

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ (здоровьесберегающий аспект)

ГЕРАСИМОВА Татьяна Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»

г. Благовещенск, Россия

В статье раскрывается роль положительных эмоций, наличие потребности в самообразовании у будущих врачей в качестве условий эффективности учебного процесса в медицинском вузе и их влияние на здоровье студентов. Автор анализирует особенности организации образовательного пространства в медицинском вузе, которые приводят к снижению качества знаний и негативному воздействию на психосоматическое здоровье студентов (недостаточная методическая подготовка врачей-педагогов, использование устаревших моделей обучения, перегрузка обучающихся из-за отсутствия межпредметных связей), и приходит к выводу, что от того, как будет организован учебный процесс, зависит физическое, психическое и нравственное здоровье человека, как в его юности, так и в дальнейшей жизни.

Ключевые слова: положительные эмоции, учебный процесс, врачи-педагоги, модели обучения, межпредметные связи.

Когда мы говорим о здоровье человека, которое является важнейшей ценностью и для него самого, и для общества, то речь надо вести не только о его физическом здоровье, но также психическом и нравственном состоянии индивида. Достаточно обратить внимание на очевидную зависимость между уровнем нравственности людей и потреблением наркотических средств, курением, приобретением СПИДа, преступностью, которая нередко приводит не только к нарушению здоровья людей, но и к их смерти.

Но такое естественное понимание здоровья оказывается теснейшим образом связано как с формами, так и с содержанием всего учебного процесса. Следует обратить внимание на то, что учёба – это труд, в котором обучение знаниям и умениям органически должно сочетаться с воспитанием. Правильно организованный учебный процесс вырабатывает у студента важнейшие для жизни навыки труда, которые делают профессиональную деятельность эффективной и привлекательной, созидающей человека, а не разрушающей его. Следовательно, учебный процесс должен быть насыщен положительными эмоциями, которые будут содействовать успешному усвоению изучаемого материала и, конечно, укреплению здоровья.

Положительный эмоциональный фон межличностного общения считали необходимым условием полноценного психического развития Э. Берн, Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн и др. [1; 2; 3; 4; 5; 6]. При дефиците удовлетворённости в эмоциональном контакте существенно нарушается и развитие самосознания, резко снижается уверенность в себе, в своих возможностях. В результате тормозится процесс саморегуляции и личного творчества.

Таким образом, учебный процесс, насыщенный положительными эмоциями, способствует максимальному раскрытию личности и творческого потенциала, как самого педагога, так и студентов, и, что не менее важно, в результате такого обучения сложится жизненная установка на постоянное стремление повысить уровень своего образования.

Образование должно быть интересным и приятным для человека, а не отравлять ему жизнь. И здесь многое зависит от личности самого педагога, его методического уровня. Однако, анализ работы врачей-педагогов (особенно на клинических кафедрах) показал, что они испытывают затруднения в проектировании и организации учебного процесса, так как изначально не получали знаний по педагогике и психологии высшей

школы. Этим можно объяснить, как некую психологическую защиту, нежелание некоторых преподавателей вникать в тонкости (якобы ненужные) этого процесса. В то же время можно наблюдать слишком доверчивое отношение врачей-педагогов к совсем примитивным технологиям и средствам диагностики (например, тесты с выбором одного правильного ответа).

Ещё одной важнейшей задачей вуза, в условиях непрерывного профессионального образования, является развитие у студентов устойчивой потребности в совершенствовании полученных знаний и способности получать самообразование. Однако здесь есть одна проблема – перегрузка учащихся. Во многом она обусловлена использованием и по сей день в медицинском вузе информационной и операциональной моделей обучения. Их внедрение дало много положительного. Но у этих моделей есть и ряд недостатков. Например, операциональная модель предполагает доминирующую роль преподавателя, что порождает либо авторитарный стиль общения, либо манипулирование, а это влечёт за собой постоянное состояние психической напряжённости в учебном помещении, к невротизации и дезадаптации студентов, к резкому ограничению возможностей для личного выбора занятий и, что особенно важно, к острому дефициту времени. В результате – снижение качества знаний и негативное воздействие на психиче-

ское и физическое здоровье студентов. Более того, у молодых людей возникает апатия и стремление формально выполнять требования учебного процесса.

Ещё одной причиной перегрузки студентов является насыщение учебников и, соответственно, учебного процесса деталями в ущерб главному, целостному видению предмета. Эта проблема особенно актуальна сейчас, когда нередко провозглашается прагматическая ориентация образования. Поэтому в вузе, особенно медицинском, необходимо стремиться к органическому взаимодействию различных предметов, что позволит увидеть в самых разных ракурсах знание, полученное в рамках отдельной дисциплины. Следовательно, использование межпредметных связей является одним из условий совершенствования подготовки специалиста. Интеграция в большей степени, чем предметное обучение способствует формированию эрудированного человека, его мировоззрения, способности систематизировать имеющиеся знания, развивает познавательную активность, тем самым, содействуя повышению качества образования и, одновременно, сохранению здоровья обучаемого.

Таким образом, от того, как будет организован учебный процесс в вузе, существенно зависит физическое, психическое и нравственное здоровье человека, как в его юности, так и в дальнейшей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих отношений / Эрик Берн; [пер. с англ. А. Грузберга]. – Москва: «Эксмо», 2018 – 256 с.
2. Гоноволин Ф.Н. Роль педагогических способностей в профессиональной деятельности преподавателя // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11 (часть 4). – С. 788-791.
3. Исследования гуманитарных систем. Вып. 1. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия / под ред. В.П. Бедерхановой, сост. А.А. Остапенко. – Краснодар: Парабеллум, 2013. – 90 с.
4. Митина Л.М. Психологические закономерности целостной профессиональной эволюции человека // Российский научный журнал. – 2015. – № 2(45). – С. 144-161.
5. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Карл Роджерс; [пер. с англ. М.М. Исениной]. – М.: Прогресс, 1994 – 153 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.

PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A MEDICAL UNIVERSITY (health-saving aspect)

GERASIMOVA Tatiana Viktorovna

Senior Lecturer

Amur State Medical Academy

Blagoveshchensk, Russia

The article reveals the role of positive emotions, the need for self-education among future doctors as conditions for the effectiveness of the educational process at a medical university and their impact on the health of students. The author analyzes the features of the organization of the educational space in a medical university, which lead to a decrease in the quality of knowledge and a negative impact on the psychosomatic health of students (insufficient methodological training of teachers, the use of outdated teaching models, overload of students due to the lack of interdisciplinary connections), and comes to the conclusion that on how the educational process will be organized, depends on the physical, mental and moral health of a person, both in his youth and in later life.

Key words: positive emotions, educational process, doctors-teachers, learning models, interdisciplinary connections.
