

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

ВОЛКОВА Анна Ивановна

студент

Смоленский государственный университет

г. Смоленск, Россия

В данной статье рассмотрена социально-психологическая адаптация как в зарубежной, так и отечественной психологии. В рамках работы проведен анализ существующих подходов к социально-психологической адаптации в отечественной и зарубежной психологии, включая взгляды таких исследователей, как Ж. Пиаже, Г. Айзенк, Р. Хенки, И. Варсерман, А.Ф. Березин и Ю.А. Александровский. Актуальность исследования обусловлена увеличением числа случаев речевых нарушений у детей и необходимостью эффективных методик их адаптации в образовательной среде. Научная новизна статьи заключается в выявлении специфических факторов, влияющих на этот процесс. Методология исследования включает анализ литературных источников и практических исследований, что позволяет глубже понять детали социально-психологической адаптации детей с особыми потребностями. Статья направлена на формирование обоснованных рекомендаций для специалистов в области психологии и педагогики, а также для родителей, заботящихся о благополучии своих детей в условиях образовательного процесса.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, нарушения речи, младший школьник, индивидуально психологические особенности, факторы.

В статье рассматривается социально-психологическая адаптация и проводится анализ отечественных и зарубежных авторов, что позволяет более тщательно разобраться и систематизировать понимание темы. Исследование выполнено с использованием современных, проверенных методик, что способствует получению актуальных данных о влиянии нарушений развития речи на адаптацию младшего школьника в социокультурной среде. Указанные аспекты подчёркивают новизну и актуальность исследования, способствуя более глубокому пониманию социально-психологической адаптации младшего школьного возраста с нарушениями развития речи.

Термин «адаптация» происходит от латинского (*adapto* – приспосаблию), на сегодняшний момент, в психологии предложены несколько определений данному понятию. Рассмотрим термин «адаптация», опираясь на зарубежную, а позже и на отечественную психологию.

В зарубежной психологии термин адаптация рассматривался в работах Ж. Пиаже, с его точки зрения адаптация – это гармоничное

сочетание противоположных процессов – аккомодации и ассимиляции [7].

Согласно Г. Айзенку адаптацию можно рассматривать под двумя углами.

Во-первых, как состояние, в котором потребности индивида, стоят между самим индивидом и социальной средой.

Во-вторых, как процесс, с помощью которого достигается гармоничное состояние.

Согласно интеракционистской концепции, которую развивает, в частности, Л. Филипс (1968), адаптация – комбинация приемов, позволяющих справиться с затруднениями; гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление [8, с. 95].

В работах Р. Хенки адаптация рассматривается, как процесс, через который индивид, группа достигает социального равновесия и отсутствие переживания конфликтных отношений со средой [6].

Таким образом, социально-психологическая адаптация в зарубежной психологии – это как гармоничное развитие индивида в соци-

альной среде.

В отечественной психологии понятие адаптации начало рассматриваться с возникновением теории предметной деятельности А.Н. Леонтьева в 1920-1930-х гг. Обращаясь к концепции Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев высказывал возражения против «безусловного и недостаточно обоснованного» применения термина гомеостаз (в значении «приспособление») к онтогенетическому развитию человека.

В.Н. Павленко (2001) определяет адаптацию как активное взаимодействие со средой, в ходе которого субъект трансформирует свои свойства и характеристики, «что может выражаться в изменении его самоидентификации, ценностных ориентаций, ролевого поведения» [8, с. 96].

В отечественной психологии рассматриваются работы таких ученых, как Л.И. Варсерман, А.Ф. Березин, Ю.А. Александровский. По их мнению, адаптация имеет различные уровни: социальный, психологический, физиологический [7].

Социально-психологическая адаптация – сложный и многоплановый процесс, который включает в себя психофизиологические, эмоциональные, интеллектуальные, социальные аспекты.

Существуют отдельные исследования, посвященные анализу процесса адаптации детей с речевыми патологиями. Например, Г.И. Каторгина исследовала, как дети с нарушениями речи приспосабливаются к факторам окружающей среды. В свою очередь, В.Ю. Фирсанова акцентировала внимание на психологических аспектах адаптации этих детей к школьной среде. В целом, процесс адаптации детей с речевыми нарушениями нуждается в более глубоком исследовании [4; 9].

Из это вытекает особенности адаптации с нарушениями речи. Наиболее острый психологический момент в жизни ребенка с нарушениями речи, безусловно, является переход из дошкольного образовательного учреждения в учреждение начальной школы. Комфортная обстановка в кругу семьи, меняется на совершенно новую. Кардинально меняется общий уклад жизнедеятельности ребенка: формируется новый режим дня, возрастает познавательная нагрузка, ведущей деятельностью становится учеба, а не игра, расши-

ряется социальный круг взаимодействия. Естественное социальное окружение меняется на новое, непривычное для ребенка: учителя, одноклассники и иные работники школы несут свой смысл в воспитание ребенка. В школе и начинается формироваться социально-психологическая адаптация ребенка в учебном учреждении. Проблема адаптации в школе со сверстниками и учителем способствует ребенку с нарушениями речи возникновению стресса, состояния фрустрации, тревожности, апатии, что, безусловно, отражается на самооценке ребенка и на формировании его самости - внутреннего «Я». Ребенок может ощущать свое существенное отличие от окружающих сверстников, принимать свою особенность - нарушение речи за «ярлык», что, провоцирует эмоциональные срывы, выбросы, все выстраивается по цепочке, начиная цепную реакцию.

Раскрытие понятия адаптации ребенка в школьной жизни, поможет нам разобраться с какими проблемами столкнется ребенок [1; 2].

Таким образом, для отечественной психологии социально-психологическое развитие зависит не только от социальных факторов, но и от индивидуально-психологических особенностей индивида.

Связи с тем, что факторы, определяющие гармоничное социально-психологическое развитие, имеют большое многообразие, желательно выбирать ключевые или доминирующие характеристики личности, способствующие социально-психологическому развитию.

На наш взгляд доминирующим аспектом может является развитие коммуникативных способностей, проанализировав зарубежную и отечественную психологию нами был выбран наиболее эффективный способ выявления речевых нарушений, а именно О.Б. Иншаковой т. к. в нем отражены главные элементы нарушений речи [3; 5].

Своевременное обращение к специалисту поможет нивелировать трудности социально-психологической адаптации ребенка.

Интерпретация и анализ результатов психодиагностического исследования младших школьников с нарушениями речи (методика О.Б. Иншаковой). Комплексное взаимодействие диагноста, учителя и детей класса позволило получить необходимую информа-

цию, отражающую личностные и учебные характеристики школьников, которые были выбраны для проведения эксперимента.

Первый этап завершился анализом полученной информации, установлением возможных причин нарушений речи у младших школьников, подбором диагностических методик.

По итогам данного этапа была выделена группа обучающихся, которые имеют различные нарушения речи. В 1 «Г» классе таких обучающихся оказалось 7 человек, в 3 «А» классе – 3 обучающихся.

Исследование звукопроизношения в 1 классе дало следующие результаты:

- правильное воспроизведение пробы – у 1-го обучающегося (14,3%);
- нестойкое употребление звука – у 2-х обучающихся (28,6 %);
- неправильное воспроизведение предложения при сохранном изолированном звуке – 3-х (42,9%) обучающихся;
- неверное воспроизведение пробы – у 1-го обучающегося (14,3%).

Исследование навыка дифференциации звуков во фразе показало, что правильное и точное воспроизведение каждой пробы только у 1-го обучающегося (14,3%), самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления у 3-х обучающихся (42,9%), неверное воспроизведение пробы и/или отказ от выполнения – у 3-х (42,9%).

Исследование фонематических представлений показало, что правильный и точный подбор слов на каждую пробу дали только 2 испытуемых (28,6%), выполнение пробы с помощью – у 3-х (42,9%), неверное выполнение пробы или отказ от выполнения обнаружили 2 человека (28,6%).

Исследование навыков словообразования у обучающихся 3-го класса показало, что правильное выполнение пробы только у 1-го обучающегося (33,3%) неверное выполнение пробы или отказ от выполнения выявлено у 2-х испытуемых (66,6%).

При диагностике образования формы множественного числа имён существительных у третьеклассников правильное и точное выполнение пробы показал 1 испытуемый (33,3%), выполнение пробы с помощью – у 2-х обучающихся (66,6%).

Обследование письменной речи у третьеклассников

в силу отсутствия достаточного количества времени, эпидемической обстановки не состоялось. Специфика данной методики состоит в том, что одни и те же контрольные задания предлагаются для выполнения детям дважды.

Таким образом, проведенное исследование показало, что у обучающихся начальных классов имеются выявленные речевые аномалии, такие как дислалия.

По наблюдению за учебной, внеурочной, игровой деятельностью испытуемых, то есть детей с нарушениями речи, а также со слов учителя и дефектолога школы необходимо отметить, что данная категория детей имеет выраженные проблемы в коммуникативной сфере и в учебной деятельности. У испытуемых наблюдались трудности в установлении контакта со сверстниками, инициативы в процессе беседы, проявления дружелюбия и поиск совместных интересов и увлечений. Следует отметить, что у вышеперечисленных детей очевидны нарушения и в эмоционально-волевой сфере. Это выражается, прежде всего, в их сознательном установлении барьеров общения со сверстниками, в боязни выразить свои эмоции и чувства, в слабой дифференциации собственных эмоций, что обусловлено соответствующим нарушением речи.

Кроме того, анализ школьной документации показал, что учебная успеваемость детей с нарушениями речи значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием.

Необходимо отметить, что все обучающиеся МБОУ «СШ № 9» города Смоленска занимаются по УМК «Школа России», включая детей с нарушениями речи, что, безусловно, осложняет процесс их социально-психологической адаптации. Специальная программа обучения для детей с нарушениями речи в данной школе не предусмотрена.

Таким образом, анализируя результаты психодиагностики, учитывая наблюдения и консультации дефектолога и учителя, изучая школьную документацию классов целесообразно выработать рекомендации для родителей и учителей, непосредственно взаимодействующих с детьми с нарушениями речи.

Рекомендации для родителей по социально-педагогической адаптации детей с нарушениями развития речи.

1. Контролируйте собственную речь, обращая внимание на употребляемую лексику и грамматическое оформление. Говорите четко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

2. Употребляйте простые, понятные фразы, без предъявления ребенку большого количества заведомо незнакомых слов.

3. Расширяйте словарный запас ребенка.

4. В речи, и в будущем - в письме поможет развитие мелкой моторики – точных движений пальцев рук, поэтому занимайтесь с ребенком лепкой, рисованием, сбором мозаики, пальчиковой гимнастикой, театром и другие.

5. Читайте как можно больше ребенку коротких стихотворений и сказок.

6. Поощряйте успехи и достижения ребенка. Он желает чувствовать Вашу поддержку. Ребенка необходимо побуждать к речи.

7. Ребенку необходимо слышать себя и Вас, так как речь развивается на основе подражания и самоподражания.

8. Когда у ребенка что-либо не получается – фиксируете внимание ребенка на тех моментах, в которых у него получилось что-либо сделать, подбодрите его.

9. Когда с Вашим ребенком занимается специалист (логопед) – выполняйте все рекомендации и задания систематически и ежедневно, закрепляя полученные на занятиях знания, умения и навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демидова А.П., Зиновьева В.Н., Слыш Н.К. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 73-75.

2. Жарова В.А. Особенности работы логопеда в адаптационный период с обучающимися первого класса // Школьный логопед. – 2020. – № 1. – С. 15-21.

3. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М., 2016. – 72 с.

4. Коновалова Н.Л. Социально-психическая адаптация учащихся специальных образовательных учреждений // Дефектология. – СПб., 1994.

5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-издание, стереотип. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

6. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З.И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2024. – 424 с.

7. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика: монография. – М.: МПГУ, 2022. – 524 с.

8. Соколова Ю.А. Генезис понятия «адаптация» // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2014. – № 3. – С. 93-99.

9. Фирсанова Е.Ю. Изучение особенностей адаптации к школе у детей с нарушениями речи // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 3. – URL:<http://www.psyedu.ru/journal/2009/3/Firsanova.phtml>. (дата обращения: 20.11.2024).