten teacher-psychologist – to identify the psychological readiness of children for school.

Psychological readiness for school is a holistic education. A lag in the development of one component may lead to a lag or distortion in the development of others.

The main task in the work I carried out was to: track the characteristics of the mental development of older preschool children, compare development indicators with the content of psychological and pedagogical status, investigate the causes of inconsistency and develop ways of correctional and developmental work; create psychological conditions for the full development of each child of senior preschool age by means of intensive psychological training, correctional and developmental, advisory and edu-

cational work.

Taking into account the above, kindergarten students of senior preschool age 6 and 7 years were examined. The number of examined persons was 53, including 25 boys and 28 girls. The examination was carried out using psychological testing methods: express diagnostics N.N. Pavlova, L.G. Rudenko

The results of the diagnosis of the mental development of older preschool children are as follows: the level of development in older preschool children is above average. Also arbitrary regulation of behavior and imagination. The majority of children showed high and above average levels of cognitive abilities and communication skills. During the psychological examination, a group of preschoolers was identified who had certain signs of underdevelopment of auditory-speech memory, attention, spatial orientation, coordination of movements and fine motor skills.

Preschoolers had difficulty building cause-and-effect relationships and making up a story based on a picture. It is necessary to note the dynamics of the development of the cognitive sphere of older preschool children, the indicators of the development of speech abilities and communication skills have increased, compared with the indicators of results at the beginning of the school year.

Senior preschool age is a complex multifaceted process, during which a child goes a long way in mastering the social space with its system of normative behavior in interpersonal relationships with adults and children. The older preschooler has even greater physical and mental capabilities. Their relationship with peers and adults becomes more complex and meaningful, the personal type of communication comes to the fore, which is centered on an interest in human relationships.

Thus, the mental development of older preschool children depends on the creation of conditions for the protection of mental health, characterized by the absence of painful mental phenomena, and also provides adequate regulation of behavior and activity.

REFERENCES

1. *Ilyin E.P.* Psychology: textbook for secondary educational institutions. SPb.: Peter, 2004. 560 p.
2. *Kulagina I.Y., Kolutsky V.N.* Human development from birth to late maturity. Moscow: Creative Centre, 2001. 463 p.
3. *Lisina M.I.* Formation of the child's personality in communication. - SPb.: Pi-ter, 2009. 318 p.
4. *Smirnova E.O.* Child psychology. SPb.: Piter, 2009. 365 p.
5. *Smirnova E.O.* Features of dialogue with preschool children. Moscow: Academy, 2000. 151 p.
6. *Uruntaeva G.A.* Practicum on preschool psychology: a manual for students of higher and secondary pedagogical educational institutions / G.A. Uruntaeva, Y.A. Afonkina. Moscow: Academy, 1998. 293 p.