

ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К БУЛЛИНГ ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИБРАГИМОВА Арзу Рашид кзы

учитель начальных классов

МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 4

г. Черногорск, Россия

магистрант

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

В данной статье рассматривается проблема склонности к буллинг поведению обучающихся начальных классов. На современном этапе для педагогов начальной школы проблема общения, включающего угрозы, издевательства, преследование, проявления агрессии и физическое насилие среди обучающихся, становится все более заметной. Нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление склонности к буллинг поведению младших школьников. В статье приводятся полученные результаты исследования.

Ключевые слова: буллинг, виктимное поведение, младший школьный возраст.

На этапе начального образования обучающийся большую часть дня проводит в образовательном учреждении, где его развитие и социализация во многом зависят от взаимоотношений с одноклассниками. В этом контексте особую роль играет явление школьного буллинга, оказывающее существенное воздействие на формирование личностных характеристик ребенка [1].

К причинам возникновения буллинга среди обучающихся начальных классов можно отнести осознание агрессии как механизма взаимодействия в социуме и наличие социальных механизмов контроля агрессивных действий. Также значимым фактором являются семейные условия, к которым относятся динамика внутрисемейных отношений, последовательность и принципы наказания, отношение к проявлениям жестокости и общий метод воспитания в семье [3].

Обычно, большая часть учеников начальной школы проявляет те или иные виды агрессивного поведения. При этом, некоторые из них могут демонстрировать более сильные тенден-

ции к агрессивным действиям по сравнению с их сверстниками. Физическая агрессия проявляется в форме толканий, шипков, ударов, приставаний. В случае агрессии, связанной с воровством, предметы часто захватываются непосредственно перед владельцем, порой даже вырывая из его рук. Ложь служит ещё одним распространённым механизмом, применяемым для агрессии среди младших школьников [2].

Мы осуществили научное исследование, целью которого стало выявление склонности к буллинг поведению обучающихся начальных классов.

Эмпирической базой исследования стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Черногорска, Республики Хакасия.

В исследовании приняло участие 60 младших школьников, в возрасте от 9 до 11 лет.

Для выявления специфики проявления буллинга мы использовали опросник Д. Олвеуса «Буллинг». Результаты исследования описаны нами в таблице 1.

Таблица 1

**СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
ПО ОПРОСНИКУ Д. ОЛВЕУСА «БУЛЛИНГ»**

Вид Критерии	Буллинг		Виктимизация	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Слабо выражен	27	46	30	50
Умеренно	25	42	22	36
Ярко выражен	7	12	8	14

Исследование демонстрирует, что у 27 умеренного уровня у 22 участников (36%), в участников (46%) отсутствуют признаки как то время как 8 младших школьников (14%) агрессивного, так и жертвенного поведения. сталкиваются с явными проявлениями этого Слабо выраженные признаки буллинга наблюдаются у 25 респондентов (42%), в то время как

сильные проявления агрессии обнаружены у 7 детей (12%). Прямой буллинг включает в себя использование физической силы и словесного давления (например, оскорбления и угрозы).

Из опрошенных, виктимизация слабо выражена у 30 опрошенных (50%), достигает

Результаты исследования показывают, что среди обучающихся начальных классов на высочайшем уровне преобладает прямая агрессия.

Результаты подверженности буллингу младших школьников по методике «Ситуация буллинга в школе», разработанной В.Р. Петросянц, мы представили в таблице 2.

Таблица 2

**ПОДВЕРЖЕННОСТЬ БУЛЛИНГУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПО МЕТОДИКЕ «СИТУАЦИЯ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ» (В.Р. ПЕТРОСЯНЦ)**

Как часто подвергался буллингу?			Был свидетелем буллинга в классе?		Участвовал в буллинге другого человека?	
Никогда	Иногда	Часто	Да	Нет	Да	Нет
32	20	8	45	15	32	28
52%	34%	14%	75%	25%	54%	46%

Исходя из анализа представленных данных, можно обратить внимание на то, что значительная доля обучающихся, составляющая 75% или 45 человек, подтвердила наличие буллинга в классе, признав, что стали свидетелями таких инцидентов. В то же время, 54% или 27 респондентов признались в осуществлении агрессивных действий в отношении сверстников. Отмечено, что систематической школьной

травле подвергались 8 учеников, что составляет 14% от числа опрошенных. Время от времени таких ситуаций сталкивались 20 обучающихся (34%), тогда как 52% или 32 респондента отметили, что никогда не становились объектами буллинга. Результаты, полученные по методике Е.Г. Норкиной, целью которой является определение структуры буллинга в группе, мы представили в таблице 3.

**«БУЛЛИНГ-СТРУКТУРА» В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
ПО МЕТОДИКЕ Е.Г. НОРКИНОЙ**

«Буллинг-структура»	Кол-во чел-к	%
Инициаторы	7	12
Помощники	9	15
Жертвы	8	13
Наблюдатели	28	47
Защитники	8	13

Стоит заметить, что большая часть опрошенных являются наблюдателями – 47% детской группы.

12% респондентов выступают в качестве инициаторов, обладая значительным уровнем общей агрессии.

15% опрошенных являются соучастниками агрессора. Они прибегают к открытым формам буллинга, в частности, к оскорблениям и физическому насилию.

Защитники "жертвы" в контексте школьной среды, составляющие 13%, обладают значительным влиянием среди обучающихся. Эта группа наименее подвержена участию в действиях буллинга по отношению к своим сверстникам и меньше всего сталкивается с проявлениями буллинга по отношению к себе.

Определено, что 16% детей подвергаются психологическому давлению, социальной изоляции и испытывают чувство одиночества, страха и беспокойства. Те, кто сталки-

ваются с буллингом, часто демонстрируют повышенную тревожность и другие схожие негативные эмоциональные реакции.

Таким образом, проведенное исследование показало, что проявления форм буллинга среди детей младшего школьного возраста не являются редкостью, что подчеркивает значимость данной проблематики. Обучающимся младших классов характерен высокий уровень физических методов агрессии. Факторы, способствующие проявлению школьной травли в этом возрасте, могут включать в себя отношение ребенка к актам травли, особенности поведения, которые делают его потенциальной жертвой, наличие поведенческих нарушений у самого ребенка, а также восприятие и реакция социума на буллинг.

На основе полученных результатов исследования, нами была разработана коррекционно-развивающая программа, целью которой является предотвращение явлений буллинга среди обучающихся начальных классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутовская М.Л., Луценко Е.Л., Ткачук К.Е. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников // Этнографическое обозрение. – 2012 – № 5. – С. 139-150
2. Мерцалова Т.Н. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии // Директор школы. – 2000 – № 3 – С. 25-32.
3. Фатеева Ю.В. Проявление проблемы буллинга в младшем школьном возрасте // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 6 (июнь). – С. 251-253.

STUDY OF THE TENDENCY TO BULLYING BEHAVIOR IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

IBRAGIMOVA Arzu Rashid Kzy

Primary School Teacher

Secondary school № 4

Chernogorsk, Russia

Undergraduate Student

N.F. Katanov Khakass State University

Abakan, Russia

This article examines the problem of the tendency to bullying behavior of primary school students. At the present stage, the problem of communication, including threats, bullying, persecution, aggression and physical violence among students, is becoming increasingly noticeable for primary school teachers. We conducted an empirical study aimed at identifying the tendency to bullying behavior of younger students. The article presents the results of the study.

Keywords: bullying, victim behavior, primary school age
