

ETHNOCULTURAL SPECIFICS OF THE CHECHEN CONCEPT «YAKH»

MUSKHANOVA Isita Vakhidovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Academy of Sciences of the Chechen Republic

YAKHAEVA Elite Imranovna

Master
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia

The article attempts to analyze the concept of «yakh» as a universal category that characterizes the level of morality of ethnophores-representatives of an ethnic community. It is noted that in the modern humanitarian discourse there are widely presented works related to the determination of the structure, content and methods of research of the concept, of particular importance among which are studies considering the concept in relation to the individual, ethnic group and expressing their specific characteristics. It is revealed that the concept of yakh, on the one hand, demonstrates certain norms of behavior fixed in the collective and individual consciousness of representatives of the Chechen cultural community, social and status models, and, on the other, is associated with the consciousness, the way of thinking of each Chechen, his reactions at the level of sensation, perception, representation and concept. It is concluded that despite multiple studies, the concept of yakh has not yet received an unambiguous definition, which indicates its importance and development in the modern ethno-linguistic-cultural space.

Key words: personality, concept, morality, culture, psychology, yakh, enos, image, peculiarity, value.

УДК 376.167.1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НОВИКОВА Светлана Васильевна

старший преподаватель; методист

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева;
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров им. М.Р. Рахимовой

МАТЕЕВА Айсулуу Райкановна

аспирант

Кыргызская академия образования
г. Бишкек, Кыргызстан

Целью и задачами инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, инклюзивное образование, семья, родители, ОВЗ, среда, социум, взаимодействие.

В современном современном мире образование – это та приоритетная сфера, от которой зависит развитие ребенка, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа.

«Спасайте детей от физического, морального и умственного вырождения!» писал известный врач-педагог Лесгафт. Ежегодно увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад – это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может стать местом, в котором их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОО обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ [1].

Теоретическими исследованиями в области инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья занимались, ученые (Л.В. Андреева, Н.Н. Баль, Д.И. Бойков, И.И. Лошакова, Е.В. Резникова, В.Р. Шмидт, М.Ю. Тихонова и др.); теорией профессионального образования и личностного развития в профессиональном становлении специалисты (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников). Проблемой нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра занимались целый ряд исследователей, такие как Е.Р. Баенская, К. Гилберг, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, С.С. Морозова, О.С. Никольская, Т. Питерс, Л. Каннер и др. Все авторы подчеркивали, что одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации детей ОВЗ, является нарушения в коммуникативной деятельности, выражающиеся в виде отставания или отсутствия экспрессивной речи, отсутствия целенаправленности и мотива к общению и ряда других специфических черт. Педагоги-ученые в своих исследованиях указывают, что первые годы жизни ребенка являются периодом наиболее интенсивного психического, ум-

ственного, нравственного, физического развития. В раннем и дошкольном возрасте закладывается фундамент самосознания, становление которого происходит на протяжении всей жизни человека. Чем эффективнее формирование самосознания идет в раннем детстве, тем более зрелой личностью человек становится. В случаях нарушения развития ребенка процесс становления самосознания задерживается, искажается. В этих случаях нужна помощь со стороны специалистов [7].

В исследованиях кыргызских ученых: Г.С. Алиева, Д.А. Айилчиева, Н.С. Быковченко, Ч.А. Джумагулова, Т.В. Панкова, К.М. Тилекеев, М.М. Эсенгулова, Р.А. Сулейменова, Л.В. Усенко, Д. Дунганова и др. рассматривается осмысление идеи инклюзии как необходимого шага для реформирования системы образования (детские сады, школы), трансформации сознания общества и системы образования в сторону принятия разнообразия детей, развитие инклюзивной культуры сообщества для эффективной социализации всех детей. Подчеркивается, что консультации с родителями детей со специальными нуждами желательно проводить индивидуально, с учетом возраста и диагноза детей, чтобы родители в дальнейшем были активными помощниками и партнерами воспитателя в вопросах обучения и воспитания. Воспитатель помимо родителей должен больше опираться на помощь бабушек и дедушек, старших сестер и братьев, на которых в семьях традиционно возлагаются заботы о младших детях [5].

В республике ведется определенная работа по созданию условий, необходимых для обучения детей, имеющих отклонения в развитии, в общеобразовательных учреждениях по месту жительства. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное (включенное) образование рассматривается как одно из наиболее перспективных направлений развития системы образования детей с ОВЗ. Ранее стихийный и случайный процесс обучения детей с ОВЗ в массовых образовательных организациях сегодня приобретает свои очертания, специальное

название (включенное или инклюзивное образование) и нуждается в изучении, анализе и методическом обосновании [7].

Становится, очевидно, что инклюзивное образование предоставляет широкие возможности для социальной адаптации детей с проблемами в развитии: позволяет детям проживать в семье вместе с родителями, а не в специальных образовательных учреждениях, обеспечивает постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками [6].

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования обуславливают необходимость специальной подготовки педагогов образовательной организации, обеспечивающей интегрированное образование. Педагоги, работающие в условиях инклюзивного образования, должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, особенности психофизического развития детей с ОВЗ, методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса для детей. Родители детей со специальными нуждами должны быть активными, интересоваться успехами своего ребенка в детском саду, закреплять полученные знания, навыки и умения в условиях семьи. Материнская ласка, нежность, забота, внимание, понимание его потребностей необходимы ребенку со специальными нуждами для его индивидуального развития. Важно и общение с отцом для воспитания в ребенке жизненной позиции, активности, заботливости, инициативности, дружбы. Родители детей со специальными нуждами должны с раннего возраста приучать детей к элементарным культурно-гигиеническим и трудовым навыкам по самообслуживанию [9].

Дети любят делиться с близкими своими впечатлениями, поэтому родителям ребенка со специальными нуждами надо чаще беседовать с ними, просить рассказать, чем их ребенок занимался с воспитателем и другими детьми, что он интересного увидел на прогулке, что ему больше всего запомнилось на занятиях.

Государством признается ведущая роль педагога в достижении целей системы образования, а, следовательно, выдвигаются новые требования к личности педагога, к его

профессиональной компетентности. Данное обстоятельство особенно актуально в контексте развития отдельного направления образования – инклюзивного образования. Личности педагога, осуществляющему свою профессиональную деятельность в условиях включенного образования, отводится определяющая роль, так как он не просто должен быть способен на высоком уровне осуществлять учебный процесс, формировать у ребенка с проблемами в развитии комплекс необходимых знаний, умений и навыков, а оказать ему помощь в социальной адаптации, в установлении контактов с окружающим его миром, окружающими людьми [8]. Для успешной работы с детьми с ОВЗ и их родителями педагог должен обладать определенными личностными качествами, а именно: милосердием, эмпатией, толерантностью, тактичностью, терпимостью, психологической устойчивостью, оптимизмом. Огромное значение имеет профессиональная культура педагога, его психолого-педагогическая готовность работать со всеми без исключения детьми. По этим причинам сегодня профессиональная компетентность специалистов, готовых эффективно работать в условиях массовой инклюзии – безусловна актуальная и острая проблема [6].

В основе Закона Кыргызской Республики «Дошкольное образование» (2009) подчеркивается идея о взаимодействии семьи и общественного воспитания. Отмечается, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помогать, поддерживать, направлять, дополнять их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое, ранее осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное [8].

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений при взаимодействии семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, направленным на гуманные отношения между детьми, педагогами, родите-

лями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т. д. [4].

Очевидно, что от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость) [2].

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Как показывает практика, взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

– приобщение родителей к педагогическому процессу;

– расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

– создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

– информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

– разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

– объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

– проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

– уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения [12].

Таким образом, отношения дошкольной образовательной организации с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутри и наружу. Родители с помощью воспитателей научиться общению со своим ребенком, используя опыт и возможности общечеловеческой культуры. Откроются возможности для развития инклюзивной культуры и эффективной социализации детей со специальными нуждами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса., Минск: Университетское, 1990. – 559 с.
2. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. – М.: Просвещение, 1989. – 188 с.
3. Дорохова Т.С., Книппер В.Д. Идея педагогики А.С. Макаренко в контексте инклюзивного образования // Социальная педагогика. – 2019. – № 1. – С. 30-37.
4. Конвенция о правах ребенка. ООН, Нью-Йорк. 1991.
5. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, В.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
6. Педагогика инклюзивного образования. Учебник / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Инфра-М., 2019. – 333 с.

7. Понимание и удовлетворение нужд детей в Инклюзивных классах. Руководство для учителей. Инклюзивное Образование, раздел основного образования. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры Рой Макконки, Анна Мария Бернхард де Коста (ЮНЕСКО) – Париж, 1997.
8. Развитие Инклюзивного Образования в Центральной Азии. Джумагулова Ч.А. Осмокеева Т.А., Эсенгулова М.М. – Бишкек, 2007. – 150 с.
9. Сборник нормативно-правовых актов и материалов об инклюзивном образовании. – Б., 2001.
10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Изд-во «Радянська школа», 1985. – 557 с.
11. Чжен И.Н., Барсанаева Д. Опыт реализации инклюзивного образования в Кыргызстане // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2012. – Вып. 3.
12. Школа, открытая для всех. Пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами. – М., 2003. – 36 с.

INTERACTION BETWEEN FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN INCLUSIVE EDUCATION FOR PRESCHOOL CHILDREN

NOVIKOVA Svetlana Vasilyevna

Senior Lecturer; Methodologist

Kyrgyz State University named after I. Arabyev;

M.R. Rakhimova Institute for Advanced Training and Retraining of Personnel

MATEYEVA Aisuluu Raikanovna

Postgraduate student

Kyrgyz Academy of Education

Bishkek, Kyrgyzstan

The aim and objectives of inclusive education in a pre-school educational organization is to provide conditions for joint training and education of children with different psychophysical peculiarities of development and organization of such educational developmental space for all and barrier-free environment that allows children with disabilities to get a modern preschool quality education and training, harmonious comprehensive personal development, creating a tolerant community of children, parents, staff and the social environment; creation of inclusive and multifaceted educational environment for children with disabilities.

Key words: pre-school educational organization, inclusive education, family, parents, disabled people, environment, society, interaction.
