

4. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 29-36.
5. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – С. 264-278.
6. Манапова Е.И., Нестеренко В.В. Основные характеристики эмоционального интеллекта старшеклассников // Психолого-педагогические проблемы в целостном образовательном процессе: Сборник научных статей / под ред. Л.Н. Антиловой. – Омск: Изд. ОмГПУ, 2016. – С. 30-33.
7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Диагностика эмоционального интеллекта Н. Холла / Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Институт психотерапии, 2002. – С. 57-59.

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF THE OLD CLASSROOMS

PUSEP Lyubov Gennadievna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Head of the Department of Psychology and Special (Defectology) Education

ANUSHENKO Olga Alexandrovna

3-year Student of the «Psychology of Education» profile

Branch of Omsk State Pedagogical University

Tara, Omsk Region, Russia

This article examines the content and structure of emotional intelligence in accordance with the models of foreign and domestic scientists. The results of an empirical study of the emotional intelligence of high school students by the methods of D.V. Lucina «Questionnaire of emotional intelligence» and N. Hall «Emotional Intelligence».

Keywords: emotional intelligence of senior pupils, interpersonal emotional intelligence, intrapersonal emotional intelligence.

УДК 378.2

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

ТАЛХИГОВА Халимат Салавдиевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теоретическая физика»

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

В статье рассматривается компьютерное обеспечение студентов бакалавриата, где особое место занимают электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в курсе «Концепции современного естествознания».

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, кафедра теоретической физики, мультимедийные объекты.

Как подчеркивается в концепции модернизации российского образования, основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать личность обучаемого. Выпускники высших учебных заведений должны быть профессионально компетентны в оценке процессов, происходящих в обществе, владеть глубокими научными знаниями, быть способными на постоянное саморазвитие и самосовершенствование. В связи с этим возникает необходимость освоения современных технологий обучения, таких как интерактивные, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные [1].

На современном этапе развития российского образования актуализируется проблема создания единой образовательной информационной среды на основе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Решение этой проблемы предполагает существенное изменение содержания, методов и организационных форм высшего профессионального образования, причем на первый план выдвигаются такие сложные проблемы как развитие содержания образования в контексте перевода социальной памяти на электронные носители; поиск оптимального соотношения традиционных и инновационных форм и методов организации образовательного процесса. В современных условиях система образования должна быть переориентирована на подготовку специалиста, обладающего новыми навыками взаимодействия с социальной памятью, иным мировоззрением, адекватно отражающим динамично меняющееся экономическое, технологическое и социокультурные условия функционирования социума [2].

В этих условиях специалисту необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных подходов к конструированию учебных материалов нового поколения. Подготовка новых видов учебных материалов, изменение их функций и способов использования в образовательной практике является одной из составляющих модернизации образования [3].

Необходимо хорошо зарекомендовавшие себя формы, методы и приемы обучения дополнять новыми, более эффективными в обучении дисциплин.

К таким мы относим использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Из всех существующих в настоящее время средств обучения только электронные образовательные ресурсы могут составить конкуренцию преподавателю, поскольку могут быть носителями содержательного учебного взаимодействия.

Залог успешного применения электронных ресурсов в современном образовательном процессе заложен в хорошо известных принципах педагогики сотрудничества, которые можно перефразировать следующим образом: «Не к компьютеру за готовыми знаниями, а вместе с компьютером за новыми знаниями» [4].

Существует разнообразное количество электронных образовательных ресурсов, и по степени отличия от традиционных полиграфических учебников их очень удобно классифицировать. Самые простые из них – это текстографические. Их основное отличие от книг, проявляется в том, что материал представляется не на бумаге, а на экране.

Вторая группа ЭОР тоже текстографические, но имеют существенное отличие в навигации по тексту. Страницы книги мы можем читать последовательно, осуществляя, таким образом, так называемую линейную навигацию. При этом достаточно часто в учебном тексте встречаются термины или ссылки на другой раздел того же текста. В таких случаях книга очень неудобна. В ЭОР это можно сделать гораздо быстрее и, не прилагая, каких либо усилий: указать незнакомый термин и тут же получить его определение.

Третий уровень ЭОР – это ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента. Наиболее существенные, принципиальные отличия от книги имеются у мультимедиа ЭОР. Это самые мощные и интересные для образования продукты.

Электронные образовательные ресурсы – это электронные мультимедийные учебные пособия, для воспроизведения которых используются электронные устройства [5].

Дисциплина «Концепции современного естествознания» (КСЕ) базируется на основных концепциях физики. В Чеченском государственном университете (ЧГУ) курс КСЕ разбит на две части. В первом семестре студенты изу-

чают концепции современной физики и математики. Во втором семестре рассматриваются вопросы, касающиеся химии и биологии. Кафедра теоретической физики ЧГУ обеспечивает преподавание первого раздела курса КСЕ.

Фундаментальная подготовка современного специалиста – гуманитария немислима без ознакомления его с историей и современным состоянием естественнонаучного познания. Именно курс «Концепции современного естествознания» призван дать широкую панораму истории естествознания, и общих элементов современной естественнонаучной картины мира, мировоззренческих и методологических представлений, формирующихся в нашу эпоху в недрах естествознания.

Преподавание дисциплины «Концепции современного естествознания» строится исходя из требуемого уровня мировоззренческой подготовки студентов в высшей школе, развития их интеллекта и творческого мышления, общей культуры.

При изучении курса «КСЕ» студенты должны иметь представления о том, как развивалось научное познание, каково строение мира, как возникла Вселенная, что такое жизнь, каково место человека в мире – вот только несколько вопросов, которые освещают этот курс. Знание и понимание концепций современного естествознания дает человеку свободу ориентации в мире.

При изучении дисциплины «Концепции современного естествознания» применение ЭОР в учебном процессе имеет целый ряд положительных особенностей. Применение ЭОР создает дополнительные возможности для расширения информационной поддержки занятия и создания необходимой степени наглядности, которого часто не хватает в традиционном преподавании дисциплины «Концепции современного естествознания». Для достижения максимальной наглядности можно использовать мультимедийные объекты: видео, слайд-шоу, динамические модели физических явлений. Кроме того, при использовании ЭОР возникает дополнительные возможности для реализации дифференцированного подхода к студентам.

Основные характеристики электронных образовательных ресурсов для обучения:

- насыщенность учебных материалов вы-

сокачественными цветными иллюстрациями, что позволяет не только увеличить скорость передачи информации обучаемому, но и повысить уровень ее понимания;

- возможность использования интерактива, когда каждый объект на экране способен видоизменяться в реальном режиме времени и взаимодействовать с другими объектами, а также использование методов, привлекающих и удерживающих внимание, например, движение объектов, поэтапное открывание;

- возможность выделения с помощью цвета, шрифта опорных, ключевых моментов, несущих основную смысловую нагрузку;

- представление информации с помощью различных блок-схем, диаграмм, направленных на удобство восприятия;

- сочетание зрительной и звуковой стимуляции. Информация, представляемая обучаемому одновременно в нескольких видах, воспринимается более эффективно;

- возможность проиллюстрировать сложные процессы, явления, динамические объекты, их отдельные элементы с помощью анимации, что кардинально расширяет возможности учебного процесса [6].

Основные принципы представления информации в электронных образовательных ресурсах:

- разбиение учебного материала на отдельные модули, блоки;

- расположение материала компактно, в определенной системе для лучшего восприятия;

- выделение смысловых опорных пунктов для эффективного запоминания;

- использование когнитивных графических учебных элементов [7].

Таким образом, мы приходим к выводу, что процесс создания ЭОР для обучения по конкретной дисциплине – весьма трудоемкое занятие, подчиняющееся определенным правилам, но при этом обучение с использованием подобных средств создает условия для эффективного проявления фундаментальных закономерностей мышления, способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, обеспечивает единство развития студентов с техническим и вербальным мышлением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Талхигова Х.С.* Пути построения физического эксперимента в вузе // Экономические и гуманитарные исследования регионов: Научно-теоретический журнал. – 2015. – № 5. – С. 57-60.
2. *Талхигова Х.С.* Некоторые аспекты использования электронных образовательных ресурсов нового поколения в профессиональной подготовке студентов бакалавриата // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки». – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С. 133-136.
3. *Талхигова Х.С.* Электронные образовательные ресурсы нового поколения в подготовке студентов бакалавриата // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2011. – № 2. – С. 141-145.
4. *Талхигова Х.С.* Электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов бакалавриата // Экономические и гуманитарные исследования регионов: Научно-теоретический журнал. – 2011. – № 4. – С. 54-59.
5. *Талхигова Х.С.* Электронные образовательные ресурсы как средство повышения эффективности обучения дисциплины «Медицинская и биологическая физика» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Школа, ВУЗ: Современные проблемы математики, информатики и физики». – Грозный, 2013. – С. 267-272.
6. *Талхигова Х.С.* Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в науке». Ч.2 – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 170-173.
7. *Талхигова Х.С.* Электронные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Физика»: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2012. – 26 с.

THE ROLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AT COURSE STUDYING «CONCEPTS OF MODERN SCIENCE»

TALHIGOVA Khalimat Salavdievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department «Theoretical Physics»
Chechen State University
Grozny, the Chechen Republic

The article deals with computer software undergraduate students, which occupy a special place electronic educational resources (ESM), used in the course «Concepts of modern science».

Keywords: electronic educational resources, Department of Theoretical Physics, multimedia objects.
