

## THE USE OF ART THERAPY TOOLS IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

**KUCHINSKAYA Olga Sergeevna**

Teacher-Psychologist  
Center of Additional Education  
Smolensk, Russia

*The article reviewed the experience of using art therapy tools with children and adolescents with disabilities. The features of the use of art therapy were presented, and the effect on the mental development of children with disabilities was determined.*

**Keywords:** art therapy, children with disabilities, methods of working with children with disabilities.

## КУРС «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

**МАКАРОВА Елизавета Олеговна**

студент

*Научный руководитель:*

**АХМАДУЛЛИН Вячеслав Абдулович**

доктор исторических наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва, Россия

*В статье рассматривается проблема изменения механизмов политической социализации российских студентов в период проведения специальной военной операции. Анализируется вопрос внедрения курса «Основы российской государственности» с учетом актуальных задач, имеющих на государственном уровне, а также динамики формирования политических ценностей молодежи в ходе образовательного процесса. Обоснована важность эффективной реализации курса с использованием предложенных автором педагогических методов.*

**Ключевые слова:** основы российской государственности, политическая социализация, патриотизм, высшие учебные заведения, молодежь, студенты, педагогические методики.

На текущем этапе развития международных отношений Российская Федерация выстраивает политический курс, направленный на укрепление самостоятельности страны не только в экономико-технологическом, но и в духовно-культурном плане. В связи с этим перед нашим государством встает две важные задачи: 1) снижение степени влияния навязываемых недружественными странами норм и ценностей; 2) формирование устойчивой общемировоззренческой системы, которая бы выражала нормы и ценности российского народа, а также укрепление данной системы в общественно-политическом дискурсе. Выполнение вышеуказанных задач представляется невозможным без выстраивания эффективных механизмов политиче-

ской социализации российских граждан. Особое значение приобретают разработка и проведение выверенной стратегии управления высшими образовательными учреждениями, которые принимают непосредственное участие в воспитании молодежи.

Важно отметить, что некоторые проблемы в рамках духовно-культурного уровня еще не получили достаточной теоретической и практической проработки в научной среде с учетом специальной военной операции. В частности, актуализируется проблема резкого дифференцирования взглядов студентов на необходимость следования ценностям патриотизма и гражданственности в условиях проведения специальной военной операции. В то время, когда часть студентов не

считает указанные ценности важными и необходимыми, другая часть стремится помочь российским военнослужащим различными способами – от участия в сборах средств для обеспечения необходимыми ресурсами защитников нашей Родины вплоть до взятия академического отпуска с целью участия в специальной военной операции. Однако действия последнего рода не получают широкого и глубокого отклика в студенческой аудитории. В связи с этим возникает необходимость дополнительного изучения процесса политической социализации студентов.

Динамика изменения характера и степени воздействия агентов политической социализации молодежи прослеживается на нескольких этапах образовательного процесса. В первую очередь, усвоение учащимися норм и ценностей при освоении программ общего образования характеризуется сравнительно большим контролем со стороны институтов школы и семьи. Уже здесь закладывается ценностно-мировоззренческая основа (в том числе, патриотизм, уважение к истории и культуре страны, представления о гражданском обществе, различных компонентах формы государства и др.), но самостоятельные политические взгляды, личное отношение ребенка к действующим властным структурам еще до конца не сформированы.

Отличительной особенностью образовательного процесса в высших учебных заведениях является то, что обучение становится ответственностью самого студента. На данном этапе нет классного руководителя, отвечающего за знания и поведение обучающегося, а семья может ослабить контроль над его успеваемостью. Зачастую студенты оказываются неготовыми к подобным изменениям. Это выражается как в трудностях адаптации, так и в снижении результативности обучения и воспитания.

Постепенно студент начинает осознавать возможность свободного выбора авторитетных источников информации и, соответственно, референтных групп. Данный процесс может протекать в ускоренном темпе при наличии у студента стремления обрести большую степень независимости от старшего поколения. В ходе обучения в высшем учебном заведении студент приобретает до-

полнительный багаж знаний, необходимый для формирования личного отношения к политическим и культурным проблемам.

Важно понимать, что ранее контроль над накоплением подобных знаний со стороны государства производился в меньшей степени. А именно, не было сформировано специализированного курса, имеющего цель определить более или менее четкий спектр политических ценностей, которые должны транслироваться в студенческую среду. Из-за его отсутствия намечалось множество проблем и вызовов с точки зрения обеспечения духовной безопасности российского населения. Так, по мнению профессора Н.А. Ореховской, из сознания молодежи «стерлись те гуманистические идеи, на которые опирались предыдущие поколения» [5, с. 74]. Именно поэтому некоторые исследователи, например, А.Ф. Никитин, считают, что внедрение дисциплины, которая бы позволила «заполнить сформировавшийся в последние десятилетия в системе образования своеобразный идейный и духовный вакуум», уже долгое время представлялось необходимым [3, с. 17].

О постановке обновленных задач политической социализации свидетельствует подписание Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Указа от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6]. Указ выступил в роли фиксатора духовно-нравственной основы российского общества в нормативно-правовом поле. Беспрецедентность и уникальность документа обуславливает особый интерес к изучению его содержания и целевой направленности со стороны современных исследователей.

В 2022 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин также объявил о необходимости внесения в учебные планы программ бакалавриата курса «Основы российской государственности». Внедрение модуля, по словам главы Минобрнауки России В.Н. Фалькова, необходимо для «формирования у студентов осознания принадлежности к российскому обществу, развития чувства гражданственности», а также «создания духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности историче-

ского пути нашего государства и самобытность его политической организации» [4]. Таким образом, курс является мощнейшим проектом в рамках процесса культурно-политической социализации учащихся. Преподавание дисциплины началось в сентябре 2023 г. Поскольку для вузов данный модуль является принципиально новым, возникает вопрос, какие именно методики можно использовать для повышения результативности курса (с учетом запросов государства и интересов самих студентов).

В исследовании Т.А. Борзовой справедливо отмечается, что «личность преподавателя играет ключевую роль в курсе «Основы российской государственности», обеспечивая экспертизу, вдохновение, сопровождение, создание стимулирующей обучающей среды и внушение этических и ценностных ориентиров студентам» [1, с. 140]. Из этого следует, что на начальных этапах внедрения курса особенно необходим грамотный отбор преподавателей, которые будут его вести. Ключевыми для анализа становятся не только профессиональные, но и личные качества педагогического работника, включая его политические взгляды. В случае, если выявляется крайне скептическое или даже негативное отношение педагога к государственно-властным структурам, эффективность реализации курса может существенно снизиться.

Прежде всего, укажем, что сегодня в высших учебных заведениях опыт преподавания «Основ российской государственности» невелик. Поэтому представляются особенно важными разработка и реализация курсов повышения квалификации, которые бы позволили преподавателю не только целостно представлять содержание дисциплины, но и использовать оптимальные педагогические методики для лучшего усвоения материала студентами.

Ранее мы уже обращались к специфическим особенностям познавательного процесса студентов начальных курсов обучения. Стремление к самостоятельности, пересмотр авторитетов способны выступать в качестве психологических барьеров при прохождении курса, мешать контакту преподавателя и учащихся, снижать мотивацию обеих сторон. В свою очередь, минимизация подобных рисков возможна при соблюдении нескольких условий.

Во-первых, необходимо создать условия, при которых учащиеся не будут воспринимать дисциплину как насильственное навязывание какой-либо идеологии, нарушение конституционной гарантии свободы мысли и слова. Указанной цели соответствует подбор особых методов воспитания. К ним относится, в частности, организация встреч с ветеранами специальной военной операции, показавших свою преданность Отечеству. Важность подобных мероприятий подчеркнул Президент Российской Федерации В.В. Путин 14 декабря 2023 г.: «Одно дело – прочитать в книжке или даже кино посмотреть патриотического характера, а другое дело – передать что-то на личном примере. Самое лучшее воспитание – это личный пример» [2]. Уважение к студентам и их взглядам в сочетании с методами воздействия личным примером представляется значимой предпосылкой для выстраивания благоприятного психологического климата в учебной группе и повышения уровня мотивации.

Во-вторых, главная задача педагогического работника, реализующего курс – стимулировать у учащихся собственный интерес к политическому устройству, законодательству, истории, культуре и иным аспектам жизни российского общества. Цель может достигаться при помощи множества педагогических методов. Выделим ряд методов, представляющих наиболее значимыми в этом отношении.

1. Совместное посещение, а также стимулирование самостоятельного посещения культурных учреждений (музеи, галереи, театры, филармонии, библиотеки и др.), исторических мест, включая известные архитектурные сооружения. Данный способ позволяет не только сделать учебные занятия более яркими и увлекательными для студента, но и углубить знания о стране, в которой он живет. Дополнительным преимуществом использования метода является обогащение внутреннего мира учащегося, способствование его всестороннему духовному и интеллектуальному развитию.

2. Использование интерактивных методов обучения (дебаты/открытые дискуссии, деловые игры, методы кейсов и мозгового штурма, викторины и др.). Указанный способ является

универсальным для множества социально-гуманитарных дисциплин, но применительно к «Основам российской государственности» выполняет совершенно уникальную функцию. Будучи вовлеченным в процесс выработки решений в учебной группе, студент может предложить собственные идеи по развитию страны в духовно-культурном, правовом, политическом и других аспектах. Таким образом, использование метода расширяет понимание терминов «патриотизм» и «гражданственность». За счет заинтересованности молодого поколения в проблемах и возможностях функционирования общества создаются предпосылки формирования активистского типа политической культуры. Говоря иначе, любовь и уважение к России дополняются желанием сделать ее лучше своими собственными усилиями.

3. Задействование новых технологий в ходе проведения учебного занятия. Многие исследователи отмечают тесную привязанность нового поколения к цифровому пространству. Мы наблюдаем принципиальное изменение способа человеческого мышления, когда нужная информация может быть найдена с максимальной скоростью и использована для каждой конкретной ситуации. Для студентов представляется занимательным процесс обучения с использованием цифровых образовательных платформ, и педагогический работник имеет возможность использовать эту особенность в нужном русле. Так, например, все большую популярность приобретает проведение электронных викторин, просмотр фильмов по теме занятия, обсуждение и сопоставление публикаций в средствах массовой информации, использование интерактивной доски (составление схем, диаграмм, графов вместе со студентами в режиме онлайн), информационных баз данных и др.

4. Предоставление возможности обсудить традиции и иные особенности жизни студентов различных национальностей. Российская Федерация является многонациональным, полирелигиозным государством, объединяющим в себе культуры множества народов и конфессий. Данное обстоятельство порождает ряд требований к профессиональным компетенциям преподавателя. Во-первых, учебные занятия должны проводиться таким образом, чтобы студенты познавали культуру

разных народов и относились к ее особенностям с уважением. Такой подход будет способствовать преодолению ксенофобских настроений, безусловно имеющих у небольшой части россиян. «Основы российской государственности» – дисциплина, имеющая целью сплотить народ нашей страны, поэтому национальный вопрос имеет принципиальное значение. Во-вторых, заинтересованность студента в изучении материала напрямую зависит от того, какое внимание уделяется его личному жизненному опыту. Возможность рассказать о своей национальности и/или религии позволяет повысить вовлеченность обучающихся и предоставить им возможность узнать больше о населении Российской Федерации. Главная задача преподавателя в этом случае – показать, почему народы России являются и должны оставаться сплоченными, что нас объединяет и к чему мы можем стремиться в исторической перспективе.

5. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Как было упомянуто ранее, расширенное понимание патриотизма подразумевает не только любовь к Родине, но и стремление своими стараниями принести вклад в ее развитие. Мотивация учащихся существенно повышается, если они чувствуют на себе ответственность за определенный проект, отражающий их собственные идеи и непосредственно связанный с темами учебной дисциплины. Добавим, что в этом случае уместно сотрудничество с научными и общественными организациями, нуждающимися в «свежих» мыслях со стороны талантливой молодежи. «Основы российской государственности» являются междисциплинарным модулем, и это позволяет студентам принять участие в теоретических и практических исследованиях исходя из собственных учебных интересов. В свою очередь, преподаватель получает возможность сделать занятия не только занимательными, но и несущими практическую пользу для репутации высшего учебного заведения.

Вышеуказанные методы рекомендуется использовать для повышения эффективности усвоения материала при реализации курса «Основы российской государственности». На сегодняшний день данная дисциплина высту-

пает в качестве одного из самых значимых проектов «сверху», которые реализуются для обеспечения исполнения национальных интересов Российской Федерации. С нашей точки зрения, внедрение данного курса обладает высоким потенциалом, поскольку предоставит возможность обеспечить достаточный уровень духовной безопасности молодого поколения и, таким образом, повысить уровень стабильности социальной системы.

Принятие решения о внедрении вышеуказанной дисциплины отличается уникально-

стью и новаторством. Оно кардинально меняет представление о целях и задачах работы высших образовательных учреждений в части политико-культурной социализации молодежи. Кроме того, оно ориентировано на *долгосрочный* процесс укрепления духовной безопасности российского населения. Поэтому необходимо подчеркнуть наличие потребности в проведении мониторинга эффективности реализации курса на уровне педагогических, психологических, политологических, социологических и правовых исследований.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Борзова Т.А. Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «Основы российской государственности» в высшей школе // МНКО. – 2023. – № 4(101). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/vozvrashchenie-k-istokam-o-podhoda-k-pre-podavaniyu-kursa-osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 23.12.2023).
2. Комсомольская правда. Полная стенограмма «Итогов года» с Владимиром Владимировичем Путиным. – URL:<https://www.kp.ru/daily/27594/4865984/?ysclid=lqjkl73x9475742587> (дата обращения: 23.12.2023).
3. Никитин А.Ф. Курс «Основы российской государственности» в высшей школе: проблемы и перспективы // Педагогический дизайн в образовании: Периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей. – Москва: ООО Издательский дом «Научная Библиотека», 2023. – С. 16-23.
4. Новости Минобрнауки России. В подготовке курса «Основы российской государственности» для вузов приняли участие 3 тысячи преподавателей. – URL:<https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/66405/> (дата обращения: 23.12.2023).
5. Ореховская Н.А. Духовность и преемственность опыта поколений в современном российском обществе // Социально-гуманитарные знания. – 2023. – № 4. – С. 74-78.
6. Указ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 23.12.2023).

## THE COURSE «FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD» AS A TOOL OF POLITICAL SOCIALISATION OF YOUTH

**MAKAROVA Elizaveta Olegovna**

Student

*Scientific supervisor:*

**AKHMADULLIN Vyacheslav Abdulovich**

Doctor of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, Professor  
Financial University under the Government of the Russian Federation  
Moscow, Russia

*The article deals with the problem of changing mechanisms of political socialisation of Russian students during a special military operation. The question of implementation of the course «Fundamentals of Russian statehood» is analysed taking into account the actual tasks available at the state level, as well as the dynamics of formation of political values of young people during the educational process. The importance of effective implementation of the course with the use of pedagogical methods proposed by the author is substantiated.*

**Keywords:** fundamentals of Russian statehood, political socialisation, patriotism, higher education institutions, youth, students, pedagogical methods.