

применения: материалы I междунар. научно-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во ЦНПС, 2016. – С. 147-152.

4. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 202 с.

5. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

THE ROLE OF THE GAME IN THE DEVELOPMENT OF MENTALLY RETARDED CHILD

KHORKOVA Alexandra Stanislavovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Ugra State University

Khanty-Mansiysk, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Russia

Playing as a form of activity occupies an important place in the life of a mentally retarded child and has a beneficial effect on the formation of the child's soul, the development of its physical and mental strength and abilities. If for a healthy child, physical exercise is a means of active development and bodily self-improvement, then for children with mental retardation this is one of the main means of eliminating deviations in their movement, full physical development, health promotion, and most importantly socialization in society.

Keywords: hypokinesia, movement, play, outdoor games, impaired intelligence, limited health abilities, mental retardation, mentally retarded child.

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ПОДГОТОВКИ ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ЯНИН Сергей Иванович

кандидат философских наук, доцент кафедры английской филологии

УХИНА Наталья Владимировна

студентка факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»

г. Саранск, Республика Мордовия, Россия

В статье рассматриваются некоторые аспекты профессиональной подготовки преподавателя иностранных языков регионального вуза. Стремление к изучению иностранных языков непрерывно растет. Это обусловлено тем, что они необходимы для решения вполне конкретных задач: поиск работы, повышение в должности, обучение или работа за границей и т. д. В связи с этим обостряется проблема языковой и методической подготовки преподавателя. Для коренного улучшения ситуации авторы предлагают, прежде всего, изыскивать возможности зарубежных стажировок преимущественно на конкурсной основе.

Ключевые слова: преподаватель иностранных языков, система образования, зарубежные стажировки.

В условиях активного вхождения России в мировое экономическое пространство, на фоне развивающихся промышленных и научных связей, международного сотрудничества одним из требований, предъявляемых к выпускникам вузов, является практическое владение иностранными языками.

Сегодня перед современными выпускниками гуманитарного или технического профиля стоит задача не только в совершенстве владеть знаниями в соответствии со своей квалификацией, но и уметь обмениваться ею со своими коллегами из разных стран. Выполнение этой задачи возможно только при достаточном уровне владения ино-

странными языками. Общеизвестна низкая базовая подготовка по иностранному языку у выпускников средних школ без углубленного изучения иностранного языка, равно как и студентов, изучающих иностранные языки на неспециализированных факультетах.

Стремительно меняющийся мир заставляет преподавателей иностранного языка задумываться о том, что и каким образом нужно изменить, чтобы обучение шло в ногу со временем. Целью современного обучения иностранному языку является его практическое использование на протяжении всего образовательного процесса, а также в будущем. Задача преподавателя – развить у обучающегося способность вступать в коммуникацию.

Задача преподавателя на современном этапе – обозначить ученику образовательный маршрут в зависимости от цели и сроков обучения, которым он должен самостоятельно следовать, и обеспечить его необходимыми материалами и стратегиями. Такое образование подчеркивает субъектно-субъектный характер отношений между педагогом и учащимся; оно предполагает критическое восприятие информации, признание того факта, что информация быстро теряет свою актуальность. Следовательно, вместо запоминания больших объемов информации, важно усваивать основы знаний и их структуру. При этом огромная роль принадлежит межпредметным знаниям.

В настоящее время основой для разработки учебных программ, экзаменационных материалов, учебников и т. д. является Федеральный государственный образовательный стандарт

(Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <https://мин-обрнауки.рф/> (дата обращения: 01.05.2018).

Согласно данному документу, учебная дисциплина «Иностранный язык» способствует:

1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур; оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширению и систематизации знаний о языке, расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой;

3) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В контексте ФГОС, с учетом требований воспитания и развития компетентной, творческой, всесторонне развитой личности, методика преподавания иностранного языка претерпела соответствующие изменения, представленные в нижеприведенной таблице.

Таблица 1

ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩЕГОСЯ В ХОДЕ УРОКА

Этап урока	Традиционный урок	Урок, построенный с учетом ФГОС
Презентация темы урока	Тему сообщает преподаватель	Тему формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит их к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Цели и задачи формулируются преподавателем	Цели и задачи формулируют учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, что они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (при помощи преподавателя)
Практическая деятельность учащихся	Преподаватель применяет фронтальный метод	Применяется групповой, парный и индивидуальный методы
Осуществление контроля	Проводится преподавателем	Проводится учащимися (формы самоконтроля, взаимоконтроля)

Осуществление коррекции	Коррекция осуществляется преподавателем в ходе выполнения и по итогам выполненной работы	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, консультируясь с преподавателем
Оценивание учащихся	Преподаватель оценивает работу учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценка результатов товарищей), преподаватель консультирует
Заключительная часть урока	Преподаватель выясняет, что запомнили учащиеся	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Дается и комментируется преподавателем (одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем (с учетом индивидуальных возможностей)

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что изменяется сам характер деятельности учителя и учащегося: ученик перестает быть пассивным участником образовательного процесса.

В условиях глобализации, внешними факторами введения ФГОС явились рекомендации Болонского процесса и участие России в построении единого общеевропейского образовательного пространства. Монография «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference, CEFR), разработанная Советом Европы, определяет, чем необходимо овладеть изучающему иностранный язык, чтобы использовать его в целях общения, а также какие знания и умения ему необходимо освоить, чтобы коммуникация была успешной. «Общеевропейские компетенции» определяют культурный контекст функционирования языка, а также уровни владения языком, что позволяет фиксировать достижения изучающего иностранный язык в течение всей жизни (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / пер. с англ.; Моск. гос. лингвист. ун-т. – М.: Рема, 2003. – 256 с. – С. 1)

Кроме новых документов, прямо влияющих на процесс образования, нельзя не учитывать и информационную образовательную среду. Доктор педагогических наук, Е.С. Полат, считает, что «новые педагогические технологии <...> немыслимы без широкого применения новых информационных технологий, компьютерных в первую очередь», т. к. именно они «позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции этих методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности» [3, с. 14]. Иными словами невозможно игнорировать процесс информатизации. Благодаря новым компьютерным технологиям стало возможным получать информацию и обогащать содержание образовательного процесса, появились отличные

возможности для творческой и исследовательской деятельности учащихся. Однако и роль преподавателя в информационном поле велика – он выступает в роли проводника для ученика, способствуя самостоятельному обучению последнего.

Быстрое обновление программного обеспечения и постоянное изменение, дополнение информации требует от педагога соответствующей подготовки для работы в подобного рода условиях. Преподаватель должен постоянно обновлять имеющиеся у него материалы и подготавливать новые, что требует дополнительных временных затрат. Кроме того, ни один современный компьютер не сможет научить ребенка самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы. Эта роль отводится педагогу. Именно педагог научит его мыслительной деятельности, именно педагог участвует в интеллектуальном и нравственном формировании личности школьника [1].

Таким образом, обращение к информационно-коммуникационным технологиям вносит определенную новизну в учебный процесс. Решение об использовании новых технологий на занятии по иностранному языку или в самостоятельной работе находится в компетенции каждого преподавателя и зависит от конкретных целей, уровня владения языком и возрастной категории обучающихся. Образовательные стандарты последнего поколения включают информационно-коммуникационную компетенцию в число как профессиональных, так и универсальных компетенций обучаемых.

В действительности применение такой формы организации обучения отвечает основным положениям закона «Об образовании в Российской Федерации». Согласно этому закону, учитель – это человек, непрерывно совершенствующийся как в предметной области, так и в овладении методикой, формами, технологиями обучения. Кроме того, в законе говорится, в частности, об обеспечении равного доступа к образованию для

всех обучающихся, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, о так называемом инклюзивном образовании, а также о предоставлении педагогическим работникам свободы в выборе форм и методов обучения и воспитания (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018). – URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 01.05.2018).

Другой характеристикой деятельности преподавателя иностранного языка является приобретение ею все более культурологического оттенка. Сегодня педагог оказывается в ситуации, когда необходимо следить за изменениями не только в самом языке, но и в обществе, где он используется. Для отражения лингвокультурных изменений в образовательном процессе, современный преподаватель должен обладать умением самостоятельно разрабатывать упражнения и задания с использованием различных аутентичных материалов, таких как журналы, газеты, передачи радио и телевидения. Аутентичность как характеристика явлений и объектов, типичных для любого пользователя языка (и носителя, и не носителя), приобретает все большую актуальность в связи с интернационализацией учебной деятельности и расширением числа говорящих на общепринятых языках международного общения (английском, немецком, французском, испанском) [2, с. 180]. Аутентичными можно также назвать материалы, используемые в качестве средства обучения, но изначально созданные не для учебных целей. Правильно сформулированное задание для работы с таким документом, т. е. аутентичное задание, помогает создать у обучаемых впечатление, что они используют язык так же, как и его носители.

Для качественной работы с аутентичными материалами преподаватель должен иметь высокий уровень языковой подготовки. В настоящее время у студентов появилась мотивация к изучению языков, прямая заинтересованность. Это обусловлено тем, что все больше людей не просто понимают их значение, но и ощущают необходимость пользоваться языками, они необходимы для решения вполне конкретных задач: поиск работы, повышение в должности, деловые и туристические поездки, обучение или работа за границей и т. д. В связи с этим обостряется проблема языковой и методической подготовки преподавателя.

Сегодня существует и проводится огромное количество курсов повышения квалификации, семинаров, стажировок. Среди последних наиболее ценными для преподавателей с точки зрения получения языкового опыта являются зарубежные стажировки. Пребывание в другой стране дает возможность глубоко погрузиться в культуру

страны и ее языковую среду. Стажер получает доступ к «живой» речи, на практике познает и может анализировать процессы, происходящие в ней. Кроме того, он имеет возможность оценивать собственные достижения в овладении языком, исходя из практического опыта, определяет свои слабые стороны, чтобы затем поэтапно работать над решением проблемных моментов и наблюдать за собственным прогрессом. Даже кратковременное (3–4 недели) пребывание в среде, где изучаемый язык используется его носителями, дает ощутимый эффект, прежде всего в плане мотивированности преподавателя и, безусловно, является одним из самых эффективных способов подготовки преподавателя иностранного языка.

Наиболее распространенными являются программы международных культурных и образовательных обменов (www.filbright.ru, например); программы профессиональной подготовки, курсы повышения квалификации в языковых школах.

К сожалению, несмотря на возможность прохождения обучения (стажировок) за рубежом, этим пользуются немногие. В регионах, в отличие от крупных городов, проблема сводится к нехватке денег, отсутствию информации и мотивированности. Участие в бесплатных программах-конкурсах зарубежных стажировок не носит массовый характер, т. к. в результате высокой конкуренции для поездки отбирается весьма ограниченное количество человек. В связи с этим, большинство преподавателей считают участие в конкурсах лишней тратой времени. К тому же на большинстве подобных стажировок лежит возрастной ценз, в основном к отбору допускаются участники не старше 35 лет. Может набирающие популярность инициативы Евросоюза по обучению на протяжении всей жизни (Life-long education) что-то здесь изменять?

Ситуация довольно парадоксальная: с одной стороны, по закону об образовании учитель – это человек, непрерывно совершенствующийся, и если это так, то современный преподаватель иностранного языка должен быть в состоянии адаптироваться к новым условиям и возможностям, чтобы уметь разработать оптимальную образовательную программу, исходя из конкретных задач, но с другой стороны, возможности его профессионального совершенствования, роста остаются ограниченными.

Ситуация неоднозначна еще и тем, что при сегодняшнем, открытом благодаря Интернет состоянии общества, вопрос об улучшении качества преподавания можно решить другим путем: а) частные уроки по Skype с носителем языка; б) приглашение для преподавания иностранного языка его носителей. Так, к слову, и происходит в крупных городах, но Москва и Санкт-

Петербург еще не вся Россия, а в «глубинку» мало кто из носителей заинтересован ехать опять же по финансовым соображениям. А что касается уроков по Skype, то здесь есть свои сложности в организации групповых занятий – пока это глубоко частная инициатива и, в каком-то смысле, методика преподавания.

Поэтому, в сложившейся ситуации, повышение профессионального уровня региональных преподавателей есть неизбежный и закономерный шаг, обоюдно выгодный, в той или иной степени, как российской глубинке, так и, как не странно, западному сообществу: регулярные плановые краткосрочные стажировки могут «долгосрочно» отразиться на ценностных ориентациях педагога и, соответственно, учеников. Но разве не свободное общество мы хотели бы построить, разве не к этому мы стремимся?

Именно здесь нужно что-то делать, поскольку все реформы в системе образования, имеют конкретного адресата и исполнителя – вузовского преподавателя или школьного учителя. Именно

педагог применяет на практике различные инновации, для успешной реализации которых он должен обладать достаточным уровнем профессиональной компетентности. Школа и вуз должны научить учиться на протяжении всей жизни и эффективно использовать полученные знания, т.е. развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетентности. Уровень их сформированности будет зависеть и от компетентности учителя. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Подводя итоги, нужно сказать о том, что для обучения профессионалов необходимо вносить изменения в систему подготовки преподавателя иностранного языка, акцентируя внимание на принципах и методах работы с использованием новых технологий, поощрять и давать возможность зарубежных стажировок преимущественно на бесконкурсной основе, а также уделять внимание практическому применению теоретически усвоенных знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жернакова М.В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – № 10.1. – С. 8-10.
2. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики. Монография. – М.: АПКИППРО, 2015. – 232 с.
3. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе телекоммуникаций // Иностр. яз. в шк. – 1998. – № 5. – С. 6.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
5. Сафонова В.П. Современный урок иностранного языка. – М.: Учитель, 2011. – 111 с.
6. Щербак С.Ф. Оптимизация преподавания иностранного языка в вузе. Высшее образование для XXI века: XI Международная научная конференция, 27-29 ноября 2014 г.: доклады и материалы. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2014. – 143 с.

MODERN REALITIES OF PREPARATION UNIVERSITY TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES

YANIN Sergey Ivanovich

Candidate of Philosophy, Associate Professor, Department of English Philology

UKHINA Natalia Vladimirovna

foreign language student

National Research Mordovia State University named after N.P. Ogareva

Saransk, Republic of Mordovia, Russia

The article discusses some aspects of professional training for a teacher of foreign languages of a regional university. The desire to learn foreign languages is constantly growing. This is due to the fact that they are necessary to solve very specific tasks: job search, promotion, training or work abroad, etc. In this connection, the problem of language and methodological training of a teacher is exacerbated. For a fundamental improvement in the situation, the authors suggest, first of all, to look for opportunities for foreign internships mainly on a non-competitive basis.

Keywords: teacher of foreign languages, education system, foreign internships.