

ПРИМЕНЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ УЧЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ КОЧЕВОГО ЛАГЕРЯ)

СЛЕПЦОВ Юрий Алексеевич

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН
г. Якутск, Россия

Применение традиционных религиозных учений среди коренных малочисленных народов Севера – эвенов изучены слабо. Эвены, до сегодняшнего дня сохраняют свое древнее верование – анимизм. Они ведут кочевой образ жизни и традиционно занимаются домашним оленеводством, поэтому связь с природой и связанные с ним религиозные представления весьма тесно взаимосвязаны. Они поклоняются природе в целом и отдельным ее элементам, для них любой природный объект обожествлен, имеет своего духа-хозяина. В кочевом лагере широко используется традиционная религия как фактор воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова:

Обряд эвенов, его детский компонент, как средство духовного воспитания, с точки зрения этнографии и этнопедагогики, глубоко не исследован. Обряд – это ритуал, который включает в себя традиционные действия. Он сопровождает важные моменты жизни и деятельности человека и человеческой общности (обряды, связанные с рождением, со смертью, с переходом члена общности в какое-либо другое качество.

Религиозная суть ритуала эвенов, лежащего в основе обряда, чаще всего утеряна, но он продолжает жить по принципу «так было от века». Обряд – это то, что из культа перешло в быт, потеряло магически-религиозный или государственно-установленный смысл [4, с. 206].

Как отметил Г.Н. Волков «Религия – стержневой фактор в формировании духовности личности» [3, с. 147]. Поэтому при кочевом лагере применяется воспитательный потенциал религиозных учений коренных народов Севера – эвенов.

Несмотря на интенсивную христианизацию среди коренных народов Севера в средние века, они сохранили элементы древних верований, при этом искусно адаптировали их под насильно вводимое верование. Большая же часть ламутов и юкагиров из-за кочевой жизни оставались еще не привлеченной к присяге [6, с. 59].

По системе религиозных воззрений эвены характеризуются как анимисты (анимизм), т.

е. все существа имеют одинаковое устройство, сверхъестественные существа не причиняют людям зла, если люди не причиняют зла духам. Поэтому одним из канонов является принцип запрета. Священный запрет – нравственная установка, которая лежит в основе этнопедагогики. Многие нормы поведения закладываются в самом раннем детском возрасте. В младенческом возрасте формируются основные запреты, в частности, благоговение перед другими формами жизни, постижение огромности и целостности природы; подавляются наследственные агрессивные инстинкты, закладываются понятия «можно» и «нельзя», «плохо» и «хорошо».

Технократический подход к развитию советской и постсоветской экономики способствовал разложению обычаев и традиций коренных народов [5, с. 50]. Как было отмечено выше, для оленеводов до сих пор священные места являются частью традиционных религиозных знаний. Священные места были очерчены устным преданием, имели особое сакральное значение и обладали могучей силой, поэтому с глубокой древности эти места считались запретными, здесь нельзя было тревожить природу. Некоторые участки территории особо выделялись местными жителями, считавшими, что там находятся центры локальных сообществ духов [2, с. 32].

Памятники духовной культуры несут в себе нравственные ценности, которая пере-

дается из поколения в поколение. При прокладке маршрута кочевого лагеря учитываются подобные места и неукоснительно выполняются все правила, чтобы дети смогли прикоснуться сакральным объектам.

В заключении хочется отметить, что воспитательный потенциал традиционных религиозных учений огромен. Если его разрушить, то перед обществом предстает бездуховный, ненадежный мир будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булатов А.О. Формы шаманско-магической практики у народов Дагестана в конце XIX – XX вв. – Пушкино: ОНТИ ПНЦ РАН, 2004.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
3. Нездемковская, Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2011.
4. Поисеев И.И. Устойчивое развитие Севера: эколого-экономический аспект. – Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 1999.
5. Старостина М.И. Личности Эльгетского улуса (генеалогическое исследование). – Пермь: Изд-во «Звезда», 1999. – 288 с.