

FORMATION OF MOTIVATION IN STUDENTS TO CLASSES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN TEKHNIKUM (from work experience)

KRUGLYAKOV Viktor Viktorovich

head of physical education, excellent in physical education

KOZLOV Andrei Aleksandrovich

physical education teacher

GRUDNEVSKIИ Alexey Pavlovich

physical education teacher

Gazprom technical school New Urengoy

Novy Urengoy, Yamalo-Nenets Autonomous Area, Russia

The article is devoted to the consideration of the system of physical culture and sports of students, namely the process of developing sports among students of a technical school (Gazprom Technical School Novy Urengoy). The authors consider the degree of employment of students in circles and sections of physical culture and sports, the participation of the team of the technical school in the Olympics of students of the Tyumen region. The peculiarities of students' motivation to sports-oriented physical education training are considered.

Keywords: student games, physical education in a technical school, Gazprom technical school Novy Urengoy, a national technical school team, students.

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

КУВШИНОВА Елизавета Владимировна

старший воспитатель

ГАЙБАЗОВА Ляйсан Варагиповна

инструктор по физической культуре

МАДОУ «Детский сад № 53 городского округа г. Уфа»

г. Уфа, Республики Башкортостан, Россия

В статье раскрываются задачи развития двигательной активности дошкольников посредством организации подвижной игры в совместной деятельности взрослого и ребенка. Статья предназначена для воспитателей, инструкторов по физической культуре, методистов дошкольных образовательных организаций, способных к совершенствованию образовательной деятельности. Проблема может быть изучена в дальнейшем и использована в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: двигательная активность, двигательный навык, основные виды движений, двигательное качество.

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимым условием является формирование двигательной активности детей. Основная задача педагога по развитию двигательной активности – улуч-

шение состояния здоровья и физического развития, повышение работоспособности, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, формирование двигательных навыков (ходьба, бег, метание, лаза-

ние и т. д.) и двигательных качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость). При этом должны решаться задачи оздоровления, образования и воспитания. Двигательная активность – один из главных механизмов, обеспечивающих полноценное развертывание генетической программы [1, с. 14]. Чем больше двигательных действий совершает ребенок, тем быстрее он развивается. Своевременное развитие движений, формирование жизненно необходимых двигательных умений и связанных с ними элементарных знаний.

Хорошо и своевременно организованное использование предусмотренных программой средств физической культуры в единстве с режимом питания, сна и т.п. облегчает и стимулирует развитие моторики детей дошкольного возраста [5, с. 123]. По мере накопления двигательного опыта, совершенствования морфофункциональных свойств организма создаются благоприятные предпосылки для развития всех качеств.

В системе физического воспитания в нашем детском саду мы используем следующие организованные формы двигательной деятельности детей:

- образовательная деятельность по физическому развитию;
- различные виды гимнастики (корригирующая, утренняя);
- физкультминутки;
- подвижные игры и физические упражнения на улице;
- спортивные упражнения.

Оправдали себя такие формы двигательной активности, как физкультурные досуги, праздники, ритмикой, самостоятельная двигательная деятельность с использованием тренажеров, «дни здоровья», физкультурные паузы. Наряду с традиционными формами физкультурных занятий эффективными являются и нетрадиционные: сюжетно-ролевые, игровые (на основе подвижных игр, эстафет), тренировочные (с использованием спортивных комплексов). Кроме того, мы решаем основную задачу – развитие двигательных навыков и умений дошкольников. Моторика детей развита слабо, движения неуверенные, плохо контролируемые. Помогают в решении этой задачи игрушки, стиму-

лирующие основные движения, например каталки с разнообразными яркими разноцветными фигурками. Основное требование к игрушкам-каталкам заключается в их функциональности – сам предмет должен крепиться на прямой палке, длина которой должна позволять ребенку идти прямо, не сгибаться и не наклоняться вперед. Предлагаем бегать детям и с легкими яркими флажками, ленточками, султанчиками, изготовленными воспитателем или старшими детьми. Особенно любят наши дети всевозможные мельницы-вертушки.

Для малышей 3-4 лет важным является эмоциональное, непосредственное восприятие игрушки, образа, данного в игре. Известно, что для детей характерен так называемый анимизм – одушевление животных, произвольное наделение их человеческими качествами. И воспитатель должен опираться на эту особенность детей. Значительно оживляют игру различные элементы костюмов, головных уборов. Для детей этого возраста используем совсем простые игры, построенные в большинстве случаев на одном действии, причем это действие воспитатель тут же подсказывает детям. В играх с текстом воспитатель не только произносит его, но тут же сам проделывает соответствующие движения, а дети подражают ему. Как только дети научатся действовать по словесному сигналу, вводим правила игры. Они должны быть простыми, доступными детям. Объясняя детям правила, учитываем, что возможности восприятия ими инструкции имеют свои особенности, их внимание ситуативно. Поэтому инструкция включает ограниченное число слов. Начинаем игру с небольшой группой, чтобы дети могли двигаться в удобном для них ритме. Когда все дети подгруппы усвоили правила, переходим к игре со всеми детьми. Воспитатель повторяет одну и ту же игру в течение нескольких дней: в знакомую игру малыши играют более охотно. Введение новой игры лучше планируем на утро, когда дети еще не утомились. Примерно с 4-5 лет, в средней группе, детей уже интересует результат произведенных действий, затраченных усилий. Они стремятся обязательно убежать от ловящего, влезть повыше, прыгнуть дальше и т. д. В то

же время они по-прежнему любят сюжетные игры. Предполагается, что движения детей стали более совершенными, координация улучшилась. Поэтому в процессе игры теперь внимание воспитателя должно быть направлено на совершенствование бега, прыжков, лазанья. Следовательно, игры должны подбираться так, чтобы в них происходило постепенное усложнение движений. В средней и в старшей группах воспитатель вначале рассказывает детям, как играть, кто что должен делать, а затем уже распределяются роли. В группе детей 4 лет в начале года воспитатель сам назначает, кто кем будет. При этом он учитывает степень активности детей, умение быстро бегать, лазать. Роль водящего вначале следует поручать детям, которые заведомо с ней справятся, иначе ребенок может потерять веру в свои силы и его трудно будет привлечь к активному действию. В процессе игры воспитатель отмечает успехи детей, обращает на них внимание товарищей, вселяет чувство уверенности. В процессе повседневной работы воспитатель добивается того, чтобы все дети умели выполнять разные роли в подвижных играх. Во второй половине года при распределении ролей следует использовать считалку: вначале в тех играх, которые воспитатель проводит с детьми, в дальнейшем – при самостоятельной организации ими игры. Считалка дает возможность всем детям побывать в разных ролях, исключает проявления несправедливости и других отрицательных качеств.

В старшей группе дети должны знать разные считалки. Помимо сюжетных игр, в этих группах используются игры, построенные на определенном задании. Эти игры могут проводиться и со всей группой, и с несколькими детьми. Есть игры, которые нельзя организовать с большим числом детей, но они очень полезны. Это в основном игры с предметами, с игрушками (мячи, скакалки, обручи, флажки и т. п.). Во время пребывания детей на воздухе необходимо несколько раз привлекать детей к подвижным играм, выбирая для них подходящие моменты. Бывает так, что ребенок не знает, чем заняться, начинает шалить, мешать другим. Вот тут и нужно предложить ему поиграть с мячом, покатать обруч, попрыгать через веревочку, в зависимо-

сти от того, в каком виде движений ему необходимо поупражняться, какие группы мышц потренировать. В старшей группе должен быть запас таких хорошо усвоенных игр, в которые дети могут играть в любое время и с воспитателем, и самостоятельно. Внимание воспитателя направлено на качество движений, чтобы они стали легкими, красивыми, уверенными, чтобы дети быстро ориентировались в пространстве, проявляли выдержку, смелость, находчивость. Основное место в этой группе занимают игры спортивного характера с мячами, скакалками, обручами, флажками. Это игры с делением на команды с элементами соревнования в быстроте, ловкости. Как и раньше, воспитатель организует игры со всей группой детей и с небольшими подгруппами. Воспитатель учит детей строго соблюдать правила, договариваться о последовательности действий, чтобы в дальнейшем они могли играть самостоятельно. Игры, проводимые самими детьми, благотворно влияют на их поведение, способствуют воспитанию организованности. Если дети не умеют, надо научить их пользоваться считалками и другими средствами организации игры. В играх вдвоем, втроем, когда надо определить, кому начинать игру, можно не считаться, а конаться. Это делается разными способами. Например, играющие берут две палочки разной длины, зажимают в руке так, чтобы не было видно, какая длиннее. Один из играющих вытаскивает любую из палочек: если он вытянул длинную, то ему и начинать игру, если короткую – начинает другой. Есть и другой способ: берется палка или бита от городков, два игрока (по одному от каждой партии) перехватывают палку руками, т. е. один берет ее в любом месте, другой перехватывает рядом, затем снова первый, и так до конца. Кто последним перехватит палку, тот и начинает игру. Можно конаться и так: обе партии играющих встают с двух сторон, воспитатель становится посередине и подбрасывает биту вверх так, чтобы при полете она вращалась. В чью сторону бита упадет ручкой (или палка намеченным концом), та команда и начинает игру. Воспитатель добивается, чтобы все дети играли в разнообразные игры, иначе развитие их будет

односторонним: одни будут упражняться только в метании, другие – в прыжках и т. п.

Подвижные игры занимают должное место в жизни детей, если сам воспитатель хорошо знает их и с удовольствием играет с детьми. Нужно, чтобы среди игр, в которые дети с удовольствием играют ежедневно, были и народные игры.

Таким образом, мы выяснили, что двигательная активность – один из главных механизмов, обеспечивающих полноценное развертывание генетической программы. Чем больше двигательных действий совершает ребенок, тем быстрее он развивается.

Своевременное развитие движений, формирование жизненно необходимых двигательных

умений и связанных с ними элементарных знаний. За первые 7 лет жизни ребенок проходит огромный и важный путь в развитии движений – от хаотичных элементарных движений до сложных двигательных действий (ходьба, бег, прыжки, метания и др.) [3, с. 21]. Причем развитие движений идет параллельно с физическим развитием [3, с. 22]. Постепенное накопление двигательного опыта способствует расширению возможностей для благоприятного воздействия на формы и функции детского организма и, с другой стороны, задержка и отклонение от нормы в физическом развитии тормозят формирование жизненно важных умений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 256 с.
2. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.
3. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: Сфера, 2011 – 112 с.
4. Литвинова О.М. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 – 96 с.
5. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс», 2010. – 176 с.

WORKING SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR THE DEVELOPMENT OF MOTOR ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN DURING THE ORGANIZATION OF MOBILE GAME

KUVSHINOVA Elizaveta Vladimirovna
senior teacher

GAYBAZOVA Lyaysan Varagipovna
physical education instructor

Kindergarten № 53 urban district of Ufa
Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia

The article reveals the tasks of the development of motor activity of preschool children through the organization of a mobile game in the joint activities of an adult and a child. The article is intended for educators, physical education instructors, methodologists of pre-school educational organizations who are capable of improving educational activities. The problem can be studied further and used in the practice of pre-school educational organizations.

Keywords: motor activity, motor skill, main types of movements, motor quality.
