

ПРОГРАММА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОЛОВАНЧУК Валерий Сергеевич
аспирант

Сургутский государственный университет

НИКИТИН Илья Борисович
студент

Югорский государственный университет
г. Ханты-Мансийск, Россия

В статье проанализировано влияние программы «Обучение служением» на профессиональное становление и компетентностную подготовку студентов организаций высшего образования. По итогам исследования определено, что программа «Обучение служением» становится одним из наиболее актуальных методов для определения как векторов профессионального самоопределения, так и формирования и развития компетенций.

Ключевые слова: программа «Обучение служением», профессиональное самоопределение, формирование и развитие компетенций.

В условиях динамично изменяющихся требований системы высшего образования и рынка труда выпускникам необходимо обладать не только сформированными профессиональными и надпрофессиональными навыками, но и способностью самостоятельно выстраивать траекторию личностного и профессионального развития, определять инструменты для непрерывного развития [6, с. 100]. Традиционные методы обучения не всегда способны сократить разрыв между ожидаемым и реальными результатами, что обуславливает поиск новых педагогических инструментов [2, с. 590]. Одним из таких методов является программа «Обучение служением», которая эффективно сочетает академическое и прикладное образование с общественно полезной деятельностью [3, с. 55].

Программа «Обучение служением» является одним из инновационных педагогических подходов, который способствует не только профессиональному самоопределению, но и развитию ключевых профессиональных и надпрофессиональных компетенций у студентов организаций высшего образования [1, с. 226]. Следует отметить, что программа «Обучение служением» строится на принципах интеграции теории и практики, взаимной пользы и рефлексии [1, с. 227].

Применение данного подхода при обучении студентов организаций высшего образования позволяет сформировать как профессиональные, так и надпрофессиональные навыки, среди которых: коммуникативные навыки, критическое мышление, лидерские качества, эмоциональный интеллект и так далее [4, с. 11].

Помимо формирования и развития компетенций, программа «Обучение служением» оказывает влияние на профессиональное самоопределение студентов, которое заключается в осознанном выборе профессии на основе личностных качеств, интересов и условий [6, с. 105]. В ходе участия студентов в выполнении социального заказа происходит практическая апробация навыков, расширение профессионального кругозора и развитие социальной ответственности.

В отличие от добровольческой деятельности, данный подход предполагает не только осуществление общественно значимой деятельности, но и выполнение определённого социального заказа, который подразумевает наличие проблемы прикладного характера или практической задачи, которую необходимо проанализировать, декомпозировать, а затем найти и применить наиболее эффективное решение, которое отвечает техническому заданию заказчика [5, с. 268].

Представляется целесообразным описать механизм получения и выполнения социального заказа для определения результатов для профессионального самоопределения и формирования компетенций студентов. В качестве заказчика выступает социально ориентированная некоммерческая организация, которая при помощи платформы добро.рф формирует и направляет социальный заказ в организацию высшего образования. Затем ответственное лицо от организации высшего образования рассматривает запрос, определяет проектную команду из числа студентов и преподавателей. Далее происходит подготовка и выполнение социального заказа. Так, например, социальным заказом для студентов по направлению «Социальная работа» является подготовка и проведение каникулярной смены для подростков с девиантным поведением. В ходе выполнения подобного социального заказа студенты осуществляют весь необходимый перечень действий (генерация идей, подготовка плана проведения каникулярной смены, подготовка и проведение конкретных мероприятий, взаимодействие с участниками и так далее). При выполнении реальных действий студенты получают возможность применения на практике знаний, умений и навыков, которые были получены в ходе обучения на лекциях и

практических занятиях в организации высшего образования. При выполнении социального заказа студенты также могут освоить основы той или иной профессии, что поможет при выборе будущей карьерной траектории и дальнейшего трудоустройства.

С целью успешной интеграции данной программы необходимо разработать методические рекомендации для организаций высшего образования, преподавателей и студентов, разработать механизм взаимодействия социально ориентированных некоммерческих организаций, государственных учреждений и иных заинтересованных сторон, подготовить и внедрить модель оценки сформированности профессиональных и надпрофессиональных навыков [1, с. 235].

Таким образом, программа «Обучение служением» обладает внушительным потенциалом для профессионального самоопределения, формирования и развития компетенций студентов. Внедрение данного подхода в образовательный процесс позволит сократить разрыв между ожидаемыми и реальными результатами, а также способствовать подготовке не только высоко квалифицированных с профессиональной точки зрения, но и личностно развитых и социально ответственных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горлова Н.И. «Обучение служением (действием)» как эффективная методика организации учебного процесса через социально-полезную деятельность в современном образовательном учреждении // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 2(36). – С. 226-235.
2. Мрых С.Б. Психология образования: современный вектор развития. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 790 с.
3. Полевая Н.М. Реализация программы «Обучение служением»: анализ социальных заказов // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 104. – С. 55-57.
4. Портных А.В. «Обучение служением» как педагогический подход вовлечения обучающихся в социально значимую проектную деятельность // Педагогический научный журнал. – 2024. – Т. 7, № 4. – С. 10-14.
5. Самыгин С.И. Курс «Обучение служением» как механизм укрепления социальной солидарности и доверия в российском обществе // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2023. – Т. 16, № 2. – С. 266-274.
6. Шипунова Т.В. Будущие социальные работники о социальном служении в своей профессиональной деятельности // Непрерывное образование: XXI век. – 2024. – № 2(46). – С. 99-110.

**SERVICE-LEARNING AS A TOOL
FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION, FORMATION
AND DEVELOPMENT OF COMPETENCIES AMONG STUDENTS
OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

GOLOVANCHUK Valery Sergeevich

Postgraduate Student

Surgut State University

NIKITIN Ilya Borisovich

Student

Yugra State University

Khanty-Mansiysk, Russia

The article analyses the impact of service-learning on the professional development and competence training of students of higher education institutions. Based on the results of the study, it was determined that service-learning is becoming one of the most relevant methods for determining both the vectors of professional self-determination and the formation and development of competencies.

Keywords: service-learning, professional self-determination, formation and development of competencies.