

УДК 373.3

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУБАРЕВА Юлия Владимировна

Донецкий государственный университет  
г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Россия

*В статье рассматриваются особенности духовно-нравственного становления личности младшего школьника в процессе внеурочной деятельности. Подчеркивается значимость личностно ориентированного подхода, создания развивающей образовательной среды и организации деятельности, направленной на осмысление ребёнком моральных норм и ценностей. Анализируются основные направления работы педагога, формы организации внеурочной деятельности и условия, обеспечивающие эффективность формирования духовно-нравственных качеств обучающихся. Делается вывод о необходимости системного, комплексного подхода к воспитанию в современных условиях.*

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, внеурочная деятельность, личностное развитие, ценности, образовательный процесс.

**Актуальность статьи.** Современное общество предъявляет высокие требования к нравственной зрелости подрастающего поколения. В условиях информационных перегрузок, стремительных социальных изменений и ослабления традиционных институтов социализации особую значимость приобретает духовно-нравственное воспитание младших школьников, находящихся на этапе активного формирования личностных качеств.

Начальная школа – период, когда ребёнок открывает для себя систему моральных норм, учится понимать последствия поступков, формирует отношение к окружающим людям и миру. Внеурочная деятельность создаёт уникальные условия для развития духовно-нравственных качеств: она носит добровольный, деятельностный, эмоционально насыщенный характер, позволяет выстраивать доверительные отношения между детьми и педагогом, обеспечивает пространство личностного выбора и самореализации.

Поэтому исследование педагогических основ формирования духовно-нравственных ориентиров младшего школьника во внеурочной деятельности является актуальным и социально значимым.

**Цель статьи:** определить педагогические условия и эффективные формы организации внеурочной деятельности, способствующие духовно-нравственному становлению лич-

ности младшего школьника.

Духовно-нравственное воспитание в начальной школе направлено на развитие у детей представлений о добре, ответственности, уважении, честности, милосердии [1]. Федеральные образовательные стандарты подчёркивают значимость личностных результатов, что делает воспитательный компонент не менее важным, чем учебный [5]. Младшие школьники отличаются высокой эмоциональной восприимчивостью, что облегчает процесс формирования моральных ориентиров, однако требует от педагога внимательного и профессионального подхода [4].

Внеурочная деятельность обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку позволяет ребёнку проявлять инициативу, погружаться в различные виды деятельности, вступать в межличностные взаимодействия вне жёстких рамок учебного процесса [3]. В ходе таких занятий дети учатся сотрудничеству, сопереживанию, ответственности, делают моральный выбор в конкретных ситуациях [2]. Через участие в проектах, творческих мероприятиях, экскурсиях, играх и общешкольных делах у ребёнка формируется личный опыт понимания окружающего мира и собственных поступков [1].

Особое значение имеет позиция педагога, который выступает не только организатором, но и нравственным ориентиром для учащихся

[5]. Его поведение, стиль общения и отношение к детям становятся образцом для подражания [4]. Результативность воспитательной работы во многом зависит от атмосферы доверия, эмоциональной поддержки и уважения, созданных учителем [2]. Важным условием становится выстраивание взаимодействия с семьёй, которая усиливает или, напротив, ослабляет воспитательный эффект школы [1].

Дополнительную роль играет использование образовательных технологий, направленных на развитие рефлексии, умения анализировать собственные поступки и оценивать их с точки зрения нравственных норм [3]. Приёмы моральных дилемм, мини-дискуссий, творческих заданий и самооценки помогают детям осознанно подходить к своей деятельности и корректировать поведение в соответствии с общечеловеческими ценностями [2]. Такие методы делают воспитательный процесс неформальным и побуждают учащихся самостоятельно открывать смысл нравственных правил [4].

Не менее важным является включение младших школьников в социально значимые дела, позволяющие почувствовать собственную причастность к жизни коллектива и общества [1]. Участие в экологических инициативах, благотворительных акциях, школьных добровольческих проектах способствует развитию эмпатии, альтруизма и чувства ответ-

ственности [3]. Практическая деятельность помогает ребёнку увидеть реальные результаты своего участия и понять ценность добрых поступков [2].

Эффективность духовно-нравственного становления повышается при создании благоприятной образовательной среды, включающей традиции класса и школы, возможности для творчества и общения, поддержку инициативы детей [5]. В таких условиях внеурочная деятельность превращается в пространство личностного роста, где ребёнок учится осознавать свои поступки, проявлять доброту, принимать ответственность и развивать внутренние моральные ориентиры [4].

Таким образом, внеурочная деятельность является важным ресурсом духовно-нравственного воспитания младших школьников. Она позволяет формировать ценностные установки через личный опыт, способствует развитию эмоциональной культуры и нравственного сознания [3]. Эффективность воспитания зависит от профессиональной позиции педагога, взаимодействия с семьёй и создания развивающей среды, поддерживающей инициативу и активность детей [1]. Комплексный подход обеспечивает целостное становление личности младшего школьника и способствует воспитанию духовно богатых и нравственных граждан [5].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.И., Казачёнок Н.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.
2. Валеева Р.А., Муллахметова Г.Х. Духовно-нравственное воспитание школьников: традиции и инновации // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 42-47.
3. Киселёва М.В. Формирование нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2018. – 174 с.
4. Осипова О.П., Сергина Е.С. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: проблемы и перспективы // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 9. – С. 12-15.
5. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Академия, 2011. – 192 с.

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**KUBAREVA Yulia Vladimirovna**  
Donetsk State University  
Donetsk, Donetsk People's Republic, Russia

*The article discusses the features of the spiritual and moral development of a younger schoolchild's personality in the process of extracurricular activities. It emphasizes the importance of a person-centered approach, the creation of a developing educational environment, and the organization of activities aimed at helping children understand moral norms and values. The article analyzes the main areas of work for teachers, the forms of organizing extracurricular activities, and the conditions that ensure the effectiveness of the formation of students' spiritual and moral qualities. The article concludes that a systematic and comprehensive approach to education is necessary in today's conditions.*

**Keywords:** spiritual and moral education, primary school students, extracurricular activities, personal development, values, and educational process.