

РЕСУРС ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

ВОЛКОВА Екатерина Владимировна

преподаватель СПО

ШАТАЛОВА Любовь Ивановна

старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

г. Старый Оскол, Россия

В данной статье рассматривается роль и значение общеобразовательных дисциплин при формировании общих и профессиональных компетенций у обучающихся, необходимых при прохождении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, а также актуальные формы, методы и технологии качественной подготовки в данном контексте.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, информационные образовательные ресурсы, компетенции Ворлдскиллс.

На протяжении последних пяти лет в системе российского образования все большее значение приобретает вопрос формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, поскольку наша страна активно включилась в деятельность международного движения Ворлдскиллс, следствием чего становится пересмотр федеральных государственных образовательных стандартов на основании требований Ворлдскиллс, изменение форм государственной итоговой аттестации выпускников, модернизация и обновление материально-технической базы системы учреждений среднего профессионального образования.

Исходя из последних изменений законодательства [6], формой государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена будет являться, в том числе, и демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс, который представляет собой форму государственной итоговой аттестации выпускников по программам профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования и предусматривает:

– моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и

навыков;

– независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

– определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными стандартами [5].

Как мы видим, данная форма государственной итоговой аттестации направлена на демонстрацию выпускниками сформированных общих и профессиональных компетенций, соответствующих их специальности и тем видам деятельности, которые они должны освоить в процессе обучения, что накладывает на преподавателей общеобразовательных дисциплин двойную ответственность, поскольку реализация образовательного процесса в рамках среднего профессионального образования предполагает выполнение требований федерального государственного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных стандартов, соответствующей специальности.

В рамках факультета среднего профессионального образования СОФ НИУ «БелГУ» происходит реализация образовательного процесса по следующим специальностям, которым соответствуют определенные компетенции для сдачи демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс:

Наименование специальности	Соответствующие компетенции Ворлдскиллс	Комплект оценочной документации (КОД)
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	Геодезия	1.8
	Предпринимательство	1.3
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Правоохранительная деятельность (Полицейский)	1.1
	Предпринимательство	1.2
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Преподавание в младших классах	1.1
	Дополнительное образование детей и взрослых	1.1
	Дошкольное воспитание	1.1

Комплект оценочной документации по каждой из указанных компетенций предъявляет требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся в соответствии со спецификацией стандарта компетенций. В качестве примера приведем ряд предъявляемых требований, которые успешно могут быть достигнуты посредством обществоведческих дисциплин. Например, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и соответствующей ей компетенции Ворлдскиллс «Преподавание в младших классах (код 1.1)» за счет обществознания могут быть сформированы знания и понимание источников интеллектуальной и культурной информации: книги и СМИ, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет; умение излагать материал и применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.

В свою очередь по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и соответствующей ей компетенции Ворлдскиллс «Правоохранительная деятельность (Полицейский) (код 1.1)» обществознание может стать залогом при формировании знаний и понимания ценности человека, человеческой жизни; умений неукоснительно соблюдать Конституцию РФ, требования федеральных законов; пресекать любые проявления ксенофобии, расизма и экстремизма, предупреждать конфликты на этнической, религиозной и иной основе, а также умений вести наблюдение, беседу.

Выполнение вышеуказанных требований к уровню знаний, умений и навыков выпускников, проходящих государственную итоговую

аттестацию в форме демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции позволит, в том числе, достичь активная, верно сориентированная образовательная деятельность при преподавании обществознания.

Таковыми формами работы могут стать информационные, интерактивные, дистанционные технологии активно применяются в рамках лекционной аудиторной работы при преподавании обществознания. Примером чего могут служить применение различных информационных образовательных платформ, таких как мобильное электронное образование (МЭО), которое позволяет организовать групповые, проблемные, поисковые, исследовательские занятия, как в индивидуальной, так и групповой формах.

Вторым, не менее многоаспектным, ресурсом является Российская электронная школа, которая является полноценной информационно-образовательной средой, объединяющая всех субъектов образовательного процесса, включающая в себя интерактивные уроки по всему общеобразовательному курсу, полностью соответствующему федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам.

Большие возможности для мотивации студентов к изучению общеобразовательных дисциплин предоставляет Online Test Pad, который является бесплатным универсальным и простым конструктором, позволяющим создавать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды опросы, логические игры, диалоги, а контроль и проверку знаний обучающихся осуществлять системно на основе тематических форм контроля.

Кроме того, немаловажную роль при фор-

мировании необходимых компетенций Ворлдскиллс играют практические занятия, проводимые в актуальных и интерактивных формах, таких как дискуссии, дебаты, составление кластеров и количественных диаграмм, применение методов количественного анализа.

Примером формирования навыков критического мышления, умений аргументировать и обосновывать собственную позицию, вести дискуссию, ставить и решать проблемные вопросы может послужить комплекс практических занятий, посвященных Президенту РФ, непосредственно В.В. Путину, в виде дискуссионного киноклуба, где при знакомстве с различными информационными источниками, обучающимся может быть предложено ответить на вопросы о роли политических технологий при формировании образа и имиджа Президента, значение и определяющей роли личности Президента, факторах, позволяющие длительный период времени успешно управлять государством и решать комплекс тактических и стратегически задач разных уровней.

Активно применяется технология составления кластеров как приёма графической систематизации и организации материала, показывающий смысловое поле и структурное содержание темы.

Конечно, подготовка обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс требует организации системной самостоятельной работы студентов. В этом направлении активно могут использоваться разнообразные информационные ресурсы.

Например, работа с сайтом Президент России (<http://www.kremlin.ru>), который является мощным, официальным ресурсом о деятельности Президента РФ и Администрации Президента, а в рамках самостоятельной работы он выбран с целью выполнения заданий по выявлению приоритетных направлений внешней и внутренней политики государства за определенный период с характеристикой причин. Примером критического анализа восприятия данной информации и ее отражением может являться применение методов количественного контент-анализа с визуализацией результатов в виде формиро-

вания облаков-тегов или диаграмм, которые создаются нашими обучающимися.

Получение полезной, актуальной, познавательной информации в социальных сетях, также является вариацией самостоятельной работы обучающихся. Поскольку возрастная категория студентов является активными пользователями социальных сетей, данное увлечение можно использовать в позитивном и нужном ключе, а именно обращая внимание обучающихся на образовательные платформы и группы, которые есть в социальных сетях, например образовательное сообщество «Обществознание без цензуры» в социальной сети Вконтакте, где доступным языком, с использованием актуальной для их возраста фильмографии рассказывается о серьезных темах обществознания. Студентам предлагается в рамках работы с этой группой дополнить конспекты, составленные на занятиях или, наоборот, получив опережающее задание, быть частично готовым к теме, таким образом преподаватель может уже детализировать и дополнять учебную информацию при проведении занятия.

А также для получения разносторонних обществоведческих знаний, выходящих за рамки образовательной программы курса, была рекомендована группа в социальной сети Вконтакте «Олимпиады по обществознанию», при обращении к которой обучающиеся могут найти авторские статьи и лекции, тематические подборки и тесты, узнать о сущности учений различных мыслителей, их концепций по вопросам государства, права, политического лидерства, суверенитета и т. п.

Таким образом, анализируя опыт и практику применения цифровых образовательных ресурсов в работе с обучающимися при реализации обучения по общеобразовательным дисциплинам как основам, способствующим формированию необходимого уровня компетенций для успешной сдачи государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, считаем необходимым сделать следующие выводы:

1. Процесс формирования профессиональных компетенций нужно рассматривать не только как задачу, решаемую посредством дисциплин общепрофессионального и про-

фессионального циклов, но и как элемент, на достижение которого должны быть сориентированы преподаватели общеобразовательных дисциплин;

2. Реализация образовательного процесса в рамках современной системы образования предполагает активное применение разнообразных информационных образовательных ресурсов, поскольку они играют значительную роль при формировании должного уровня значимых компетенций, в том числе и для прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

3. Одним из залогов успешного формирования необходимого уровня общих и про-

фессиональных компетенций является осуществление внеаудиторной работы на основе межпредметной интеграция дисциплин общеобразовательного цикла.

4. Определяющим моментом при осуществлении повышения профессионального уровня и квалификации преподавателей должна стать не только необходимость выполнения требований федеральных государственных стандартов, но и становление педагога как носителя актуальной, системной информации, востребованной у обучающихся и направленной на формирование универсальных компетенций, активной гражданской позиции и ценностных ориентаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Десяева Н.Д., Арефьева С.А. *Стилистика современного русского языка*. – М.: Академия, 2008. – 298 с.
2. Десяева Н.Д., Курлыгина О.Е. Лингвометодические задачи в системе подготовки учителя к формированию у младших школьников культуры речи // *Наука, образование, общество*. – 2015. – № 3(5). – С. 30-36.
3. Курлыгина О.Е. Лингвометодическая компетентность как интегративный показатель готовности учителя к обучению младших школьников русскому языку // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 3. – С. 198.
4. Напольнова Т.В. *Формирование методического мышления будущего учителя // Современный учитель русского языка: его научно-методическая подготовка, учебно-научная речь, общение с детьми в учебном процессе: Тез. докл. участников Межвуз. науч.-практич. конф. (18-19 марта 1999 г.)*. – М.: МПГУ, 1999.
5. *Общая информация по демонстрационному экзамену*. – URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>.
6. Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402658/.
7. Синичкина Н.Е. *Формирование лингвометодической компетенции будущего учителя родного русского языка в современном вузе: автореф. дис. ... док. пед. наук*. – Великий Новгород, 2010. – 46 с.
8. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации*. – М., 2010. – 31 с.