

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

САРЫЧЕВА Ольга Витальевна

старший преподаватель кафедры общей психологии  
Донецкий государственный университет  
г. Донецк, Россия

*В статье рассматривается роль компетентностного подхода в подготовке будущих психологов к профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС). Обоснована необходимость применения компетентностного подхода при формировании устойчивой профессиональной готовности психологов к деятельности в условиях ЧС.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход, чрезвычайные ситуации, профессиональная готовность, психологическая устойчивость, экстренная помощь.

Современная психологическая практика все чаще сопряжена с работой в условиях изменчивости, риска и чрезвычайных ситуаций (ЧС) – природных катастроф, техногенных аварий, военных конфликтов, пандемий. Психолог, принимающий участие в преодолении последствий подобных ситуаций, должен обладать не только профессиональными знаниями, но и высоким уровнем личной устойчивости, умением быстро принимать решения, коммуницировать в сложных условиях, адаптироваться к неопределенности. Однако в образовательной практике до сих пор наблюдается недостаточная готовность выпускников к работе в подобных контекстах.

Компетентностный подход позволяет выстроить обучение не вокруг абстрактных знаний, а вокруг практико-ориентированных задач, формируя способности применять полученные знания в реальных или смоделированных профессиональных ситуациях. Данная стратегия особенно актуальна при подготовке будущих психологов к деятельности в условиях ЧС [3].

Компетентностный подход акцентирует внимание на целостной структуре профессиональной деятельности, где наряду с когнитивными компонентами важнейшую роль играют мотивационные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Как подчеркивается в работах О.А. Ульяниной с соавторами важно, чтобы система подготовки опиралась на четко структурированные общепрофессиональные компетенции, включающие в себя

умение диагностировать, консультировать, сопровождать пострадавших [3].

Компетентностная модель будущего психолога, способного к работе в ЧС, включает в себя такие ключевые характеристики как психологическая устойчивость; способность быстро принимать решения в условиях неопределенности; навык междисциплинарного взаимодействия; способность к эмпатии и поддержке при высоких эмоциональных нагрузках; профессиональное самосознание и готовность к ответственности.

Формирование такой модели требует пересмотра традиционных форм и методов подготовки, включающих усиление практической направленности, использование активных методов обучения и участие студентов в ситуациях, приближенных к реальным.

Ю.В. Варданян, М.А. Кечина, С.А. Михалкина выделяют в структуре готовности к экстренной психологической помощи следующие компоненты:

1. **Когнитивный** – включает знания о психологии катастроф, кризисной помощи, алгоритмах взаимодействия с различными службами.

2. **Эмоционально-регулятивный** – предполагает умение управлять своими эмоциональными состояниями, владение техниками саморегуляции.

3. **Коммуникативный** – связан с навыками взаимодействия с клиентами и другими специалистами.

4. **Деятельностный** – выражается в способности оказывать помощь в сложных

условиях и при ограниченных ресурсах.

**5. Рефлексивный** – определяет способность анализировать собственную деятельность, извлекать уроки из опыта.

Авторами была предложена модель, направленная на интеграцию практико-ориентированных модулей в образовательный процесс, позволяющих эффективно формировать готовность студентов к работе в условиях стресса и неопределенности [1]. Исходя из этого компетентностный подход требует системной подготовки, где знания подкрепляются практикой и внутренней готовностью к действиям.

Методические рекомендации по созданию и обеспечению системы экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования [4] подчеркивают важность включения в образовательный процесс тренингов с элементами виртуальной реальности, кейс-методов, стажировок в профильных службах экстренной помощи (МЧС, медицинские учреждения, кризисные центры). Такие формы позволяют формировать у студентов навыки взаимодействия в условиях риска, вырабатывать устойчивые модели поведения, развивать профессиональную идентичность.

Важным элементом подготовки студентов является включение в образовательный процесс практики развития профессионального самосознания, таких как групповая рефлексия, обсуждение этических дилемм, участие в супервизиях и менторских программах. Это позволяет формировать внутреннюю готовность и понимание границ профессиональной ответственности будущего специалиста.

В процессе подготовки большую роль играют элементы психогигиены, таких как обучение техникам восстановления, методам снятия стресса, освоению телесно-ориентированных и арт-терапевтических подходов.

Несмотря на очевидные успехи в реализа-

ции компетентностного подхода, В.Э. Пахальян подчеркивает наличие таких проблем как недостаточная междисциплинарная интеграция, слабая цифровая база практик, неравномерная представленность тематики ЧС в образовательных программах разных вузов. Таким образом перспективным направлением становится внедрение цифровых тренажеров, разработка единых модулей экстренной подготовки и участие студентов в международных обучающих программах [2].

Компетентностный подход предоставляет возможности для формирования у будущих психологов целостной профессиональной готовности к деятельности в условиях ЧС обеспечивая интеграцию знаний, умений, личностных установок и готовности к действию. Современные исследования подчеркивают значимость формирования устойчивости, способности к адаптации и профессионального самосознания как ключевых факторов эффективной подготовки будущих психологов. Повышение качества подготовки возможно за счет практико-ориентированных форм, междисциплинарного взаимодействия, цифровизации и активного взаимодействия с организациями, предоставляющими экстренную помощь, а также дальнейшая разработка эффективной педагогической модели подготовки психологов к профессиональной деятельности в условиях ЧС.

Учитывая изложенное, компетентностный подход позволяет не только структурировать содержание подготовки будущих психологов, но и адаптировать образовательные маршруты под реальные вызовы профессиональной среды. Это особенно важно в контексте быстроменяющегося мира, где востребованы специалисты, способные быстро адаптироваться и принимать решения в условиях неопределенности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Варданян Ю.В., Кечина М.А., Михалкина С.А. Развитие профессиональной готовности студентов к оказанию экстренной психологической помощи // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 6(149). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-gotovnosti-studentov-k-okazaniyu-ekstrennoy-psihologicheskoy-pomoschi> (дата обращения: 13.05.2025).
2. Пахальян В.Э. Подготовка практических психологов: настоящее и перспективы. Ч. 1 // Социальная компетентность. – 2025. – Т. 9, № 3. – С. 46-65. DOI:<https://doi.org/10.24866/2658-5855/2024-3/46-65> (дата обращения 13.05.2025).
3. Ульянина О.А., Хайрова З.Р., Федонкина А.А., Банников Г.С., Файзуллина К.А. Компе-

тентностный подход в процедуре оценки (самооценки) компетенций специалистов, готовых к оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений // Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № 2. – С. 26-34.

4. Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Ермолаева А.В., Онкамо Я.А., Филатова Н.Н. Создание и обеспечение системы экстренной и кризисной психологической помощи в составе психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования: методические рекомендации. – М.: МГППУ, 2024. – 170 с.

## **COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE FORMATION OF FUTURE PSYCHOLOGISTS' READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN EMERGENCY SITUATIONS**

**SARYCHEVA Olga Vitalievna**

Senior Lecturer at the Department of General Psychology  
Donetsk State University  
Donetsk, Russia

*The article examines the role of the competence approach in preparing future psychologists for professional activity in emergency situations. The necessity of using a competence-based approach in the formation of a stable professional readiness of psychologists to work in emergency situations is substantiated.*

**Keywords:** competence-based approach, emergency situations, professional readiness, psychological stability, emergency care.