EXPERIMENTAL STUDY OF THE FORMATION OF A REALISTIC REPRESENTATION OF ITS CHARACTER IN PSYCHOLOGIST STUDENTS

NASYROVA Victoria Alexandrovna
Orenburg State Pedagogical University,
Orenburg, Russia

The article presents a study aimed at studying the formation of a realistic idea of their character among students of psychology. The research is based on the Orenburg State Pedagogical University.
Key words: seven personality type profiles, realistic idea of your character (RPOSH), psychology students, expert assessment method, semantic differential method.

ПЕРЕЖИВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ПРИ РАЗНЫХ СТИЛЯХ ОТНОШЕНИЙ ЗНАЧИМЫХ ВЗРОСЛЫХ К РЕБЕНКУ

РУЖАНСКАЯ Ксения Александровна
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Россия

Данная статья посвящена изучению проблемы переживания школьной неуспешности младшими школьниками при разных стилях отношения значимых взрослых к ребенку. В ходе теоретического анализа определены взрослые значимые для детей данного возраста. В ходе эмпирического исследование была выявлена взаимосвязь между переживаниями школьной неуспешноси младшими школьниками и стилем отношения значимых взрослых к ребенку младшего школьного возраста.
Ключевые слова: младшие школьники, школьная неуспешность, стиль отношения, значимые взрослые.

В каждой школе присутствуют дети, которые выделяются на фоне своего класса из-за отставания в учебной деятельности или межличностном общении, испытывали бы определенные переживания школьной неуспешности. На данный момент многие педагоги и родители отождествляют понятия школьная неуспеваемость и школьная неуспешность, что зачастую приводит к полному непониманию состояния ребенка и к дезорганизации его личности.

Актуальность: чтобы принимать действия, направленные на способствование решению проблемы переживания школьной неуспешности, взрослым необходимо четко понимать что такое школьная неуспешность, как она проявляется в переживаниях детей младшего школьного возраста, как стиль отношений значимых взрослых к ребенку обуславливает протекание и возникновение данных переживаний.

В современное, быстротечное время происходит постоянное усовершенствование научно-технического процесса во всех сферах жизнедеятельности. В связи с этим меняется и роль человека и его положение в обществе, задаются новые требования к его личности и качествам. Изменения происходят главным образом и в системе образования, создавая новые запросы на высокоразвитую личность и новые требования к знаниям. Но данный процесс далеко не всегда проходит достаточно просто. Практически каждый человек в этот период встречается с определенными трудностями. Кто-то с ними справляется достаточно

просто, а кто-то очень даже тяжело, но от этого напрямую зависит развитие и становление человека как личности.

В ситуации школьного обучения практически каждый ребенок встречается с определенными трудностями, часто встречаются учащиеся, испытывающие школьные неуспехи и неудачи. Данные трудности могут иметь не только познавательный характер и быть связан исключительно с учебной деятельностью, они также могут быть связаны с личностью самого обучающегося.

Проблема школьной неуспешности существовала во все времена, проявлялась в разных формах и имела разный характер переживания. Но не смотря на этот факт, она так же является и малоизученной. Данный факт может быть связан с самим пониманием, что из себя представляет школьная неуспешность.

По мнению Л.Н. Валишевой «школьная неуспешность» является «ощущение отсутствия достижений» и выражается в хроническом или периодическом переживании определенного неуспеха, неудачи или несостоятельности, которые чаще всего возникают в процессе сравнения себя с другими или в результате неоправданных ожидаемых результатов [4]. В соответствии с этой позицией можно говорить что неупешность имеет более опредмеченный характер, то есть ее наличие можно проверить присутствием или отсутствие достигаемых учебных результатов.

В.С. Цетлин связывает школьную неуспешность с индивидуальными особенностями каждого ученика и условиями протекания и развития этих особенностей, главными среди которых являются обучение и воспитание детей в школе [8]. Исходя из этой позиции подчеркивается важность и значимость индивидуальных особенностей школьника, испытывающего школьную неуспешность, а так же необходимость обращения к этим особенностям в процессе построения работы по обучению и воспитанию детей.

М.М. Безруких под школьной неуспешностью понимает комплекс проблем, который возникает у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводит к ухудшению состояния здоровья и нарушению социально-психологической адаптации, а как следствии и к снижению успешности обучения [1]. Данная позиция отражает понимание, что школьная неуспешность выражается в умении учащегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наивысших результатов в учебном месте.

Когда речь идет о школьной неуспешность, стоит разделить данное понятие со школьной неуспеваемостью, так ка многие педагоги и родители не обособляют их, а приравнивают друг к другу, и речь, при этом, идет уже просто об академической успеваемости. «Школьная неуспешность» является наиболее широким понятием, в отличие от «школьной (академической) неуспеваемости» и включает ее в свое содержание. Но помимо этого школьная неуспешность ориентируется не только на предметные результаты и интеллектуальную деятельность, но также и на личностные проявления учащихся, их эмоциональное состояние.

Как утверждает Л.А. Дементьева, школьная неуспешность может проявляться в высокой тревожности и низкой мотивации учения; в нарушениях развития процессов памяти и внимания; в неусидчивости и ухода «в себя»; в неадекватной самооценке и в представлениях о себе как о « безнадежно плохом ученике»; в собственной неуверенности; и ожидании помощи от других [4].

При школьной неуспешности у учащихся наблюдаются чувства страха и напряжения. Данные проявления могут возникнуть под влиянием негативных переживаний и низкой самооценке. Они, в свою очередь, тормозят познавательную активность, что может привести к возникновению и проявлению агрессии по отношению к окружающим либо по отношению к собственной личности. У учащихся, переживающих данный процесс, могут наблюдаться такие депрессивные расстройства как: снижение общего фона настроения, замкнутости или ухода в себя, проявление апатии.

Как утверждает М.С. Старосверова социальный статус младших школьников, переживающих школьную неуспешность снижается под натиском требований взрослых, предъявляемых к ребенку [7].

Данная позиция исходит из понимания того, что социальный статус младшего школьника обусловлен определенной системой

ожидания и требований со стороны значимого взрослого к ребенку, которое выражается в определенном отношении взрослого к ребенку, переживающему школьную неуспешности. Это является определяющим фактором для личностного развития детей, испытывающих трудности в обучении.

А.Л. Венгер неуспешность определяет как деятельность, выражающуюся в отсутствии достижении определенной заданной цели в определенный момент, а также как непризнание заслуг ребенка. Такое понимание позволяет рассмотреть нарушения в межличностных отношениях и несовпадение между ожиданиями взрослых и заслугами ученика, что может привести к возникновению психологического синдрома хронической неуспешности и регресса [3].

Огромную роль в возникновении у младших школьников переживаний школьной неуспешности занимает социальная среда, в которой находится ребенок и в которой он должен выстроить свои отношения с обществом.

Согласно социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте, которую О.А. Карабанова характеризует как длительное и многоплановое изменением системного строения личности, от которой зависит освоение ребенком новой объективной позиции в единстве мотивационных и операционных компонентов. Это отражается в преобразовании эмоциональной сферы ребенка, выражающейся в чувствительности к различным социальным процессам; изменение позиции социального окружения в отношении содержания требований к ребенку и ожиданий в соответствии с его новым статусом; перестройка форм сотрудничества [5].

Для детей младшего школьного возраста одной из самых значимых и авторитетных является личность преподавателя. По мнению М. Раттер преподаватель имеет сильное влияние на личностную сферу развития ребенка, на его познавательную мотивацию и мотивацию достижения [6].

Но помимо учителя важной фигурой для ребенка также остается и родитель, так как он для ребенка является определенным примером.

В связи с данными позициями стоит отметить, что важное место при взаимодействии ребенка с социумом играет стиль отношения значимого взрослого к ребенку, именно оно определяет стратегию воспитания, и может оказать одно из решающих значений при развитии и становлении личности ребенка.

В контексте стиля отношения значимых взрослых к младшему школьнику ситуация школьной неуспешности обуславливается характером переживаний ребенка данный процесс и спецификой его протекания. Так при определенном стиле степень переживания школьной неуспешности различается.

Стиль отношения значимых взрослых к ребенку является определенной моделью поведения взрослого, имеющее свою направленность и методы управления.

К. Левин выделяет три основные стили отношения к ребенку, включающие в себя различные типы:

– авторитарный;

– демократический;

– либеральный (попустительский).

При авторитарном стиле отношения ребенок рассматривается как объект воздействия, а не как равноправный партнер. Взрослый сам принимает решения, не советуясь с мнением ребенка. При всем этом, осуществляется жесткий контроль за действиями ребенка, строгая система оценок и предъявление определенных требований и правил ему. При демократическом стиле отношения взрослый занимает позицию «рядом» по отношению к ребенку. Здесь учитывается мнение детей при принятии определенных решений. Попустительский стиль отношения характеризуется определенной отстраненностью взрослого от ребенка, которая моет выражаться в безразличии и безынициативности. Организацию и контроль деятельности учащихся учитель осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания. В классе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты.

Исследование было проведено на базе школы № 87 города Оренбург. В данном исследовании приняли участия младшие школьники (40 человек), а также родители и учителя (46 человек).

Для выявления учащихся, имеющих высокий, средний и низкий уровень школьной

неуспешности необходимо провести методики по составляющим школьной неуспешности к которым относятся: тревожность, преставление о себе, продуктивность учебной мотивации, установка на исполнительность.

Для этого были использованы следующие методики: «Мотивация я учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д. Андреева) и анкета «Хорошо ли ребенку в школе?» Е.Л. Смирновой. А также была проведена беседа с педагогом по определению степени исполнительности (послушности) каждого ребенка.

При исследовании родителей и педагогов на определение стиля отношения к детям была использована методика «Какой у вас стиль общения и воспитания?» Ю.В. Бавыкина.

Результаты эмпирического исследования школьной неуспешности младших школьников представлены в таблице № 1:

Таблица 1

Показатель школьной неуспешности	**Уровни**	**%**
Тревожность	Высокий уровень	42,5%
	Средний уровень	22,5%
	Низкий уровень	35%
Самооценка, отношение к себе	Высокий уровень	57,5%
	Средний уровень	17,5%
	Низкий уровень	25%
Учебная мотивация	Высокий уровень	62,5%
	Средний уровень	32,5%
	Низкий уровень	5%
Исполнительность (послушность)	Высокий уровень	37,5%
	Средний уровень	45%
	Низкий уровень	17,5%

Исходя из полученных данных следует, что по компоненту тревожность у большинства исследуемых 42,5% был выявлен высокий уровень, У 22,5% детей наблюдается средний уровень. У 35% – низкий уровень. По компоненту мотивация учения, выявлено, что у большинства учащихся наблюдается высокий уровень (62,5%). У 32,5% респондентов выявлен средний уровень учебной мотивации. У 5% наблюдается низкий уровень учебной мотивации. По компоненту самооценка и отношение к себе у большинства респондентов (57,5%) наблюдается высокий уровень. У 17,5% респондентов наблюдается средний уровень самооценки. У 25% учащихся выявлен низкий уровень самооценки. По компоненту послушности (исполнительности) у 37,5% учащихся выявлен высокий уровень. У большинства учащихся (45%) был выявлен средний уровень послушности. У 17,55% респондентов был выявлен низкий уровень послушности, выражающийся в частом игнорировании требований педагога.

Для соотношения результатов по данным показателям был использован метод «Перевод в стэнновую шкалу». Благодаря чему был выявлен общий уровень переживания школьной неуспешности у младших школьников.

По полученным результатам было выявлено, что 22,5% (8 человек) имеют высокий уровень переживания школьной неуспешности, свидетельствующий о наличии у них повышенной тревожности, заниженной или неадекватной самооценки, низкой мотивации учения

и невысокой степени послушности. У 67,5% (27 человек) наблюдается средний уровень переживания школьной неуспешности. 10% (4 человека) имеют низкий уровень переживания школьной неуспешности, что свидетельствует об адекватных представлениях и благоприятном эмоциональном комфорте в школе.

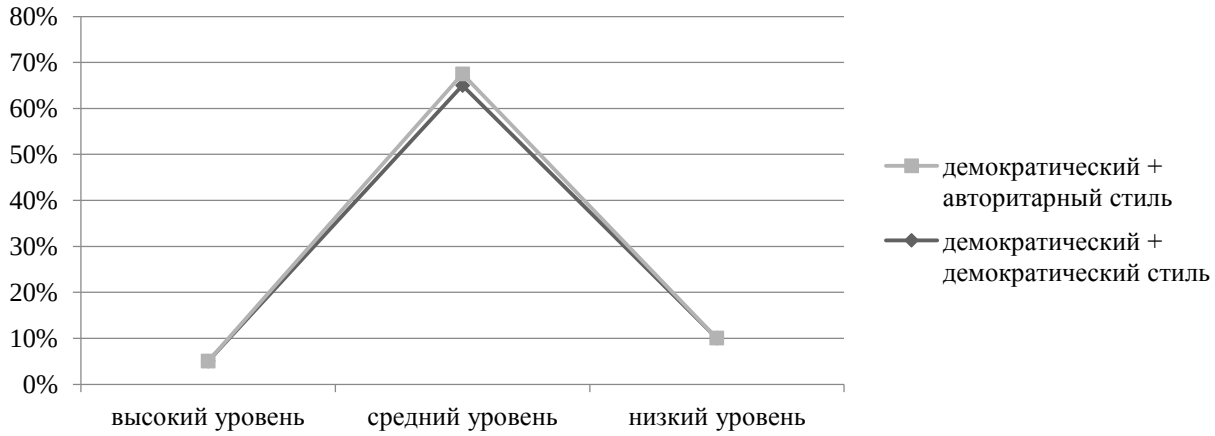
В ходе исследования педагогов и родителей были получены следующие данные: 38 человек (17,5%) придерживаются авторитарного стиля отношений. Стратегия поведения взрослого при этом по отношению к детям подразумевает строгий контроль за его действиями, при этом подчеркиваются негативные поступки ребенка и его отрицательные качества, не вовлекая внимание на причины и мотивы этих поступков. У 78 человек (82,6%) используют демократический стиль отношения. Данный стиль подразумевает уважительное отношение к личности ребенка и ориентацию на развитие ребенка. Взрослые при принятии решении учитывают мнения детей. При этом наблюдается взаимопринятие и взаимоориентация между детьми и взрослыми. Либерального стиля отношения выявлено не было.

После получения результатов исследования младших школьников и исследования стиля отношения значимых взрослых для сопоставления полученных результатов было проведено сопоставления при помощи сравнительного анализа. Результаты данного анализа представлены в таблице№ 2:

Таблица 2

Уровни переживания школьной неуспешности	Стили отношения значимых взрослых		
	Демократический + Демократический	Демократический + Авторитарный	Демократический + Либеральный
Высокий	5% (2чел.)	17,5% (7чел.)	0% (0чел.)
Средний	65% (26чел)	2,5% (1чел.)	0% (0чел.)
Низкий	10% (4чел.)	0% (0чел.)	0% (0чел.)

Наглядно полученные результаты представлены с помощью графика:



По данным сравнительного анализа было получено, что при демократическом стиле отношения у 65% детей младшего школьного возраста переживают школьную неуспешность на среднем уровне. Такие дети характеризуются повышенной тревожностью, средней мотивацией учения. У 10% детей при таком стиле наблюдается низкий уровень переживания школьной неуспешность. Дети при этом характеризуются наличием адекватной самооценки, положительным отношением к себе и доброжелательным по отношению к другим. Дети при этом отличаются высокой послушностью.

При сочетании демократического и авторитарного стиля отношения взрослых к ребенку 17,5% детей переживают школьную неуспешность на высоком уровне. Дети при таком уровне отличаются неадекватной, завышенной

или заниженной самооценке, высокой тревожности и преобладанием внешних мотивов (мотив положительной оценки, похвала). У 2,5% младших школьников переживают школьную неуспешность на среднем уровне. Дети при этом отличаются повышенной тревожностью, сниженной мотивацией учения и ярким эмоциональным реагированием на отметки.

Таким образом, проблема переживания школьной неуспешности является недостаточно хорошо изученной и требует к себе особого внимания. Согласно социальной ситуации развития, для детей младшего школьного возраста значимыми взрослыми являются педагоги и родители. Особо важное место во взаимоотношении значимых взрослых с детьми является стиль отношения этих взрослых к ребенку. Он может определять характер переживания школьной неуспешности, способностей облегчить или ужесточить процесс переживания школьной неуспешности. Согласно проведенному исследованию было выявлено, что большинство младших школьников переживают школьную неуспешность на высоком уровне при авторитарном стиле отношения. Также было определено, что наиболее благоприятным стилем отношения для личностного развития младших школьников является демократический, так как он позволяет предотвратить переживания школьной неуспешности детей младшего школьного возраста. Менее эффективным стилем отношения значимых взрослых к младшим школьникам авторитарный стиль, характеризующийся тем, что дети в меньшей степени испытывают академические трудностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Безруких М.М.* Почему учиться трудно? – М., 1995.
2. *Валишена Л.Н.* Психолого-педагогическое обеспечение преодоления неуспешности в учебно-воспитательном процессе: автореф. дис. . канд. пед. наук. – М., 2010. – 24 с.
3. *Венгер А.Л.* Психологическое консультирование и диагностика: Практ. руководство. Ч. 2. – М., 2005.
4. *Дементьев Л.А.* Школьная неуспешность: психолого-педагогические причины и пути преодоления: методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей ОО / авт.-сост. ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 117 с.
5. *Карабанова О.А*. Понятие «социальная ситуация развития» в современной психологии Методология и история психологии. – 2007. Том 2. Выпуск 4.
6. *Раттер М.* Помощь трудным детям: Практическая психология. – М.: Прогресс, 1987. – 424 с.
7. *Староверова М.С.* Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы: учебно-методическое пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 103 с.
8. *Цетлин В.С.* Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М.: Педагогика, 2007. – 198 с.

EXPERIENCING SCHOOL FAILURE IN DIFFERENT RELATIONSHIP STYLES OF SIGNIFICANT ADULTS TO THE CHILD

RUZHANSKAYA Ksenia Alexandrovna
student
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

This article is devoted to the study of the problem of experiencing school failure by primary schoolchildren with different styles of attitude of significant adults to a child. In the course of the theoretical analysis, significant adults for children of a given age were identified. In the course of an empirical study, a relationship was revealed between the experiences of school failure by primary schoolchildren and the style of attitude of significant adults towards a child of primary school age.
Key words: junior schoolchildren, school failure, attitude style, significant adults.