

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

СУЛЕЙМАНОВА Раиса Валиабдуллаевна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики  
Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова  
г. Махачкала, Россия

*В статье рассмотрены педагогические условия формирования патриотической идентичности будущих учителей. Определены методы формирования патриотической идентичности. Обозначена необходимость интеграции примеров патриотизма в учебные программы и внеклассные мероприятия, использование современных технологий и медиа для повышения интереса студентов к патриотической проблематике, а также поддержка студенческих инициатив и волонтерских проектов.*

**Ключевые слова:** патриотическая идентичность, студенческая молодежь, героическое воспитание, героизм.

В современной России вопросы формирования патриотической идентичности занимают особое место в общественной и образовательной политике. На фоне продолжающихся глобальных конфликтов, в частности, специальной военной операции, актуальность темы формирования патриотической идентичности студенческой молодежи приобретает особую значимость.

Сегодня остро чувствуется потребность в укреплении национального единства граждан в ответ на внешние и внутренние вызовы. Примеры мужества, самопожертвования и героизма являются мощным стимулом патриотического воспитания, позволяющим молодежи осмыслить ценности, на которых базируется современный социум, такие, как отвага, честь и долг. Такие примеры формируют у студентов устойчивую патриотическую идентичность, играя роль в психологической подготовке студентов к взрослой жизни [2, с. 143].

В эпоху информационных технологий доступ к подлинным историям героев становится проще, что облегчает работу образовательных учреждений в вопросах патриотического воспитания. Однако важно критически подходить к выбору материалов, чтобы информация была достоверной и способствовала объективному восприятию событий. Использование материалов о различных военных конфликтах в образовательных целях требует баланса между патриотическим вос-

питанием и необходимостью поддержания мирных устремлений и гуманистических ценностей. Важно обеспечить, чтобы подобное воспитание не перешло в милитаризацию молодежи, а способствовало развитию критического мышления и миролюбивых установок.

Исследования последних лет подчеркивают необходимость внедрения героических примеров в учебные планы и использования медиа для формирования патриотической идентичности, требующей в эпоху глобализации и новых вызовов свежих подходов и методов [6, с. 62].

Российские ученые (С.Т. Алиева, Е.А. Казаева, Л.В. Кокуева, Л.Е. Никонова, Л.В. Филатова, Н.Ю. Ясева) предлагают рассматривать воспитание патриотизма сквозь призму трех взаимосвязанных компонентов:

- *когнитивного* (интеллектуального): знания о своей стране, ее истории, культуре, героях;
- *эмоционального* (чувственно-эмоционального): любовь к Родине, гордость за нее, уважение к ее символам и традициям;
- *деятельностного* (практического): готовность служить своей стране, защищать ее интересы, действовать на ее благо [1, с. 35].

Исследователи проблемы формирования патриотической идентичности, едины во мнении, что это многогранный и сложный процесс, в котором важную роль играют сразу несколько аспектов:

- *социологический*: влияние общества на

формирование патриотизма, влияние социальных факторов на этот процесс;

– *психологический*: влияние индивидуально-личностных особенностей на формирование патриотических чувств, привязанности к своей стране;

– *культурологический*: роль традиций, ценностей, символов и героев в формировании патриотизма;

– *образовательный*: роль образовательных учреждений в формировании патриотизма молодого поколения.

Цель данной статьи заключается в изучении и анализе эффективных методов формирования патриотической идентичности студентов на героических примерах участников военных конфликтов. Мы попытались создать комплексное понимание процесса формирования патриотической идентичности студентов, что позволит разработать эффективные стратегии и рекомендации для образовательных учреждений, способствующие усилению патриотического воспитания и гражданского самосознания.

Мы выбрали комплексный методологический подход, включающий как качественные, так и количественные методы, обеспечивающий всестороннее изучение проблемы формирования патриотической идентичности студентов на героических примерах участников военных конфликтов.

Выбранные методы исследования обеспечивают комплексный подход к формированию патриотической идентичности студентов. Количественные методы позволяют получить обобщенные данные и выявить статистически значимые тенденции, а качественные методы предоставляют глубокое понимание восприятия и интерпретации героических примеров студентами. Комбинированные методы способствуют интеграции полученных данных и разработке практических рекомендаций для образовательных учреждений.

Героические примеры участников военных конфликтов обладают огромной эмоциональной и воспитательной силой, формируя у молодежи чувство уважения и гордости за свою Отчизну, способствуя укреплению их национальной идентичности. В условиях глобализации и информационных войн, патриотическое воспитание приобретает особую значимость. Примеры героизма помогают про-

тивостоять негативным тенденциям, направленным на разрушение национального самосознания [2, с. 155].

Внедрение героических примеров участников военных конфликтов в учебные и воспитательные программы позволяет сделать патриотическое воспитание более актуальным и действенным, что способствует развитию критического мышления и активной гражданской позиции у молодежи.

Использование героических примеров поможет разрешить существующие противоречия, такие как конфликт между глобализацией и национальной идентичностью, исторической памятью и современными вызовами, индивидуализмом и коллективной идентичностью.

Проведенное исследование вносит весомый вклад в развитие теории патриотического воспитания, предлагая новые подходы и концепции, такие как:

– «Героическое воспитание»: акцент делается на формировании у молодежи таких качеств, как мужество, самопожертвование, любовь к Родине через примеры героических поступков;

– «Патриотическая идентичность через примеры героизма»: формирование патриотического сознания через осмысление подвигов героев, осознание себя частью героической истории своего народа.

Проведенное исследование открывает новые пути для дальнейших исследований в области патриотического воспитания, предложенные методы патриотического воспитания доказали свою высокую эффективность на практике. Героические примеры участников военных конфликтов являются действенным инструментом формирования патриотической идентичности у студенческой молодежи.

Внедрение примеров героизма в образовательные программы будет способствовать укреплению национального самосознания; развитию критического мышления; формированию активной гражданской позиции [4, с. 35]. Формирование патриотической идентичности студентов является важнейшей задачей, требующей комплексного подхода. Использование разработанных рекомендаций поможет воспитать в молодежи чувство национального самосознания и гражданской ответственности, что особенно актуально в современных реалиях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Бутырская Е.В.* Теоретические подходы к формированию патриотизма // Высшее образование сегодня. – М., 2019. – № 4. – С. 34-37.
2. Методический сборник лучших практик в сфере патриотического воспитания детей и молодежи «Воспитай патриота» [Электронный ресурс]. – М.: АСТИК, 2023. – 263 с. – URL: <https://www.растимгражданина.рф/data/documents/Methodicheskiy-sbornik-luchshih-praktik-v-sfere-patrioticheskogo-vozpitaniya-detey-i-molodezhi-Vospitay-patriota.pdf>.
3. *Муслимов М.И., Григорян Д.К.* Патриотизм современной молодежи в условиях специальной военной операции // Патриотизм в современной России в условиях роста угроз национальной безопасности. Материалы научно-практической конференции с международным участием. – Ростов-на-Дону, 2023. – С. 285-288.
4. *Никифоров Ю.Н., Скадина А.Н.* О понятии «гражданственность» // Вестник ВГУ. Лингвистика и международная коммуникация. – 2007. – № 2. (ч. 2). – URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/lingvo/2007/02/2007-03-25.pdf> (дата обращения: 09.07.2020).
5. *Степанченко И.В., Пономаренко У.В.* Исторические корни патриотизма // Развитие личностного потенциала молодежи средствами хореографического искусства в контексте патриотического воспитания // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Орел: Орловский государственный институт культуры, 2018. – С. 43-47.
6. *Файн М.Б.* Подготовка молодого педагога в системе дополнительного профессионального образования к формированию индивидуальной профессиональной траектории: дис ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2020. – 197 с.

**FORMATION OF PATRIOTIC IDENTITY OF FUTURE TEACHERS  
IN MODERN CONDITIONS****SULEIMANOVA Raisa Valiabdullaevna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy  
Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov  
Makhachkala, Russia

---

*The article examines the pedagogical conditions for the formation of patriotic identity of future teachers. Methods for the formation of patriotic identity are defined. The need to integrate examples of patriotism into curricula and extracurricular activities, the use of modern technologies and media to increase students' interest in patriotic issues, as well as support for student initiatives and volunteer projects is indicated.*

**Keywords:** patriotic identity, student youth, heroic education, heroism.

---