

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

СОТЦКОВА Татьяна Станиславовна

аспирант

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
г. Москва, Россия

Раскрывается понятие «формирующее оценивание» и особенности его использования в начальной школе. Приводятся ключевые характеристики и принципы формирующего оценивания. Исследуется соотношение формирующего и традиционного (итогового) оценивания.

Ключевые слова: формирующее оценивание, итоговое оценивание, модернизация образования, субъект обучения.

Педагогика сегодня потерпела множество изменений. Главное из них – обучение больше не субъективный процесс. А это значит, что теперь ученик является объектом обучения. У учителя остается лишь организационная роль. Но перед учителем теперь стоит более сложная задача, чем научить ребенка. Теперь учитель должен научить ребенка учиться, т. е. научить его организовывать собственное обучение. Для ученика создаются условия свободы и творчества. Для того, чтобы успешно контролироваться образовательный процесс, у учителя должна быть адекватная система оценивания. Однако, современная система оценивания не эффективна. Для нее ученик всегда является объектом оценки и контроля, а учитель единственным, самодостаточным карательным органом. То есть такая система оценивания не соответствует современной практике обучения. Используя традиционную систему оценивания, ученика всегда сравнивают со среднестатистической нормой, а не с его собственными достижениями. В связи с этим ученик лишен возможность получать достоверную информацию о своих достижениях.

Систему оценивания необходимо менять, учитывая современные потребности образования, такие как:

- необходимость критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- освоение учащимися навыков самооценки эффективности учебной деятельности;
- преимущественное использование внутренней оценки;
- использование как объективных, так и субъективных методов оценивания;
- потребность в оценивании не только ре-

зультата, но и самого процесса обучения;

– необходимость использования критериального, интегрального, прогностического и других форм оценивания.

Всем перечисленным критериям полностью отвечает форма реализации формирующего подхода учебных достижений.

Формирующее оценивание понимается как процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом [2].

Формирующее оценивание принято выделять наряду с итоговым, как второй обязательный элемент полноценной системы оценивания. Если итоговое оценивание происходит по завершении того или иного учебного этапа и решает задачи контроля и фиксации результата, то формирующее оценивание происходит в ходе обучения и является его частью. Его можно рассматривать как текущее, диагностическое, но наиболее точное название – «оценивание для обучения» [1].

Основная цель использования элементов формирующего оценивания – изменить обучение детей, их отношения к обучению. Наша задача: включить по максимуму учащихся в учебную деятельность, во все виды учебной работы, полностью изменить их роль в учебном процессе с субъекта на объект обучения. Самое главное, чтобы учащиеся взяли на себя ответственность за собственное обучение, перестали перекладывать эту задачу на родителей, учителей; чтобы ученики ставили перед собой задачи и были уверены в том, что эти задачи им по силам, и они добьются успеха благодаря своим усилиям. Мы ставим акцент на обучении, а оценочные инструменты используем для улучшения процесса учения. Но для получения эффекта, работа по использованию формирующего оценивания

должна быть ежедневной.

Включение формирующего оценивания в учебный процесс не требует никакой специальной подготовки для учителя. Однако, для успешного внедрения, необходимо учитывать некоторые условия:

1. Включение новых методов, форм и инструментов оценивания возможно только тогда, когда ученик является активным участником учебного процесса. На уроках должны активно использоваться методы обсуждения, работы в парах и группах. Между учителем и учеником должно быть постоянное взаимодействие. Каждый их участников учебного процесса может свободно задать любой вопрос. В целом в классе должна быть атмосфера доверия и спокойствия.

2. Оценивание будет формирующим только тогда, когда оно будет служить «формированию» обучения, т. е. его результаты должны служить для корректировки учения и преподавания. Критерии оценивания должны быть открыты и понятны каждому участнику образовательного процесса. Его результаты должны быть получены каждым учеником индивидуально и использованы для планирования дальнейшей работы. Только в этом случае оценивание будет «работать» и улучшать мотивацию школьников, а также повышать их самооценку.

3. Внедрение формирующего оценивания подразумевает особый вид отношений между учителем и учениками. Например, такое оценивание невозможно при авторитарном стиле преподавания. Формирующее оценивание подразумевает субъект-субъектные отношения между учителем и учеником. Учитель должен понимать, что изменение стиля оценивания ведет к изменению его роли в отношениях с учащимися, возможно даже к изменению личного педагогического стиля. Задача учителя создать в классе такую обстановку, для которой внедрение формирующего оценивания будет наиболее естественна.

Основные принципы формирующего оценивания:

– *ориентировано на ученика*, работа формирующего оценивания направлена на улучшения процесса обучения (больше, чем преподавания). Полученная информация изначально служит для ученика. Она конкретизирует его место в системе знаний и направляет дальнейшую работу;

– *организовывается учителем*, использование формирующего оценивания предполагает высокий профессионализм учителя. Именно он решает, что и как оценивать, выбирает методы и приемы, находит способы работы, исходя из результатов планирует дальнейшие действия;

– *разносторонне результативно*, кроме полу-

чение самой «оценки», в течение самого процесса оценивания дети развивают навыки самооценки, а также за счет активного участия в учебном процессе и понимания своего положения относительно системы знаний, повышается учебная мотивация. Учитель же, работая в контакте с учащимися, повышает свои профессиональные навыки;

– *формирует учебный процесс*, формирующее оценивание служит для улучшения качества учения, а не является критерием для отметок;

– *вариативно*, формы и критерии формирующего оценивания определены контекстом и зависят от ситуации. В разных классах учитель может использовать разные методы;

– *непрерывно*, оценивание – это постоянный процесс. С помощью обратной связи этот процесс не заканчивается. Ученик сообщает учителю о своих успехах, тот в свою очередь направляет его дальнейшее развитие, а затем ждет опять информации от ученика о продвижении его по этому пути. Так это общение становится постоянным и включается в ежедневную работу;

– *корректирует позицию ученика*, формирующее оценивание направлено на изменение цели получения знаний учеником. Вместо получения знаний для получения отметки (сдачи экзамена, теста, контрольной и т. п.) на получение знаний для их использования (в том числе и для получения отметки). Дети привыкли получать такое количество знаний, которое достаточно для прохождения очередной аттестации. С помощью формирующего оценивания мы переносим акцент с тестов и контрольных на самого себя, развитие своих способностей, умений, навыков. Цель – вырасти относительно самого себя, а не относительно существующей нормы.

Используя традиционную систему оценивания, ученики понимают свой рост уже после прохождения курса. Эта информация уже не имеет перспективы и практически не влияет на дальнейшее развитие относительно пройденной темы. Для получения результата оценивание должно происходить во время всего процесса обучения и начинаться значительно раньше различных аттестационных мероприятий.

Работа с инструментами формирующего оценивания непрерывна. Она прослеживается не просто на протяжении всего учебного урока или дня, она идет на протяжении всего обучения. Начавшись на 1 уроке 1 класс, учащийся будет включен в оценочную деятельность под организацией учителя до конца обучения в школе. Кроме того, после окончания обучения, эта модель оценивания будет использоваться им на протяжении всей жизни. Принципы формирующего оценивания не ме-

няются с переходом на следующую ступень образования и могут использоваться учащимся на протяжении всего процесса обучения.

Методы и приемы формирующего оценивания имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям. Формирующее оценивание облегчает и направляет процесс обучения. Элементы формирующего оценивания, как невидимая нить, пронизывают насквозь весь процесс обучения, не прерываются ни на секунду. На эту нить «нанизываются» и другие элементы обучения. Так же можно сравнить его с каркасом, на который можно по полочкам разложить содержание урока, темы, раздела, всего курса.

Формирующее оценивание не только удовлетворяет цели федерального государственного образовательного стандарта начального общего образо-

вания, но главное, оно соответствует целям современного общества. Идеи формирующего оценивания позволяют учащемуся быть создателем собственной личности, главным действующим лицом своей жизни. Они учат детей брать на себя ответственность, принимать решения, отвечать за свои поступки, планировать свою деятельность, составлять приоритеты, преодолевать трудности, признавать ошибки и просить помощи для их решения, находить разнообразные пути решения задач, действовать в собственных интересах, исходить из своих потребностей, желаний и возможностей, добиваться поставленных целей, оценивать свою деятельность, строить актуальные планы на будущее, верить в собственные силы. Главная задача учителя воплотить все эти возможности в жизнь и формирующее оценивание – это один из способов сделать это реальным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с.
2. Wiggins G.P. Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance. 1998.

FEATURES OF THE USE OF FORMING ASSESSMENT IN ELEMENTARY SCHOOL

SOTTSKOVA Tatyana Stanislavovna

Graduate Student

Moscow State University of Psychology and Education

Moscow, Russia

The concept of «formative assessment» and the features of its use in elementary school are revealed. The key characteristics and principles of formative assessment are given. The correlation of the forming and traditional (final) estimation is investigated.

Keywords: formative assessment, final assessment, modernization of education, subject of training.
