

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ И НОВЫЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ТЕРЕХОВА Надежда Николаевна

кандидат технических наук, доцент

Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина
г. Саратов, Россия

Статья посвящена исследованию формирования профессиональных компетенций в российских вузах в условиях меняющихся требований рынка труда. Рассматривается компетентностный подход как ключевой элемент подготовки конкурентоспособных специалистов. а основе сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта выявлены проблемы и определены перспективные направления модернизации образовательных программ и системы оценки. результаты имеют практическую значимость для повышения качества высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональные компетенции, образовательные результаты, рынок труда, оценка качества.

Введение. Современные реалии требуют подготовки специалистов с устойчивыми компетенциями, соответствующими рынку труда. Исследование нацелено на выявление препятствий в формировании компетенций и поиск решений для повышения эффективности обучения. Проанализированы лучшие мировые практики и проблемы российской системы образования [1].

1. Современные подходы к формированию компетенций в высшей школе.

Компетенция – это интегрированное понятие, объединяющее знания, профессиональные навыки, личное отношение и мотивацию специалиста. Образование в вузах является фундаментом, на котором строится профессиональная карьера будущего работника. Современный специалист сталкивается с быстрыми переменами в технологиях и экономике, что требует высокого уровня квалификации и готовности к постоянным обновлениям [2; 3].

Образовательные учреждения сталкиваются с двумя основными проблемами:

- Разрыв между теориями и практическими потребностями рынка труда.
- Несоответствие традиционного подхода современным требованиям бизнеса.

Поэтому образовательные модели начинают активно применять компетентностный подход, направленный на подготовку кадров, готовых решать реальные производственные задачи. Учебные программы перестраиваются с целью включения большего количества интерактивных методов, стажировок и проектов, направленных на формирование полноценных компетенций [4].

Ключевыми характеристиками такого подхода являются:

- активное вовлечение студентов в учебный процесс;
- практическое закрепление полученных знаний;
- постоянное совершенствование содержания учебной программы.

В рамках реализации компетентностного подхода особое внимание уделяется сравнению национальных и зарубежных моделей подготовки специалистов. Например, российское высшее образование традиционно сочетает глубокие теоретические основы с элементами базовой практики, тогда как западные университеты фокусируются на развитии практического мастерства и портфолио [5; 6].

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии	Отечественная практика	Зарубежная практика
Акцент	Теория + базовые навыки	Практические навыки
Контроль	Экзамены	Портфолио
Сотрудничество	Ограниченное	Высокое

Понимание важности формирования компетенций привело к изменению структуры образовательных стандартов, увеличению доли практической составляющей и созданию специализированных центров развития профессиональных навыков. Эти изменения помогают учащимся развивать необходимые компетенции быстрее и эффективнее [7].

Особое внимание уделяется следующим направлениям:

- повышению роли преподавателей как наставников и коучей;
- созданию условий для самостоятельной работы студентов над развитием профессиональных компетенций;
- организации тесного сотрудничества с работодателями для учёта актуальных требований рынка труда.

Таким образом, современные образовательные подходы направлены на создание комплексной системы подготовки, формирующей высококлассных специалистов, способных эффективно действовать в любых условиях рынка труда [8].

2. Современные практики формирования компетенций в вузах России и за рубежом.

Российская система высшего образования стремится соответствовать международным стандартам, внедряя образовательные технологии для улучшения подготовки специалистов. Федеральные образовательные стандарты регулируют процесс формирования

компетенций среди студентов, однако остаются проблемы:

- Недостаточная квалификация профессорско-преподавательского состава.
- Отсутствие унифицированной системы оценки компетенций.
- Нехватка материально-технических ресурсов в университетах [9].

Некоторые эксперты указывают на фрагментарность реформирования вузов, что снижает эффективность проводимых мероприятий. Тем временем иностранные вузы используют разнообразные механизмы:

- Франция и Германия применяют специализированные сертификационные программы.
- Швеция обязует студентов проходить стажировку для приобретения реального опыта.
- Великобритания применяет рейтинговую оценку квалификаций сотрудников [10; 11].

Эта международная практика показывает, насколько важны активные формы обучения для полноценного развития компетенций.

Форматы активной учебной деятельности. Повышение качества образовательных результатов возможно через внедрение активных форм обучения, таких как деловые игры, лабораторные занятия, исследовательская работа и презентации. Примером служит мнение студентов-медиков, подчёркивающих необходимость увеличения числа клинических случаев и практических заданий для повышения качества медицинской помощи [12].

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ

Страна	Основное направление	Примеры
Россия	Профильные дисциплины	Лаборатории
Германия	Специализированные сертификации.	Практические семинары
Великобритания	Рейтинговая система	Исследовательские проекты

Такие активности углубляют понимание предмета, развивают практические навыки и усиливают мотивацию студентов к выбранной специальности [13].

3. Механизмы оценки качества образовательных результатов.

Качество образования оценивается разными методами, зависящими от типа специальности и формата обучения. Традиционно используются экзамены, зачёты, тесты, но они часто критикуются за неспособность полно измерять приобретённые компетенции. Альтернативой выступают интеграль-

ные показатели, такие как портфолио, защита проектов и доклады [14].

Портфолио демонстрирует прогресс студента, позволяя отслеживать этапы его роста. Эта форма отчётности применяется в западных университетах, считается объективной и справедливой [15].

Заключение. Трудности трудоустройства выпускников объясняются дефицитом компетенций. Улучшить ситуацию смогут сотрудничество вузов с предприятиями, цифровизация образования и детальное изучение особенностей формирования компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алмазова О.С. Формирование профессиональных компетенций студентов технических вузов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1. – С. 23-28.
2. Василевская И.Л. Основы компетентного подхода в профессиональном образовании // Молодежь и наука. – 2021. – № 3. – С. 45-51.
3. Горелова Л.К. Компетентный подход в профессиональном образовании // Российский журнал социальных наук. – 2022. – № 2. – С. 67-74.
4. Жданов Я.А. Международный опыт подготовки специалистов // Проблемы управления образованием. – 2023. – № 4. – С. 89-95.
5. Ильина Н.Ф. Проблема оценки компетенций выпускников вузов // Человек и образование. – 2024. – № 1. – С. 11-18.
6. Кортаев А.В. Формирование профессиональных компетенций в условиях цифровизации // Вектор науки. – 2023. – № 2. – С. 23-30.
7. Краснопольский В.А. Новые тенденции в высшем образовании // Философия образования. – 2024. – № 3. – С. 45-52.
8. Левашов В.И. Качество подготовки специалистов: взгляд изнутри // Научный вестник МГУ. – 2022. – № 4. – С. 67-74.
9. Медведев В.В. Итоги введения компетентного подхода в образовании // Вопросы философии. – 2023. – № 1. – С. 89-95.
10. Николаева С.А. Проблемы становления образовательных программ // Университеты России. – 2024. – № 2. – С. 11-18.
11. Овчинникова Е.В. Повышение качества подготовки специалистов в медицинском образовании // Медицинский альманах. – 2023. – № 3. – С. 23-30.
12. Полетаева И.В. Информационные технологии в образовательном процессе // Современные наукоёмкие технологии. – 2024. – № 4. – С. 45-52.

13. Родионова В.А. Опыт построения системы компетенций в европейских вузах // Новое слово в науке и технике. – 2022. – № 1. – С. 67-74.
14. Савченко А.А. Международные стандарты качества подготовки специалистов // Экономические науки. – 2023. – № 2. – С. 89-95.
15. Соловьев В.А. Формирование управленческой компетенции в условиях неопределённости // Управленческое консультирование. – 2024. – № 3. – С. 11-18.

FORMATION OF COMPETENCIES AND NEW QUALITIES OF EDUCATIONAL RESULTS IN HIGHER EDUCATION

TEREKHOVA Nadezhda Nikolaevna

Candidate of Sciences in Technology, Associate Professor
Yuri Gagarin State Technical University of Saratov
Saratov, Russia

The article is devoted to the study of the formation of professional competencies in Russian universities in the context of changing requirements of the labor market. The competence approach is considered as a key element of training competitive specialists. Based on a comparative analysis of domestic and foreign experience, the article identifies problems and identifies promising areas for modernizing educational programs and assessment systems. The results have practical significance for improving the quality of higher education.

Keywords: higher education, professional competencies, educational outcomes, labor market, quality assessment.