

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

POZDYAKOVA Maria Nikolayevna

Senior Educator

KOZHINA Anastasia Leonidovna

Senior Educator

Kindergarten № 20 «Friendly Round Dance»

Severodvinsk, Russia

The article highlights the problem of quality assessment of preschool education, theoretical aspects of education quality assessment, some methods of assessment are considered.

Keywords: preschool education, education quality assessment, education quality, monitoring, quality assessment criteria.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ТКАЧЕВА Татьяна Анатольевна

магистрант

Научный руководитель:

СУЛТАНБАЕВА Клавдия Ивановна

доктор педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Россия

Для всех замещающих родителей и их приемных детей с ограниченными возможностями здоровья главное – стремление иметь семью. Но случаи отказа от приемного ребенка с нарушениями в развитии, как показывает практика – не редкость. Исследователями выявлена группа проблем, с которыми сталкиваются замещающие родители, принявшие на воспитание ребенка с особенностями развития. В данной работе рассматриваются вопросы комплексного сопровождения замещающей семьи и их ребенка с ограниченными возможностями здоровья, отмечена важность сотрудничества специалистов и замещающей семьи для нормального существования и развития ребенка.

Ключевые слова: замещающая семья, дети с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение семьи, типы воспитания.

Сегодня термин «сопровождение» в психологии, педагогике, социальной педагогике и других областях знания употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем. Исследователями проблема работы с родителями рассматривается в разных контекстах. Большинство авторов рассматривает работу специалистов в отношении родителей как процесс сопровождения [4, с. 239], подразумевающий оказание необходимой им практической помощи.

Под сопровождением с педагогической точ-

ки зрения подразумевается «педагогически целесообразная система мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающая снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания» (Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева) [6, с. 46].

Сопровождение с социально-педагогической точки зрения рассматривается как совместное движение (взаимодействие) педагога и воспитанника, его родителей «на основе прогнозирования субъектом перспектив поведения и самопроявления в ситуации развития, направленного на создание условий и

обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки» [1, с. 42].

Сопровождение с психолого-педагогической точки зрения представляет собой оказание помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, благодаря которой у родителей формируется позитивное восприятие своего ребенка, развивается чувство уверенности, гармонизируются детско-родительские и межличностные отношения, разрешаются существующие проблемы, что в совокупности способствует адаптации ребенка, его гармоничному развитию (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева) [4].

«Дети с ограниченными возможностями здоровья» – это особая категория детей, они отличаются наличием физических и психических отклонений, которые способствуют формированию нарушений общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РАС; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Семья с больным ребенком становится проблемной (в первую очередь для ребенка) в зависимости от отношения родителей к ребенку, имеющего дефект психологического или соматического характера. Тип отношения к дефекту во многом усиливает либо, напротив, ослабляет компенсаторные возможности ребенка, успешность его адаптации и развития.

Выявление проблем замещающих семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение при выборе средств и методов (технологий) воспитания детей, а также сопровождения их родителей. Наиболее существенные проблемы это:

- во-первых, социально-правовое сопровождение, заключающееся в запоздалом получении родителями информации о правах и льготах для семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

- во-вторых, нехватка квалифицированной помощи в подготовке необходимых документов для оформления ребенку инвалид-

ности: писем, заявлений, запросов в различные государственные инстанции и др. [4].

Вторая группа проблем связана с выбором эффективной медицинской помощи и средств социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ, обусловленной такими причинами, как:

- нехватка компетентных консультантов по медицинским, психолого-педагогическим аспектам развития ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания;

- несформированность системы обучения родителей средствам и приемам абилитации/реабилитации ребенка, в том числе, недостаточное количество развивающих занятий с ребенком;

- несогласованность действий специалистов при организации сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях разнопрофильных образовательных учреждений, общеобразовательного, компенсирующего, комбинированного типа, осуществляющих инклюзивное и интегрированное обучение.

Третья группа проблем касается поддержки замещающей семьи (приемных родителей):

- неотлаженная система организации контактов с родителями, находящимися в сходной жизненной ситуации;

- недостаточное информирование об организациях и учреждениях, оказывающих услуги ребенку с нарушениями развития и его семье;

- малая доступность психологической помощи родителям в преодолении тревог, связанных с появлением в семье ребенка с ОВЗ;

- неудовлетворенная потребность в поддерживающей помощи семье по ситуативным запросам родителей.

Обозначенные проблемы относятся к компетенции специалистов из разных областей: медицины, психологии, педагогики, социальной работы, социальной адвокатуры. Следовательно, их решение предполагает создание и организацию деятельности междисциплинарной команды специалистов. Работа такой команды поможет выявить конкретные проблемы, преодолеть межведомственные границы, расширить контакты, определить потенциал семьи [3]. И только совместная работа специалистов и семьи

позволит оптимально решать поставленные задачи, достичь основной цели – нормализация жизни семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития [2].

Незнание особенностей воспитания, потерянности, чувство стыда за то, что «родили или приняли в семью неполноценного малыша», страх за будущее своего «особенного» ребенка также приводят к тому, что семьи отгораживаются от близких, друзей, знакомых, социума, предпочитая переносить свое горе в одиночку.

В силу подобной причины родители часто используют неправильные методы воспитания: гиперопеку, когда родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он в силах сделать сам; противоречивое воспитание, когда ребенок с отклонениями в развитии может вызывать у членов семьи разногласия в использовании воспитательных средств. Так, например, родители ребенка могут быть сторонниками жесткого воспитания и предъявлять к нему соответствующие требования. Одновременно бабушка и дедушка, живущие в семье, могут занимать более мягкую позицию и поэтому разрешать ребенку делать все, что ему захочется. При таком воспитании у ребенка не формируется адекватной оценки своих возможностей и качеств, он обучается «лабиринтировать» между взрослыми и часто сталкивает их друг с другом.

А воспитание по типу повышенной моральной ответственности ведет к постоянно-му перенапряжению ребенка. Родители или другие близкие постоянно возлагают на ребенка такие обязанности и такую ответственность, с которой ребенку с отклонениями в развитии в силу имеющихся нарушений трудно справиться. У ребенка возникает повышенная утомляемость, отсутствует адекватная оценка своих возможностей. Он

всегда чуть-чуть не дотягивает до оптимального результата, поэтому неуспешен. Его часто ругают, он всегда чувствует себя виноватым, что, несомненно, формирует у него заниженную самооценку.

Гипоопека – такая модель воспитания чаще встречается в семьях с низким социальным статусом или в семьях, где ребенок с отклонениями в развитии не имеет ценности в силу нарушений развития. Родители практически не осуществляют за ним уход, ребенок может быть плохо или неопрятно одет, плохо накормлен. Никто не следит за его режимом дня и соблюдением условий, обеспечивающих его развитие. Однако в таком же положении могут быть и его здоровые братья и сестры.

Наконец, тип воспитания – отвержение ребенка, по сути, отсутствие любви к ребенку может быть в семьях не только с низким, но и с высоким социальным статусом. Отвержение ребенка может быть сопряжено в сознании родителей с идентификацией себя с дефектом ребенка. Чаще это встречается у отцов. В случае материнского отвержения ребенка ситуация объясняется незрелостью личностной сферы матери и несформированностью материнского инстинкта.

Знание особенностей развития «особенных» детей, к которым относятся и дети с ОВЗ, и просвещение их замещающих родителей также входят в профессиональные компетенции сопровождающих семью специалистов. Снижение уровня напряженности в замещающей семье, несомненно, важнейшая задача профессиональных психологов, дефектологов. Деликатное психолого-педагогическое сопровождение родителей чаще всего требует разработки индивидуальной программы (маршрута) с учетом актуальных специфических проблем семьи и детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации: (сообщение II) / М.Ю. Веденина, О.Н. Окунева // Дефектология. – 1997. – № 3. – С. 15-21.
2. Баландина Л.Л. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / под ред. Б.А. Вяткина. – Пермь: РАГС, 2014. – 134 с.

3. Комплексное сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в социально-образовательном пространстве: пособие для повышения квалификации пед. кадров шк. образования / [Е.А. Маралова и 74 др.]; под ред. Е.А. Мараловой. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 56 с.
4. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко. В.В. Ткачева. – М.: Просвещение. 2016. – 239 с.
5. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.
6. Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – № 4. – С. 46-49.

PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FOSTER FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

TKACHEVA Tatyana Anatolievna

Undergraduate Student

Scientific supervisor:

SULTANBAEVA Klavdia Ivanovna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Khakassky State University named after N.F. Katanov

Abakan, Russia

For all substitute parents and their adopted children with disabilities the main thing is the desire to have a family. But cases of abandonment of an adopted child with developmental disorders, as practice shows, are not rare. Researchers have identified a group of problems faced by foster parents who have adopted a child with developmental disabilities. This paper considers the issues of complex support of a foster family and their child with disabilities, the importance of cooperation between specialists and the foster family for the normal existence and development of the child is noted.

Keywords: substitute family, children with disabilities, family support, types of upbringing.

ВЫПУСКНОЙ ПРАЗДНИК «ПО СТРАНИЦАМ ВОЛШЕБНОЙ КНИГИ»

ЧЕРНИГОВА Тамара Александровна

музыкальный руководитель

МДОУ «Детский сад № 4 г. Черемхово»

г. Черемхово, Россия

В статье представлен сценарий выпускного праздника «По страницам волшебной книги», разработанный автором статьи.

Ключевые слова: выпускной; выпускной праздник; праздник в ДОУ; выпускной в ДОУ; волшебная книга.

Выпускной праздник в детском саду – это, своего рода, выпускной экзамен для детей и педагогов. Соответственно, и уровень подготовки и проведения такого праздника должен быть выше. В сети интернет очень много сценариев выпускных праздников, но, на наш взгляд, они грешат переизбытком стихотворных форм, что

сложно воспринимать в течение 30-40 минут. Все хорошо в меру. Еще один недостаток выпускных сценариев из интернета – одни и те же, уже наскучившие всем игры: «Собери портфель», «Собери слово», «Чей кружок быстрее соберется» и так далее.

Новизна и оригинальность выпускного праздника «По страницам волшебной кни-