

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИИ И ЕЁ ВЗАИМОСВЯЗЬ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

СЕЙДАМЕТОВА Диана Рустамовна

магистрант

ФГБОУ «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь, Россия

*Данная статья посвящена изучению психологических корней феномена эмпатии и агрессивного поведения учащихся подросткового возраста. Автор исследует особенности формирования, развития и проявления эмпатических способностей и агрессивного поведения. Проведенный анализ научной литературы позволяет сделать вывод о существующей взаимосвязи между проявлениями эмпатии и агрессии у подростков.*

**Ключевые слова:** эмпатия, когнитивная эмпатия, эмоциональная эмпатия, действенная эмпатия, агрессия, подростковый возраст.

На протяжении многих десятилетий существует интерес к пониманию явления эмпатии, и в частности эмпатии подростков. Ведь именно данный механизм играет важную роль в становлении личности и развитии ее нравственных чувств. Процесс эмпатии выделяется на фоне других видов понимания, его особенность заключается в слабом формировании рефлексивной стороны, изолированность в пределах эмоционального переживания. Исследования показывают, что способность человека к эмпатии может изменяться и увеличиваться под воздействием накопления жизненного опыта, а также эмпатию удается легче проявлять по отношению к человеку с идентичными эмоциональными реакциями и поведением.

Психологи конца XIX в. считали, что эмпатию необходимо анализировать как первичную эмоцию, например В. Штерн полагает, что необходимо рассматривать отдельно «чувства к другим» (нежность, любовь) и «чувства с другими» (сострадание, сорадость) [6]. Чувства по отношению к другим являются главным условием для развития и способности ощущать чувства с кем-то. Теплые отношения с родными возникают при воспроизведении их поведения, выработывания умения отзываться на переживания и оказание альтруистических поступков. Так, социальные чувства возникают и трансформируются именно на основе эмпатии.

В основе механизма эмпатии лежит три основных ступени, такой точки зрения придерживался Н.Н. Обозов и выделял когнитивный, эмоциональный и действенный уровень [4]. Первый компонент-когнитивный,

данный тип эмпатии выражается посредством умения вникать в психическое состояние окружающих, но при этом не менять свое состояние и психологический фон. Второй компонент – эмоциональный, этот уровень может проявляться в двух видах, как сопереживание или, как сочувствие, что собственно и отличает когнитивную эмпатию с ее простым пониманием чувств других, ведь эмпатия на уровне эмоций сопровождается таким важным процессом, как эмпатическое среагирование на произошедшее. Сопереживание первый вид эмоциональной эмпатии, это простейшее переживание субъектом чувств другого при идентификации с ним, однако прежде всего это желание сохранить свое благосостояние. Вторая форма – сочувствие, она же включает переход от эмоций к действиям и целью которой является удовлетворение не только своих потребностей, но и осуществляется выражение своего состояния по поводу переживаний других людей для их блага. Высшим уровнем эмпатии является действенный компонент, он охватывает все три уровня: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Именно действенная эмпатия определяет мораль и этический кодекс поведения людей, ведь здесь можно проследить за реальными поступками и образом действий при осуществлении поддержки и помощи окружающим людям, поэтому часто можно услышать, как данный уровень называют помогающим. Следует упомянуть, что среди данных уровней эмпатии возникают непростые связи, фактически развитие нравственной личности в основном происходит из-за эмпатических данных и способностей субъектов.

Ю.О. Севостьянов, полагает, что наилучшим возрастом развития навыков общения у субъектов является подростковый период. Именно в данный период у индивида случаются трансформации во всех аспектах его жизни. Считают, что начальным этапом этих модификаций в социальном положении тинейджера становится направленность на свою личность, которая теперь является главным инструментом разрешения возникающих вопросов и трудностей. Прежде всего – это вопросы, касающиеся наиболее благоприятных способов выстраивания коммуникации и связей с окружающими [5].

Такие ученые как, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, А.Е. Личко, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон, В. Шутц, Е. Маккоби, Г.Т. Хоментаскас, А.Я. Варга, В.Н. Дружинин отводили значительное место в преобразовании и улучшении навыков взаимодействия и общения детей, особенностям их воспитания, т. е. на коммуникативные способности влияет семья и тип отношений преобладающих в ней [2]. Это все свидетельствует о роли семейных факторов в развитии эмпатии у подростков, выделим основные элементы, воздействующие на процесс коммуникации: способы общения, особенности семейного согласования, состав семьи и ее иерархия, а также разделение семейных обязанностей и ролей.

Ребенку в подростковом возрасте важно расположение к нему социума, если его воспринимают негативно и безучастно, высок риск возникновения психологических проблем, таких как фрустрация и нервозность, а также вызвать трудности при развитии навыков коммуникации с окружающими. Также дети в данный период весьма восприимчивы к происходящим переменам в их жизни, зависимы от мнения окружающих и их эмоционального фона. Как считает, А.А. Медникова подобная подчиненность имеет как положительный, так и негативный аспект, с одной стороны дети становятся способными многое чувствовать и обращают внимание на все детали при построении связей, т. е. эта зависимость от других людей улучшает их эмпатические способности, с другой же стороны это отрицательно воздействует и подавляет элементы формирования умения общаться [3].

Высокоэмпатийные субъекты истолковывают собственные поражения, при построении коммуникации, посредством внутриличност-

ных факторов, а другие подростки с слабо развитой эмпатией находят причины в внешних обстоятельствах. Множество психологических экспериментов показывают важность умения сочувствовать, так на снижение выражения агрессии влияет желание и способность подростков относиться к другим с состраданием и доброжелательностью, ведь это активизирует в них угрызение совести за происходящие несчастные случаи с окружающими.

Можно заключить, что непосредственно в пубертатном периоде эмпатия только начинает свое становление и развитие, а главной особенностью подростковой эмпатии является ее нестабильность. Основными причинами, влияющими на ее развитие, являются: благоприятный психологический климат в семье, принятие подростка группой его сверстников и, конечно же, свойства личности самого подростка.

Термин «агрессия» был изучен многими психологами, основное определение гласит, что данный механизм всегда наносит ущерб либо самому агрессору, либо субъекту/объекту, на кого она бывает направлена. Ведь агрессия представлена мощным всплеском энергии и желанием во чтобы не стало отстоять свою позицию. Различные источники находят взаимосвязь между агрессией и фрустрацией. Так, они говорят, что агрессия – это ответная неприязнь на образованную кем-то ситуацию, в которой не получается удовлетворить свое желание и даже если данная фрустрация не была создана с негативным замыслом. Однако важно уметь разграничивать два, на первый взгляд, одинаковых термина: «агрессия» и «агрессивность». Ведь агрессия характеризуется как конкретные поступки и действия, а агрессивность как устойчивая черта личности, благодаря которой субъект всегда может осуществить агрессивную выходку.

Основными видами агрессии, которые проявляются у подростков является вербальная агрессия и физическая, которые в свою очередь выражаются прямо или косвенно. Следует упомянуть, что у некоторых в подростковом возрасте возможно преобразование агрессии из простой модели поведения в постоянную и устойчивую черту личности, то есть в агрессивность.

Сегодня заметна тенденция к усилению проблемы девиантного поведения подростков, основными причинами является физиче-

ская и социальная их незрелость, проблемы с самооценкой, желание скорее стать независимыми, конфликты с родственниками и сверстниками. Именно в пубертате происходит ускорение развития и половое становление, что приводит к важным внутренним психическим трансформациям, переменам в ситуации социального развития, а также формирует плодотворную почву для возникновения разных видов агрессивного поведения. Г.Э. Бреслав – кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой психологии, полагал, что помимо описанных ранее психологических факторов, способствующих формированию агрессивности, необходимо также включать к ним трудности в взаимодействии со своими сверстниками и слабую развитость коммуникационных связей с окружающими [1].

Агрессивность и эмпатические способности являются взаимосвязанными феноменами. Эмпатия может предотвратить агрессивное поведение посредством двух механизмов.

Первый механизм относится к когнитивному компоненту эмпатии и действует через способность индивида к принятию роли. Чем в большей степени человек способен понять позицию другого, тем агрессивное поведение менее вероятно. Если говорить более точно, то способность к принятию роли другого должна позволить проанализировать причины и мотивации другого человека, так, что его действия могут быть лучше поняты и приняты. Второй механизм связан с эмоциональным компонентом эмпатии, через который агрессор может испытывать боль жертвы, и этим будет ингибироваться его собственное агрессивное поведение во избежание эмоционального стресса, вызванного ситуацией или для уменьшения страдания жертвы. Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что именно эмпатические способности являются одним из основных качеств подростка, сдерживающих его агрессивное поведение.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб., 2014. – 320 с.
2. Долгова В.И. Эмпатия [Текст]: монография / В.И. Долгова, Е.В. Мельник. – М.: Перо, 2014. – 185 с.
3. Медникова А.А. Особенности структуры коммуникативных способностей старших подростков [Текст] // Вестник ТГПУ. – 2009. – Выпуск 2 (80). – С. 120-123.
4. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – Л.: ЛГУ, 1979. – 125 с.
5. Севостьянов Ю.О. Психологические особенности отношения подростка к значимым другим [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. – Волгоград, 2005. – 141 с.
6. Штерн В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста / пер. М.А. Энгельгарда. – Петроград: [б. и.], 1922. – 280 с.

## FEATURES OF FORMATION OF EMPATHY AND ITS RELATIONSHIP WITH AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENT STUDENTS

**SEIDAMETOVA Diana Rustamovna**

Undergraduate Student

Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky  
Simferopol, Russia

*This article is devoted to the study of the psychological roots of the phenomenon of empathy and aggressive behavior of adolescent students. The author explores the features of the formation, development and manifestation of empathy abilities and aggressive behavior. The analysis of scientific literature allows us to draw a conclusion about the existing relationship between manifestations of empathy and aggression in adolescents.*

**Keywords:** empathy, cognitive empathy, emotional empathy, effective empathy, aggression, adolescence.