

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГЛАЗУНОВА Ольга Ивановна

педагог-психолог

ЧЕПУРЧЕНКО Ирина Анатольевна

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11»

г. Алексеевка, Белгородская область, Россия

Самую многочисленную группу от всех детей дошкольного возраста сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. Л.С. Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений». То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одни из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности и т. д. у детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления деятельности; у них затруднена развернутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы так же наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность, общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Таким образом, прослеживается необходимость взаимодействия специалистов в процессе кор-

рекционно-развивающей образовательной деятельности. Вокруг детей создается единое коррекционно-образовательное пространство. Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает: стимулирование речевого развития, познавательное и личностное развитие ребенка. коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляют собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функцию. Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционного образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе с семьей. Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознания своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Как показывает современные исследования, целенаправленное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс развития и коррекции значительно повышает его эффективность. В настоящее время наблюдается острая потребность работы педагога-психолога, учителя-логопеда с семьей. Педагоги оказывают помощь родителям в развитии и воспитании детей, особенно, если у них наблюдаются проблемы речевого развития и психического развития. Некоторые родители пытаются повлиять на формирование речевого развития, познавательного развития своего ребенка. Большинство из них не понимают реальных причин, из-за которых у ребенка те или иные нарушения. Родителям не хватает психолого-педагогической грамотности. Создание единого пространства

развития ребенка невозможно без объединения усилий педагогов. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но грамотными помощниками.

Цель совместной работы: активизировать родителей, привлекать их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми. Сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Работа основывается на базовых потребностях детей: в любви и защищенности, в стабильности и предсказуемости среды, в общении и эмоциональных переживаниях, связанных с ними, в изучении мира и себя в этом мире.

Задачи педагога-психолога и учителя-логопеда:

- формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, умения знать и понимать своих детей;

- обогащение совместного эмоционального опыта членов семьи, обучение навыкам взаимодействия между ними;

- развитие речи и творческих способностей дошкольников;

- развитие познавательных психических процессов (память, внимание и мышление);

- развитие коммуникативных навыков;

- формирование психолого-педагогической компетентности педагогов;

- индивидуальное консультирование родителей по оказанию своевременной логопедической помощи детям;

- проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей;

- просветительская работа (семинары, открытые занятия) среди родителей;

- экспресс-выступления на родительских собраниях;

- ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми;

- оформление информационных листов для обработки связи с родителями.

Для решения этих задач используются традиционные и нетрадиционные методы:

- групповые собрания;

- индивидуальные беседы;

- консультации;

- открытые занятия с детьми;

- приглашение на праздники;

- закрытые ящики и информационные корзины.

- тренинги для родителей;

- стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Подобная форма организации работы логопеда заключается в том, что он контролирует звукопроизношение, а психолог в это время работает над развитием познавательных процессов.

Взаимодействие психолога и логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики. В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Выготский Л.С.* Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.

2. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дисграфии: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / под ред. д. м. н. Е.М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002. – 72 с.

3. *Сагдеева Н.В.* Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «шаг навстречу». – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 96 с.

4. *Трошин О.В., Жулин Е.В.* Логопсихология: учебное пособие – М.: Сфера, 2005. – 256 с.