

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРНЫХ ДАННЫХ

ИСМАИЛОВА Айнур Тарбиз кызы

магистрант

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского
г. Симферополь, Россия

В статье представлен обзор современных литературных источников, посвященных особенностям развития эмоциональной сферы у современных школьников. Анализируются факторы, влияющие на эмоциональное развитие, включая социокультурные условия, особенности семейного воспитания и влияние цифровых технологий. Рассматриваются характеристики эмоциональных проявлений современных школьников и стратегии коррекции и развития эмоциональной сферы.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, школьники, эмоциональное развитие, социокультурные факторы, цифровые технологии.

Эмоциональная сфера играет определяющую роль в формировании личности, успешной социальной адаптации и эффективности учебной деятельности школьников. Современные социокультурные реалии, характеризующиеся информационным перенасыщением, высокой скоростью изменений и повсеместным распространением цифровых технологий, оказывают значительное влияние на эмоциональное развитие детей школьного возраста.

Эмоциональная сфера играет важнейшую роль в формировании личности ребенка. Фундаментальные работы Л.С. Выготского заложили основу для понимания роли социокультурной среды в формировании высших психических функций, включая эмоциональную регуляцию [3]. Развивая эти идеи, современные исследователи, такие как Л.И. Божович, акцентируют внимание на значимости системы межличностных отношений (ребенок – значимые взрослые, ребенок – сверстники) для формирования адекватной самооценки, эмоциональной устойчивости и позитивного восприятия мира [2].

Интеграция цифровых технологий в повседневную жизнь современных школьников также оказывает неоднозначное влияние на их эмоциональное развитие. Чрезмерное увлечение виртуальной реальностью, в особенности социальными сетями, может провоцировать развитие интернет-зависимости, снижение эмпатии, затруднения в построении реальных социальных контактов и формирование искаженного представления о се-

бе. В то же время, грамотное и дозированное использование цифровых ресурсов может способствовать развитию творческого мышления, расширению кругозора и формированию навыков саморегуляции.

Анализ современных исследований свидетельствует о тенденции к более раннему проявлению эмоциональной зрелости у современных школьников, однако одновременно возрастает уровень тревожности, связанной с учебными достижениями, межличностными отношениями и неопределенностью будущего. Исследования А.В. Захаровой выявляют снижение уровня эмпатии и повышение агрессивности в подростковой среде, что связывается с влиянием средств массовой информации, пропагандирующих культ насилия и деструктивные модели поведения.

В контексте теории общения М.И. Лисиной, общение со сверстниками играет ключевую роль в формировании эмоциональной сферы школьников [6]. Трансформация форматов общения (преобладание виртуальных контактов над реальными) приводит, по мнению Е.П. Белинской, к формированию поверхностных межличностных связей и сложностям в установлении глубоких эмоциональных контактов [1].

Современные школьники подвергаются воздействию ряда специфических факторов, которые оказывают существенное влияние на их эмоциональное развитие:

– Информационный перегруз: Огромный объем информации, поступающий из различных источников (телевидение, интернет, социальные сети), может вызывать пере-

утомление, стресс и трудности в обработке информации.

– Ускорение темпа жизни: Высокие требования к успеваемости, большое количество кружков и секций, постоянная конкуренция.

– Изменения в семейных отношениях: Увеличение числа разводов, неполных семей, а также занятость родителей на работе могут приводить к дефициту эмоционального контакта с детьми и ухудшению взаимоотношений в семье.

– Нестабильность и неопределенность:

Экономические кризисы, экологические проблемы создают атмосферу нестабильности и неопределенности, что может вызывать тревогу и страх.

Обзор современной литературы свидетельствует о необходимости учета специфики современного контекста, разработке и внедрении программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и создание благоприятной среды для эмоционального благополучия школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белинская Е.П.* Социальная психология виртуальной реальности. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ун-та, 2013. – 185 с.
2. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 1968. – 317 с.
3. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
4. *Дубровина И.В.* Психологическое здоровье детей и подростков. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
- Жичкина А.Е., Белинская Е.П.* Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков-пользователей Интернет // Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования. Том V. Выпуск VII. – М., 2000. – С. 431-460.
5. *Лисина М.И.* Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 143 с.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE IN MODERN SCHOOLCHILDREN: A REVIEW OF LITERARY DATA

ISMAILOVA Aynur Tarbiz kyzy

Undergraduate Student

Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky

Simferopol, Russia

The article provides a review of contemporary literature sources dedicated to the features of emotional sphere development in modern schoolchildren. The factors influencing emotional development, including socio-cultural conditions, specifics of family upbringing, and the impact of digital technologies, are analyzed. The characteristics of emotional manifestations of modern schoolchildren and strategies for correcting and developing the emotional sphere are considered.

Keywords: emotional sphere, schoolchildren, emotional development, socio-cultural factors, digital technologies.