

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ЭКОЛОГОВ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НА ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ ДОБРО.РФ

ЖМЕНЁВА Елена Константиновна

аспирант

КОЛЫВАНОВА Лариса Александровна

доктор педагогических наук, доцент

профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения

Самарский государственный социально-педагогический университет

г. Самара, Россия

Статья посвящена исследованию процесса внедрения и практической реализации методики «Обучение служением» в систему высшего экологического образования. В центре внимания – анализ возможностей цифрового сервиса платформы ДОБРО.РФ как инструмента организации проектной деятельности, позволяющей объединить учебный процесс с решением актуальных задач региона. На примере опыта кафедры биологии, экологии и методики обучения Самарского государственного социально-педагогического университета представлены конкретные кейсы реализации экологических проектов.

Ключевые слова: обучение служением, экологическое образование, проектное обучение, цифровая платформа, soft skills.

Современные вызовы в сфере экологии и устойчивого развития актуализируют необходимость трансформации высшего образования, требующей преодоления традиционного разрыва между академическим знанием и компетенциями, востребованными в профессиональной среде [6]. Особенно это значимо в контексте подготовки будущих экологов и педагогов-экологов, чья миссия заключается не только в глубоком понимании природных систем, но и в умении транслировать экологические ценности, организовывать практические действия и вовлекать общество в решение природоохранных проблем. В качестве эффективного ответа на эти вызовы рассматривается методика «Обучение служением», которая представляет собой педагогический подход, интегрирующий содержание образовательных программ и общественно полезную деятельность.

Цель данной статьи заключается в анализе эффективности внедрения методики «Обучение служением» в подготовку педагогов-экологов с опорой на цифровой сервис платформы ДОБРО.РФ, а также в апробации этой методики в практической деятельности Самарского государственного социально-педагогического университета.

С 2023 г развитие методики «Обучение служением» в Российской Федерации получило значительный импульс на государственном уровне, что отражено в соответствующих поручениях Президента Российской Федерации, в которых говорится о том, что «Минобрнауки России совместно с Минтрудом России, Росмолодежью и Ассоциацией волонтерских центров разработать и включить в образовательные программы высшего образования курс (модуль) «Обучение служением» (Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 29 января 2023 г. № Пр-173ГС). – URL:<http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421> (дата обращения 04.02.2026). Этот интерес обусловлен стратегической задачей государства по развитию молодого поколения, формированию гармоничной личности через механизмы саморазвития и социальной активности [1].

Ключевым стратегическим ориентиром, задающим контекст для развития практико-ориентированных моделей, являются Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. «О национальных

целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения 04.02.2026). В числе приоритетов Указа выделяется задача развития талантов и воспитания патриотичной, социально ответственной личности. Достижение этих масштабных задач напрямую связано с необходимостью усиления деятельности составляющей в образовательном процессе, что позволяет преобразовать декларируемые ценности в личный опыт и осознанную гражданскую позицию обучающихся. Важным условием при этом выступает согласованность активности обучающихся с актуальными общегосударственными задачами в сфере экологии и социальной политики [5].

Сущность «Обучения служением» заключается в предоставлении обучающимся возможности в рамках образовательной программы самостоятельно или в командах выбирать и реализовывать проекты, соответствующие их интересам, ценностям и профессиональным траекториям. Это способствует переходу от пассивного усвоения знаний к активному, осмысленному формированию собственного образовательного опыта через решение реальных социально-экологических задач, значимых как для личности студента, так и для государства в целом [7].

Качественно новый этап в реализации этой методики связан с цифровизацией процесса. В 2026 г. на федеральной платформе ДОБРО.РФ был запущен специализированный сервис «Обучение служением» (<https://sl.dobro.ru/>), выполняющий роль цифровой экосистемы для взаимодействия между образовательными организациями, обучающимися и социальными партнерами [8]. Сервис позволяет аккумулировать социально значимые задачи от различных организаций (органов власти, НКО, учреждений культуры, социальных предпринимателей и др.), обеспечивать их верификацию и предоставлять обучающимся для выбора в формате структурированного каталога. Ключевая роль в этом процессе отводится преподавателю-наставнику, который создает поддерживающую образовательную среду, способствует формированию команд, делится экспертизой и помогает обучающимся ос-

мысливать практический опыт, связывая его с теоретическим курсом [2].

Значительный блок задач, представленных на платформе, относится к экологической повестке. Это проекты, связанные с оценкой состояния экосистем, мониторингом окружающей среды, разработкой устойчивых практик использования природных ресурсов, решением проблем загрязнения компонентов природной среды, сохранения биоразнообразия и развитием экологического туризма. Таким образом, цифровая платформа становится действенным инструментом для внедрения методики «Обучение служением» в образовательный процесс, где приобретение экологических знаний и ценностных отношений неразрывно связано с участием в конкретных природоохранных инициативах, имеющих измеримый социальный и экологический результат [4].

Одной из практических площадок для апробации данного подхода с 2024 г. выступила кафедра биологии, экологии и методики обучения Самарского государственного социально-педагогического университета. Реализация методики «Обучение служением» позволила вовлечь обучающихся I–III курсов по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат), профиль «Управление природопользованием и экологическая экспертиза», в полный цикл проектного управления: от идентификации проблемы и поиска партнеров до планирования, реализации, оценки результатов и рефлексии. Методика была реализована на кафедре в рамках практических занятий по дисциплинам «Основы командной работы», «Обращение с отходами производства и потребления» и «Экологические основы природопользования». Серия успешно завершённых экологических проектов наглядно демонстрирует её потенциал.

Так, в течение трех месяцев 2025 года студенческие команды совместно с общественным экологическим движением «Широко шагая» организовали сбор помощи для приютов бездомных животных «Надежда», «Забывтый ангел» и «Lopatino dog». В рамках инициативы было собрано и передано более 200 кг кормов, оказана волонтерская помощь по уходу и выгулу животных. Данная инициатива решала не только проблему нехватки ре-

сурсов у приютов, но и способствовала формированию у будущих экологов и педагогов ответственного, гуманного отношения к животным как части окружающего мира.

В августе 2025 г. совместно со обучающимися других вузов региона и членами Общественного Молодёжного парламента при Самарской Губернской Думе была проведена масштабная акция по очистке природной территории от несанкционированных свалок. Во взаимодействии с органами местного самоуправления был организован ручной сбор мусора с его последующей сортировкой и направлением на лицензированные объекты по обработке отходов, что является примером внедрения принципов циклической экономики на практике.

Важным вкладом в восстановление природных экосистем стала деятельность по лесовосстановлению. В сентябре 2025 г. обучающиеся высадили 350 саженцев сосны обыкновенной на территории Красноярского района, нарушенной в результате прошлых рубок и пожаров. Затем территория была передана под наблюдение и охрану государственному лесничеству, обеспечивая долгосрочность эффекта от проекта.

Еще одним направлением практической деятельности стал проект по ресурсосбережению. В декабре 2025 г. инициативная группа обучающихся организовала и провела акцию по сбору макулатуры при поддержке модельной библиотеки «Для друзей». В результате было собрано и отправлено на переработку 140 кг ценного вторичного сырья, что позволило не только сократить объем отходов, но и наглядно продемонстрировать механизмы вовлечения широкого круга лиц в практику осознанного потребления.

Представленные кейсы иллюстрируют, что системная работа в рамках методики «Обучение служением» на базе цифровой платформы ДОБРО.РФ позволяет достигать комплексных образовательных и социально-экологических результатов. Помимо очевидного практического эффекта (очищенные территории, высаженные леса, помощь приютам, собранное вторсырье), происходит глубокая трансформация образовательного процесса.

Во-первых, формируется активное сообщество единомышленников – обучающихся, преподавателей и социальных партнеров, объединенных желанием вносить реальный вклад в развитие общества и решение экологических проблем Самарского региона. Это сообщество становится основой для устойчивой экологической культуры и гражданской активности. Во-вторых, принципиально важным результатом является развитие ключевых навыков и компетенций (soft skills), востребованных на современном рынке труда [3]. К ним относятся: навыки проектного управления, командная работа и коммуникация, критическое мышление, лидерские качества. В-третьих, достигается высокая вовлеченность обучающихся в образовательный процесс. Мотивация смещается с внешней (получение оценки) на внутреннюю, основанную на понимании социальной значимости своей работы, личной заинтересованности и возможности применить теоретические знания на практике. Это подтверждается как высокой активностью в проектах, так и использованием их материалов в курсовых и выпускных квалификационных работах. Значимым результатом реализации модели является формирование у обучающихся практического опыта взаимодействия с реальными институтами гражданского общества и власти. Как отмечают сами обучающиеся, участие в программе предоставило им возможность впервые погрузиться в деятельность некоммерческих организаций и напрямую сотрудничать с органами местного самоуправления. Этот опыт позволил не только «осознать проблематику, связанную с этим видом деятельности», но и понять специфику организации совместной работы с различными социальными партнёрами, включая муниципальные структуры.

Таким образом, реализуемая методика «Обучение служением» формирует ситуацию взаимной выгоды, в которой достигаются комплексные положительные эффекты для всех участников. Важнейшим из этих эффектов является создание работающего механизма раннего выхода мотивированных и подготовленных студентов на рынок труда. Нарабатывая опыт в социальных проектах с партнерами, обучающиеся уже после второго

курса могут быть востребованы в качестве ассистентов или младших специалистов, что одновременно решит кадровые запросы работодателей и задачи профессионального самоопределения студентов. Так, образование приобретает более высокую практическую значимость, университет укрепляет социаль-

ные и региональные связи, а партнеры получают как кадровый ресурс, так и конкретный социально-экологический результат. Представленный опыт подтверждает высокий потенциал методики «Обучение служением» в системе высшего экологического образования для масштабирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ангелова О.Ю.* Курс «Обучение служением» как инструмент развития российской молодежи / О.Ю. Ангелова, Т.О. Подольская // Развитие социально-экономического, научно-технологического потенциала регионов как фактор укрепления позиции России в современном мире: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Дню Республики Хакасия, 55-летию сектора экономики и социологии Хакасского научно-исследовательского института языка, литературы и истории, Абакан, 02–04 июля 2025 г. – Абакан: Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории, 2025. – С. 292-295. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=82956389> (дата обращения 05.01.2026).
2. *Горлова Н.И.* Роль наставничества в реализации образовательного подхода «Обучение служением» / Н.И. Горлова, Л.И. Старовойтова // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 3(45). – С. 96-108. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=83229290> (дата обращения 07.01.2026).
3. *Дмитриенко О.В.* «Обучение служением» как инструмент формирования soft skills у будущих педагогов / О. В. Дмитриенко, Л. А. Колыванова // Научный потенциал. – 2025. – № 3-2(50). – С. 33-35.
4. *Жменева Е.К.* Внедрение модели экоприкладного служения в систему высшего экологического образования // Педагогическое волонтерство в «Обучении служением»: проблемы, результаты и перспективы развития: Материалы Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием, Липецк, 21 ноября 2025 г. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2025. – С. 74-82.
5. *Кулькова В.Ю.* Реализация федеральной программы «Обучение служением» в проектном обучении: оценка результатов // Экономическая среда. – 2025. – Т. 14, № 2. – С. 45-51. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=82539991> (дата обращения 07.01.2026).
6. *Леза Р.В.* Деятельностный подход как основа реализации Федеральной программы «Обучение служением» / Р.В. Леза, Т.В. Федюкина // Педагогический научный журнал. – 2025. – Т. 8, № 4. – С. 124-127. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=82298042> (дата обращения: 07.01.2026).
7. *Полевая Н.М.* «Обучение служением» как форма повышения социальной активности и ответственности студентов / Н.М. Полевая, В.В. Ситникова // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 104. – С. 52-54. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63427723> (дата обращения 01.02.2026).
8. *Сергиенко А.Р.* Проектно-исследовательская деятельность бакалавров профессионального обучения в контексте образовательного подхода «Обучение служением» / А. Р. Сергиенко // Актуальные проблемы подготовки кадров: Материалы IX Международной научно-практической конференции, Луганск, 08 апреля 2025 г. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Мир науки», 2025. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=82744865> (дата обращения 01.02.2026).

**SERVICE LEARNING AS A TOOL FOR PRACTICE-ORIENTED
TRAINING OF ECOLOGICAL TEACHERS: EXPERIENCE
OF IMPLEMENTATION ON THE DIGITAL PLATFORM DOBRO.RF**

ZHMENEVA Elena Konstantinovna

Postgraduate

KOLYVANOVA Larisa Alexandrovna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Professor of the Chair of Biology, Ecology and Teaching Methods
Samara State University of Social Sciences and Education
Samara, Russia

The article is devoted to the study of the process of introducing and practical implementation of the «Service Learning» methodology in the system of higher environmental education. The focus is on the analysis of the possibilities of the digital service of the DOBRO.RF platform as a tool for organizing project activities, which allows to combine the educational process with solving the actual problems of the region. Based on the experience of the Department of Biology, Ecology and Methods of Teaching at the Samara State Social and Pedagogical University, specific cases of implementing environmental projects are presented.

Keywords: service learning, environmental education, project-based learning, digital platform, soft skills.
