

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОРОКИНА Татьяна Александровна

учитель начальных классов

МАЛКОВА Зоя Ивановна

воспитатель группы продленного дня

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В данной статье представлены способы мотивации учебной деятельности в условиях федерального государственного образовательного стандарта. Показаны специальные приемы работы, способствующие улучшению мотивации школьников.

Ключевые слова: мотивация, самодеятельность, личность, учебная деятельность, знания.

Проблема мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Назрела необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций человека к действию с социальной детерминации его психики. Многочисленные исследования проведены отечественными психологами по вопросам мотивов деятельности и, в частности, мотивов учебной деятельности. Л.И. Божович и её сотрудниками под мотивом понимается внутренняя позиция личности. Они приходят к выводу, что одним из важнейших моментов, раскрывающих сущность отношений школьников к учению, является совокупность мотивов: «При этом под мотивом учения мы понимаем то, ради чего учится ребёнок, что побуждает его учиться». Гомеостатический принцип: чтобы жить, человек должен получать энергию. Организму нужен определённый уровень питательных веществ в крови. Как только он изменяется, организм предпринимает попытки для восстановления равновесия. Одна из форм восстановления – поведение человека, его активность, целенаправленная деятельность. Побудительная сила, которая в этом случае придаёт человеку активность, стала называться внешней мотивацией. В организме, кроме соматовегетативных гомеостатических потребностей и вторичных побуждений, на них базирующихся, есть врождённое стремление действовать: видеть, слышать, возбуждаться, исследовать, создавать, творить. Это тенденция к активному освоению мира и взаимо-

действию с ним, где разные действия, созидания нового совершаются не ради внешней цели, а ради процесса действия, созидания. В основе лежит потребность нервной системы быть активной, испытывать и продуцировать возбуждения, функционировать и реализовать свои возможности и потенциалы. Побудительная сила самодеятельности – внутренняя мотивация. Это то, что побуждает и мотивирует этот вид деятельности, находится в ней самой, а не вне. Характеристика внутренней мотивации: а) стремление к новизне; б) стремление к двигательной активности; в) стремление к эффективному, умелому, экономичному освоению мира; г) стремление к самодетерминации – изнутри идущей активности; д) самореализация, самоосуществление. Человек способный реализовать свою сущность, испытывая при этом чувство удовлетворения и счастья, является самореализующейся личностью. Деятельность достижения универсальна, поэтому актуально изучение её мотивации. Учебная ситуация – единица анализа проблем мотивации ученика. Учение человека всегда идёт в контексте конкретных учебных ситуаций. Содержание учебной ситуации следующее: предмет освоения, субъект учения, учебная деятельность, учитель. Предмет освоения – это система знаний о том или ином аспекте действительности. Субъект учения – это ученик, который находится в состоянии направленности на освоение предмета, обладает определёнными предпосылками для этого освоения. Учебная деятельность – то сред-

ство, благодаря которому ученик распределяет идеальное содержание, заложенное в предмете освоения. Отличительной чертой учебной деятельности является то, что: а) ожидаемый продукт состоит в изменении не материального предмета, а самого человека, он приобретает новые знания, качества; б) ученик не в состоянии самостоятельно регулировать свою деятельность, так как у него ещё не сформированы соответствующие структуры, следовательно необходим учитель. В ситуации учения взаимодействуют два фактора: деятельность учения и личность ученика. Деятельность учения – это процесс организации учения, предмет освоения и учитель. Личность ученика – это ребёнок с его запросами, интересами, потребностями и целями, с которыми он вступает в процесс учения. Поэтому мотивация учения складывается из двух направлений: 1) «расконсервирование» мотивационного потенциала самого процесса учения; 2) раскрытие мотиваций личности. Главная задача мотивации учения – такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика. Условия для внутреннего мотивирования процесса учения:

1. Предоставление свободы выбора школы, учителя, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора даёт ситуацию, где ученик испытывает чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.

2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения, так как это ослабевает внутреннюю мотивацию. Эти два условия стимулируют внутреннюю мотивацию только при наличии интересного задания с высоким мотивационным потенциалом. Не должно быть наказания за неудачи. Неудача сама по себе является наказанием.

3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и стремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребёнка и быть значимыми для него. При этом у ребёнка как личности, должно сказываться представление о том, что учёба и её итоги – это важнейший шаг на жизненном пути. Учёба как средство

достижения дальней цели не нуждается во внешнем контроле.

4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и уважения. Об организации таких уроков писал Амонашвили.

5. Важна для психологически грамотной организации мотивации учёбы ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников. Важную роль в формировании мотивации играют эталоны, с которыми человек сравнивает полученные результаты деятельности. Их роль выполняют личные стандарты достижений. Личные стандарты вырабатывает и сам ученик. Но такой же стандарт относительно достижений своих подопечных формирует и учитель. Он может быть ориентирован на усреднённые общественно-ориентированные абсолютные нормы или индивидуально-относительные нормы. Вторая модель работает так: учитель ставит перед каждым учеником индивидуальные задания, ориентированные на его возможности, цели. Ученик или выбирает эти цели, или ставит их перед собой самостоятельно, или вырабатывает их совместно с учителем в режиме сотрудничества. По этим индивидуальным нормам учитель и сам ученик оценивают полученные результаты. Так как эти нормы соответствуют возможностям ученика и нередко им самим и установлены, то итоги объясняются внутренне контролируемые причинами (усилиями, стараниями). Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а с его же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах.

6. Личность учителя и характер его отношения к ученику. Личность учителя должна быть с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к её выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

7. Использование мотивационного тренинга или курсов развития и изменения мотивации.

Деятельность учения, кроме мотивацион-

но-целевого аспекта, всегда включает систему разных видов действий. В традиционной практике образования в центре внимания стоят знания. И учитель, приступая к обучению, получает программу по соответствующему предмету. Но знания не существуют вне действий, поэтому учителю совершенно необходимо иметь представления о видах этих действий, их качествах и т. д. Учителю

важно не только знать, какие действия необходимы учащимся, но и уметь формировать эти действия. Для того чтобы справиться с такой задачей, надо знать содержание формируемых действий. Иначе учитель попадает в ситуацию: «Формируй то, не знаю что». Мотивация, связанная с содержанием, удовлетворяет потребность школьника в новых впечатлениях, новых знаниях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков, методическое пособие. – М: Учитель, 2000. – 345 с.
2. Электронный каталог российской национальной библиотеки – URL: <http://nlr.ru/>(дата обращения:20.09.2019).
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения:18.06.2019).

MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

SOROKINA Tatyana Aleksandrovna

primary school teacher

MALKOVA Zoya Ivanovna

daycare teacher

Gymnasium No. 17 named after V.P. Chkalova

Novokuznetsk, Russia

This article presents ways to motivate learning activities in the context of the federal state educational standard. Special work methods are shown that contribute to improving the motivation of students.

Key words: motivation, initiative, personality, educational activity, knowledge.
