

INFLUENCE OF PHYSICAL EDUCATION VALUES ON THE FORMATION OF INTELLECTUAL ABILITIES OF STUDENTS

KUANYSHEV Nurlan Nurlybekovich

Assistant of the Department of Theory and Methodology of Sports Disciplines, Adaptive Physical Culture and Medical and Biological Foundations of Physical Education

KOROVIN Sergey Semenovich

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor of the Department of Theory and Methodology of Sports Disciplines, Adaptive Physical Culture and Medical and Biological Fundamentals of Physical Education
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article examines the problem of educating the main characteristics of students' intellectual abilities in the practice of physical education. The values of physical culture are considered as the most effective methods for developing the intellectual abilities of schoolchildren. The purpose of this work is to present hypothetical organizational and pedagogical conditions for nurturing the intellectual abilities of students in the practice of physical education with the targeted use of physical education values. In the course of the work, the following tasks were set: to identify the theoretical and methodological foundations for educating the main characteristics of students' intellectual abilities; to determine the components and content of the intellectual abilities of schoolchildren and the software and content of pedagogical conditions in the targeted formation of the intellectual abilities of schoolchildren; to clarify the didactic support for the process of nurturing the intellectual abilities of students. The main pedagogical requirements for the implementation of organizational and pedagogical conditions for nurturing the intellectual culture of students, developing their abilities using the values of physical culture are: strengthening the focus of the process of physical culture and sports activities on systematic theoretical training; widespread use of game and competitive methods of mastering physical culture, ensuring the manifestation and development of almost all mental processes; timely organization of quality control of mastery of physical culture values; inclusion in project activities for the development of physical education.

Keywords: physical education, physical education values, intellectual abilities, intelligence, mental processes.

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

ЛАЗАРЕВ Анатолий Владимирович

директор

МБОУ «Школа № 26»

г. Самара, Россия

Данная статья посвящена изучению родительской компетентности в современном образовании школьников. Авторы исследуют взаимоотношения между родителями и детьми в образовательном процессе, а также выявляют факторы, влияющие на успешность этого взаимодействия. Кроме того, рассматриваются различные методы и подходы к развитию родительской компетентности, предлагаются рекомендации для родителей и педагогов. Проведенный анализ научной литературы позволяет сделать выводы о значимости родительской компетентности в современном образовании детей и предлагаются пути ее улучшения.

Ключевые слова: родительская компетентность, воспитание, образовательный процесс.

Роль семьи в обществе является непреходящей по значимости среди всех других социальных институтов, так как именно в семье происходит развитие личности че-

ловека. Внутри семьи происходит овладение социальными ролями, которые необходимы для успешной адаптации в обществе.

В сферах педагогики и психологии все

большую популярность приобретает компетентностный подход. В общем смысле компетентность представляет собой набор знаний, навыков и умений, необходимых для успешного решения различных задач в жизни. Понятие компетенции связано с компетентностью и рассматривается как ее составляющая.

Как известно, термин «компетенция» был введен в педагогику из сферы труда и предприятий. По данным В.А. Кальней, С.Е. Шишова, в последние десятилетия этот сектор значительно усовершенствовал свои методы оценки и управления человеческими ресурсами. Столкнувшись с острой конкуренцией и быстрыми изменениями знаний и технологий, предприятия начали инвестировать в развитие так называемого «человеческого капитала» [5].

По мнению С.В. Шекшня, компетенция представляет собой личностные характеристики человека, его способности выполнять определенные функции, осваивать типы поведения и социальные роли [1]. В то же время Н.В. Костенко, В.Л. Оссовский рассматривают компетенцию как составную часть компетентности, которая включает не только квалификацию, но и социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность в профессиональной деятельности [3].

Необходимо заметить, что помимо профессиональных компетенций человека, важное значение приобретают социальные компетенции, необходимые в воспитании и развитии подрастающего поколения на разных этапах развития общества.

Одним из первых исследователей в области семейного воспитания является П.Ф. Каптерев, обнаруживший необходимость в подготовке родителей к воспитанию своих детей. Кроме того, он организовал известную в свое время Родительскую группу в Санкт-Петербурге, где сотни родителей, являющиеся членами этой группы, посещали лекции известных педагогов, медиков, психологов и общественных деятелей, принимали участие в многочисленных дискуссиях о важнейших проблемах воспитания, развития и обучения детей [2].

В научном труде П.Ф. Лесгафта, специальном руководстве для родителей «Семейное воспитание и его значение», обозначено, что «...главное – понимать ребенка – его

психологические и индивидуальные особенности, чтобы осознанно направлять его дальнейшее развитие. Родители должны относиться к ребенку как к полноценному человеку, признавая его индивидуальность и неприкосновенность этой индивидуальности. Ребенку нужна любовь родителей. Под влиянием близких к нему людей, ребенок учится эмпатии, справедливости, осознает свои ошибки и активно заботится о других людях. Поэтому родители должны быть прежде всего людьми высокой моралью, которые хорошо понимают тонкости детской души» [4].

Кроме того, в работе П.Ф. Лесгафта было выделено шесть позиций, которые родители принимают по отношению к своим детям и которые влияют на их поведение в семье. Эти позиции включают игнорирование, чрезмерное восхищение, искреннюю любовь и уважение, постоянное недовольство, удовлетворение всех прихотей и позицию, принимаемую при влиянии низкого уровня жизни.

Согласно П.П. Блонскому, родители должны быть заранее подготовлены к воспитанию своих детей, а также создавать педагогические союзы, кружки, курсы, библиотеки, лектории, чтобы обеспечить правильное понимание своих обязанностей перед обществом по отношению к детям. Он также настаивал на проведении обязательных медицинских консультаций для молодых людей, планирующих брак, чтобы снизить риск, связанный со здоровьем будущих детей. Он также предложил идею «педагогических испытаний» для будущих родителей – получение специального документа об уровне знаний по основам семейной педагогики до заключения брака.

Исходя из вышесказанного стоит отметить, что успешный родитель должен соответствовать современным представлениям о развитии младенцев. Эти представления подчеркивают, что с самого рождения ребенок готов к социальному общению и зависит от возможностей взрослого создать положительное взаимодействие.

Таким образом, мы отмечаем, что основой стиля воспитания ребенка в семье является определенное родительское отношение к нему. Многие отечественные ученые (Н.Н. Мизина, В.Н. Мясичев и др.) определяют это явление как целостную систему различ-

ных чувств, поведенческих стереотипов, характерных для общения с ребенком, а также особенностей восприятия и понимания его характера и действий. При этом отмечается, что родительское отношение является многомерным образованием, включающим, по меньшей мере, три структурных единицы: принятие или отвержение ребенка, степень близости к нему и форма и направление контроля над его поведением. Каждое из этих измерений представляет собой комбинацию эмоциональной, когнитивной и поведенческой составляющих отношения. В отечественной психологии общения родителей с детьми принято выделять три основных компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Представления родителей о ребенке (когнитивный компонент) могут быть адекватными или неадекватными. Адекватное представление включает полное и объективное понимание психологических особенностей ребенка, его интересов, увлечений, склонностей и учет его индивидуальности. Неадекватное представление родителей может проявляться в недооценке психофизических особенностей ребенка, приписывании ему болезненности или беспомощности, а также тревоге о его будущем.

Эмоционально-ценностное отношение родителей к ребенку (эмоциональный компонент) также имеет несколько аспектов. Они включают симпатию или антипатию, уважение или неуважение, а также близость или отдаленность. Когда рассматривается поведенческий аспект родительского воспитания (т. е. система воздействий на ребенка), исследователи обычно выделяют такие факторы, как доминирование или подчинение, зависимость или независимость, сотрудничество или конкуренция.

Взаимодействие родителей и детей играет важную роль в формировании здоровых и счастливых отношений в семье. Существует несколько факторов, которые могут влиять на успешность этого взаимодействия:

1. Один из ключевых факторов успешного взаимодействия родителей и детей – это качество коммуникации. Открытость, понимание, эмпатия и способность выслушивать друг друга создают здоровую и поддержи-

вающую атмосферу в семье. Родители, которые активно взаимодействуют с детьми, задают им вопросы, выражают свои мысли и чувства, разделяют радости и трудности, помогают развивать навыки эффективной коммуникации у своих детей.

2. Родители, проявляющие эмоциональную доступность к своим детям, помогают им определить свои эмоции, принять их, а также научиться эмоциональной регуляции. Эмоциональная поддержка имеет положительное влияние на развитие эмоционального интеллекта детей, а также помогает им строить здоровые и близкие отношения.

3. Демонстрация теплоты, любви и привязанности является ещё одним важным фактором успешного взаимодействия родителей и детей. Родители, проявляющие физическую аффекцию, говорят слова поддержки и поощрения, создают безопасное и любящее окружение для своих детей. Это способствует укреплению привязанности, самооценке и развитию эмоциональной безопасности у детей.

4. Установление границ и норм поведения необходимо для того, чтобы дети знали, что ожидается от них, и чтобы родители могли обеспечить безопасность и структуру в семье. Однако, важно, чтобы границы были установлены с уважением к чувствам и потребностям детей, а не агрессивно или насильственно. Родители должны быть последовательными, но справедливыми в установлении границ.

5. Родители, которые верят в свои способности воспитывать и поддерживать своих детей, обычно успешнее взаимодействуют с ними. Родительская самооффективность подразумевает уверенность в своей роли родителя, умение решать проблемы, быть гибким и осознавать важность собственного влияния на развитие ребенка.

Итак, развитие родительской компетентности является важным аспектом воспитания детей. В современном мире существует множество методов и подходов к развитию родительской компетентности, а также рекомендаций для родителей и педагогов.

Один из методов развития родительской компетентности – это участие в психологических тренингах и семинарах, которые предлагают специалисты в области психоло-

гии и педагогики. Такие тренинги позволяют родителям узнать о различных аспектах воспитания и получить необходимые навыки и знания. В ходе таких занятий обсуждаются вопросы эмоциональной поддержки ребенка, осознанного родительства, конструктивного коммуницирования и другие темы, важные для успешного родительства.

Еще один метод развития родительской компетентности – чтение различной литературы по психологии и педагогике, благодаря которой родители знакомятся с основными принципами воспитания, различными методиками и подходами и получают практические советы.

Кроме того, рекомендуется родителям и педагогам обмениваться опытом и идеями. Совместные встречи, форумы, группы в социальных сетях позволяют обсуждать вопросы воспитания, делиться опытом и находить поддержку у других родителей. Взаимное

общение способствует развитию родительской компетентности.

Для родителей и педагогов важно также осознать свои сильные и слабые стороны. Имеет смысл оценить свои навыки, привычки и поведенческие паттерны в воспитании детей. Это позволит открыть для себя области, в которых необходимо совершенствоваться, и принять меры для их развития.

Таким образом, родительская компетенция представляет собой набор связанных качеств родителя, включающих когнитивные, ценностно-мотивационные, эмоциональные и поведенческие аспекты, необходимые для эффективного воспитания ребенка. Кроме того, постоянно происходящие изменения в обществе оказывают влияние на семейную систему, ценности и приоритеты родителей. Это подтверждает актуальность проблемы формирования родительской компетенции и необходимость дальнейшего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермошкин Н.Н., Шекина С.В. Стратегическое управление персоналом в эпоху Интернета. – М.: Интел-Синтез, 2002. – 336 с.
2. Каптерев П.Ф. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. – СПб., 1915. – 385 с.
3. Костенко Н.В., Оссовский В.Л. Ценности профессиональной деятельности. – Киев, 1986. – С. 454-455.
4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
5. Шишов С.Е., Аганов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – С. 58-63.

PARENTAL COMPETENCE IN MODERN CHILDREN'S EDUCATION

LAZAREV Anatoly Vladimirovich

Director

School No. 26

Samara, Russia

This article is devoted to the study of parental competence in modern education of schoolchildren. The authors explore the relationship between parents and children in the educational process, and also identify factors influencing the success of this interaction. In addition, various methods and approaches to the development of parental competence are considered, and recommendations for parents and teachers are offered. The analysis of scientific literature allows us to draw conclusions about the importance of parental competence in the modern education of children and suggests ways to improve it.

Keywords: parental competence, upbringing, educational process.