

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

АЛЕКСАНДРОВА Ольга Александровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественных наук

ФЕДУРКО Юлия Владимировна

кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественных наук

Филиал ФГБОУ ВО «Университет «Дубна» –
Дмитровский институт непрерывного образования
г. Дмитров, Россия

В статье рассмотрены положения теории Г. Гарднера о множественном интеллекте и созвучные ей психолингвистические воззрения с целью их возможного применения для повышения качества освоения иностранного языка у студентов, изучающих информационные технологии.

Ключевые слова: обучение иностранному языку в неязыковом вузе, логико-математический интеллект, индивидуальное знание, опорные элементы, грамматические навыки.

Политические события, происходящие в последнее время в нашей стране и в мире, оказывают непосредственное воздействие на систему отечественного образования. В современном образовании в настоящее время происходят важнейшие перемены, связанные, как со множеством вызовов, которые испытывает на себе вся система в целом и отдельные ее участники, так и с изменением структуры потенциально востребованных специальностей.

Необходимо отметить, что в последнее время все большую популярность среди выпускников школ набирают специальности, связанные с изучением информационных технологий, а также технические специальности. Так, по данным федерального проекта «Содействие занятости», представленного на сайте www.tgu-dpo.ru, специалисты в области компьютерных и IT-технологий возглавляют рейтинг самых востребованных профессий. В контексте происходящих политических событий, развитие отечественной IT-сферы носит стратегический характер и имеет важное значение для жизнеобеспечения страны. Это, в свою очередь, актуализирует вопрос о подготовке квалифицированных кадров в данной области, в том числе, активно владеющих иностранными языками.

Как отмечает Н.В. Квач, в соответствии с требованиями ФГОС ВО в результате освоения таких предметов как «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык» обучающиеся должны уметь реализовывать

лингвистическую компетенцию в различных условиях общения, включая профессиональную, культурную и бытовую сферы [4].

Однако высокий проходной балл и хорошая подготовка по профильным предметам у поступивших на специальности, связанные с изучением информационных технологий зачастую сочетается с невысоким уровнем владения иностранным языком. В связи с этим назрела необходимость поиска и применения новых средств, комбинации методов и подходов к обучению иностранным языкам студентов неязыковых вузов.

В данной связи особый интерес представляет теория множественного интеллекта известного американского психолога и педагога Говарда Гарднера, опубликованная им в книге «Структура разума: теория множественного интеллекта» [1].

Разработанная на основе научных исследований, кросс-культурных наблюдений и изучения учебного процесса теория множественного интеллекта стала альтернативой привычному «классическому» взгляду на интеллект как на единую, заранее определенную способность индивидуума к логическим размышлениям. Г. Гарднер полагал, что, «будучи особенными существами, мы, люди наделены рядом относительно автономных интеллектов» [1, с. 25]. В рамках своей теории Г. Гарднер предложил следующую классификацию видов интеллекта: лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический,

межличностный и внутриличностный, натуралистический, экзистенциональный.

На наш взгляд, обучение с опорой на выделенные Г. Гарднером интеллекты может не только значительно изменить и расширить представление об интеллектуальном профиле обучающихся, но и создать условия для индивидуализации процесса обучения, что даст возможность педагогам учитывать предпочтительные способы восприятия обучающимися изучаемого материала в соответствии с их ведущим типом интеллекта.

Очевидно, что у большинства студентов, обучающихся по направлениям «Информатика», «Информатика и вычислительная техника» ведущим типом интеллекта является логико-математический интеллект. Как отмечает В. Макензи, люди с выраженным логико-математическим интеллектом хорошо считают в уме, быстро решают проблемы, получают удовольствие от решения логических заданий, в выполнении заданий им помогает использование различных алгоритмов и структур [5]. Такие обучающиеся хорошо устанавливают связи, соответствия между частями информации и выявляют различного рода закономерности.

Подобный подход согласуется с психолингвистической концепцией индивидуального знания А.А. Залевской, которую активно разрабатывают ученые Тверской психолингвистической школы. Знание языка нужно человеку как средство познания и общения, а сам язык как достояние индивида может усваиваться и активно использоваться безотрывно от других психических процессов человека, который при этом функционирует в определенной физической и социальной среде [2]. Изучение языка связано с образом мира обучающегося, а потому логично предположить, что существуют определен-

ные опорные элементы, помогающие овладеть языком, которые могут быть схожими у группы людей с преобладающим логико-математическим интеллектом.

В исследовании Н.О. Золотовой опоры представлены своеобразными вербальными, образными, когнитивными, эмоциональными, чувственными кодами, которые помогают индивиду справляться с трудностями в общении и понимании [3].

Многообразие используемых человеком опорных элементов определяется таким основополагающим принципом функционирования индивидуального знания, как параллельная опора на перцептивный, когнитивный, аффективный, вербальный и невербальный опыт при взаимодействии всех форм хранения знаний и разнообразных стратегий оперирования знаниями на разных уровнях их осознаваемости [2].

Отсюда следует, что при обучении иностранному языку студентов с доминирующим логико-математическим интеллектом лекционная форма объяснения материала будет малоэффективна. При этом, объяснение, основанное на использовании их когнитивного опыта переработки информации, например, с помощью блок-схем и табличного варианта представления данных будет усваиваться лучше. Студенты с ведущим логико-математическим интеллектом хорошо воспринимают любые алгоритмические пути усвоения новых знаний, в том числе и при изучении иностранного языка. Построение типовых моделей визуально напоминает таким студентам изучение языков программирования.

Например, хорошие результаты при отработке грамматических навыков дает табличная форма и вытекающий отсюда порядок изучения временных форм английского глагола в действительном залоге.

**ОБРАЗОВАНИЕ ВРЕМЕН АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА
В ПОРЯДКЕ ОЧЕРЕДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ**

1.

The student	--	<i>makes</i>	notes	of	the lecture	every Monday.
The student	--	<i>made</i>	notes	of	the lecture	yesterday.
The student	--	<i>will make</i>	notes	of	the lecture	tomorrow.

2.

The student	<i>has</i>	made	notes	of	the lecture	today.
The student	<i>had</i>	made	notes	of	the lecture	yesterday before the teacher came in.
The student	<i>will have</i>	made	notes	of	the lecture	Tomorrow by 3 p.m.

3.

The student	<i>is</i>	making	notes	of	the lecture	now.
The student	<i>was</i>	making	notes	of	the lecture	yesterday when the teacher came in.
The student	<i>will be</i>	making	notes	of	the lecture	tomorrow from 1 to 3 p.m.

4.

The student	<i>has been</i>	making	notes	of	the lecture	since 1 p.m.
The student	<i>had been</i>	making	notes	of	the lecture	Yesterday for two hours.
The student	<i>will have been</i>	making	notes	of	the lecture	for two days tomorrow by 3 p.m.

Многие студенты положительно оценивают результат овладения навыком постановки вопросов при помощи вспомогательной таблицы.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ ВОПРОСОВ

The student makes note of the lecture in class.

Вопросительное слово	Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловой глагол	Обстоятельства
--	Does	the student	make notes of the lecture	in class?
What	does	the student	do	in class?
Who	--	--	makes notes of the lecture	in class?
Where	does	the student	make notes of the lecture?	--

Необходимость овладения иностранным языком обучающихся по специальностям, связанным с изучением информационных технологий, обуславливает поиск новых теоретических оснований и их практической реализации, примером чего является осуществление обучения с опорой на ведущий тип интеллекта и

подбор заданий в соответствии с ним. Подобная стратегия обучения может способствовать не только более глубокому изучению иностранного языка, формированию устойчивых языковых навыков, повышению качества овладения иностранным языком, но и увеличению интереса к изучению предмета в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Говард Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 512 с.
2. Залевская А.А. Индивидуальное знание. Специфика и принципы функционирования. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 1992. – 136 с.
3. Золотова Н.О. Ядро ментального лексикона человека как естественный метаязык: Монография. – Тверь: Лилия Принт, 2005. – 204 с.
4. Квач Н.В. Применение теории множественного интеллекта при изучении иностранного языка для продвижения в профессиональной сфере. – URL:<https://s.science-education.ru/pdf/2022/3/31762.pdf>.
5. McKenzie W. Multiple Intelligences and Instructional Technology. Second Edition. - Eugene, Oregon: ISTE, 2005.

SOME THEORETICAL ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

ALEXANDROVA Olga Aleksandrova

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Humanities and Natural Sciences

FEDURKO Yulia Vladimirovna

Candidate of Sciences in Philology

Associate Professor of the Chair of Humanities and Natural Sciences

Branch of the Dubna University – Dmitrov Institute of Continuing Education.

Dmitrov, Russia

In the article given some issues of G. Gardner's theory of multiple intelligences and psycholinguistic views compatible with it in terms of their possible application to improve the quality of foreign language acquisition among students mastering in information technologies are highlighted.

Keywords: studying a foreign language in a non-linguistic university, logical-mathematical intelligence, individual knowledge, supporting elements, grammatical skills.