

ОЦЕНИВАНИЕ СЕГОДНЯ: НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ

КУТИЩЕВА Юлия Михайловна

учитель английского языка
МАОУ Гимназия № 104
г. Екатеринбург, Россия

В современной школе приоритетной целью становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, актуальной задачей для начального общего образования является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться. Важное значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Сегодня оценивание должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, формирующий подход к оценке учебных достижений, критериальное оценивание, самооценивание, рефлексия, оценка собственного прогресса.

В основу Стандарта (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») положен системно-деятельностный подход, где заявленные в стандарте образования – принципы и форматы оценивания, полностью должны реализовать формирующий подход к оценке учебных достижений [3, с. 8-11]. В связи с этим, необходимо на практике использовать элементы формирующего оценивания, такие как: критериальное оценивание, постоянная обратная связь, самооценивание, рефлексия и оценка учеником собственного прогресса, сотрудничество в процессе оценивания.

Основными задачами современного учителя становятся: определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, то есть, насколько обучение соответствует современным целям образования. Развивать умения школьника самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием. Создать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей [2, с. 90].

На основе принципов критериального оценивания была создана шкала успешности [2, с. 109] по основным видам деятельности

на уроках английского языка для начальной школы (монологическое и диалогическое высказывание, чтение, письмо) [4]. Данная шкала успешности реализует уровневый подход к оцениванию и отметке. Таблица 1 (данная таблица используется как пример из четырёх составленных таблиц) составлена для оценивания монологического высказывания. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с базовым и повышенным уровнем [1, с. 12-13]. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и учителю и учащимся. В таблице 1 даны 6 уровней, которые соответствуют 6 отметкам. Каждый уровень имеет название на английском языке, также на английском языке обозначены названия уровней для отметок. При 5-балльной шкале традиционных отметок происходит соотнесение с уровнями успешности учащихся. Главная задача данного подхода – перенести внимание учеников и родителей с «пятёрок» и «двоек» на реальные показатели учебных достижений [2, с. 104]. В текущей оценочной деятельности в системе отметок по 5-балльной шкале достижение базового уровня соотносится с отметками «3» – необходимый уровень и «4» – достаточный уровень. Достижение повышенного уровня соотносится с отметками «4» – алгоритмический уровень

и «5» – эвристический или максимальный уровень. При проведении промежуточной аттестации по предмету, реализация уровневого подхода осуществляется получением среднего балла всех текущих отметок обучающихся, выраженный десятичной дробью.

Например, базовый уровень (отметка «3» или «4»): необходимый уровень (отметка «3») – соответствует среднему баллу в диапазоне от 2,5 до 3,4, достаточный уровень (отметка «4») – соответствует среднему баллу в диапазоне от 3, 5 до 3,9.

Таблица 1

**КРИТЕРИИ УРОВНЕВОГО ПОДХОДА К ОЦЕНИВАНИЮ И ОТМЕТКЕ:
МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Уровневый подход к оцениванию и отметке: монологическое высказывание			
Не достигнут необходимый уровень Коммуникативная задача не выполнена, многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. <i>I don't know well</i>			«2» – неудовлетворительно «Fail»
Базовый уровень	Необходимый уровень Решение типовой стандартной задачи <i>I know</i>	Монологическое высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, высказывание полностью скопировано из образца подготовительного текста с лексическими и грамматическими ошибками, которые затрудняют понимание, при высказывании требовалась посторонняя помощь в какой-то момент решения.	«3» – удовлетворительно «Sad»
	Достаточный уровень Решение типовой стандартной задачи I know it well	Монологическое высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, высказывание построено по образцу подготовительного текста, допущены незначительные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи, отсутствуют фонематические ошибки.	«4» – хорошо «Good»

Повышенный уровень	Алгоритмический уровень Решение нестандартной задачи <i>I can do</i>	Монологическое высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, высказывание построено по образцу, но добавлена новая информация по теме как из пройденного материала уроков, так и дополнительных ресурсов, допущены незначительные ошибки или требовалась помощь в какой-то момент решения.	«4+» – приближается к отлично «So good»
	Эвристический уровень Решение нестандартной задачи <i>I can do it well</i>	Монологическое высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, высказывание построено по образцу, но добавлена новая информация по теме как из пройденного материала уроков, так и дополнительных ресурсов. Полностью успешно (без ошибок и полностью самостоятельно), проявлено умение задавать вопросы и отвечать на них после высказывания.	«5» – отлично «Very good»
	Максимальный (творческий) уровень Творческое решение нестандартной задачи <i>I can create</i>	Монологическое высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Монологическое высказывание построено полностью успешно (без ошибок и полностью самостоятельно), добавлены новые факты по теме высказывания, использованы новые формы донесения информации до слушателей, выступающий – активный собеседник	«5+» – сверхотлично «Brilliant»

В таблице 2 приведён пример упрощённого варианта шкалы успешности для учащихся с добавлением букв (маркеров). Учитель ставит

отметку за результат проделанной работы, а учащийся пользуется маркерной системой и становится соучастником процесса оценивания.

ШКАЛА УСПЕШНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ДОБАВЛЕНИЕМ БУКВ (МАРКЕРОВ)

Уровневый подход к оцениванию и отметке: монологического высказывания			
	Не достигнут необходимый уровень Коммуникативная задача не выполнена, многочисленный лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. I don't know well	«2» – неудовлетворительно « Fail »	F
Базовый уровень	Необходимый уровень Решение типовой стандартной задачи I know	«3» – удовлетворительно « Sad »	E
	Достаточный уровень Решение типовой стандартной задачи I know it well	«4» – хорошо « Good »	D
Повышенный уровень	Алгоритмический уровень Решение нестандартной задачи I can do	«4+» – приближается к отлично « So good »	C
	Эвристический уровень Решение задачи I can do it well	«5» – отлично « Very good »	B
	Максимальный (творческий) уровень Творческое решение нестандартной задачи I can create	«5+» – сверхотлично « Brilliant »	A

В основном, в школах принята 5-ти балльная система оценивания. Пяти балльная, а фактически четырёх балльная. У данной системы есть свои плюсы: отметки интуитивно понятны, просты в употреблении, удобны для конкурсов, статистики, отчетности и т. д. Но, как правило, такая отметка играет не стимулирующую, а только констатирующую роль. Нередко для учеников отметка превращается в самоцель, а для учителя становится призмой, сквозь которую оценивается собственно личность ребенка. «Двоечник», «Хорошист», «Отличник». Пятибалльная система учитывает лишь успешность усвоения стандартного набора знаний.

Применяя же данную шкалу успешности, показанную в таблице 1, 2, на уроках английского языка в начальной школе, есть возможность точно оценить не только реальные, но и потенциальные достижения учеников, отражённые в их стремлении двигаться вперёд, т.е.

выстраивая свою лесенку успешности.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся сами включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

На рисунке 3 создана лесенка успешности, где учащиеся могут видеть путь продвижения по результатам проделанной работы. Лесенка успешности включает в себя название уровней оценивания из таблицы 1 и соответствие данных уровней маркерной (буквенной) системе из таблицы 2. Такая лесенка успешности постоянно находится в классе. Данный рейтинг успешности помогает устранить формирование оценочных ярлыков и социальных стереотипов. Статистика регулярно получаемых отметок («2», «3» и т. д.) накладывает на ученика общественный оценочный ярлык, [5, с. 7, 19] а лесенка успешности повышает мотивацию и самооценку учащихся.



Рисунок 3. Рейтинг успешности для дифференциации уровня знаний ученик

Для ведения внутреннего самомониторинга полученных результатов, можно вести личную карточку учащегося «Лесенка Успешности».

Рисунок 4 показывает индивидуальную ступень успеха учащегося (за что, учащийся может быть награждён сертификатом, подтверждающим его индивидуальные достижения). Накопление букв-маркеров на определённом уровне происходит при получении результата (отметки) после выполненных зада-

ний или работы. Заработанные баллы успешности (это буквы-маркеры), каждая буква – это условно 1 балл. Сумма заработанных баллов успешности показывает какая ступень успеха прогрессирует на определённом этапе полученных знаний, что создаёт комфортное восприятие оценочного процесса учащимися. Но при этом, конечно, остаётся и внешний мониторинг с отметками 3, 4, 5 для школьного журнала.

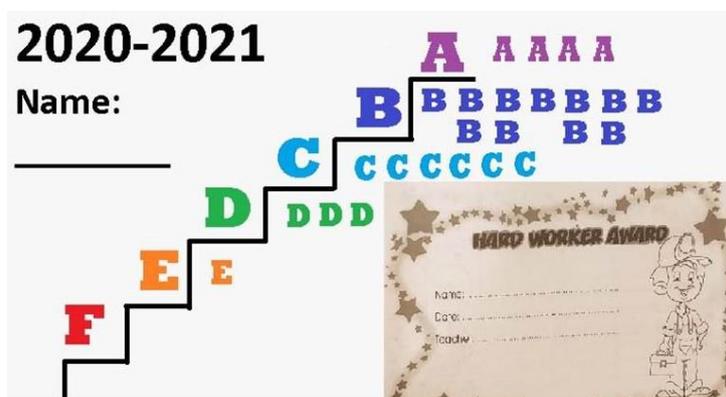


Рисунок 4. Личная карточка учащегося «Лесенка Успешности» для внутреннего само мониторинга полученных результатов

В результате формирующего подхода к оценке учебных достижений, происходит активное включение учеников в процесс собственного учения через способность к самооценке, рефлексии и самоорганизации. Осознание того, насколько сильно от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников, существенным образом влияет на обучение. Способность учеников оценивать свои резуль-

таты и понимание, как их улучшить, развивает рефлексивность, анализ собственных действий во время обучения. Повышается возможность точно оценить не только реальные, но и потенциальные возможности и достижения учеников, отраженные в их стремлении двигаться вперёд. Прозрачность системы оценивания учебного процесса ведёт к сотрудничеству учащегося, учителя и родителя [5, с. 21-22].

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. и др. Планируемые результаты начального общего образования. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева А.А., Вахрушев Д.Д., Данилов С.А., Козлова Е.Л., Мельникова О.В. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баллас. 2008 – 160 с.
3. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карabanова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч1. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
4. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением англ.яз. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
5. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС. Серия – Работаем по новым стандартам. – М.: Издательство Просвещение, 2013. – 80 с.

ASSESSMENT TODAY: NEW REQUIREMENTS AND OPPORTUNITIES

KUTISHCHEVA Yulia Mikhailovna

English Teacher

Grammar school № 104

Ekaterinburg, Russia

In today's school, personal development becomes a priority, ready to interact properly with the world around them, to self-education and self-development, the urgent task for primary general education is the formation of learning activities as the desire and ability to learn. The child's control and evaluation autonomy is important, the ability to monitor and evaluate one's activities, identify and address the causes of difficulties encountered. Today, assessment should become a mechanism to ensure the continuity of the process of improving the quality of education, should provide constructive feedback to all subjects of the educational process.

Keywords: system-activity approach, formative approach to assessing learning achievements, criterion-based assessment, self-assessment, reflexivity, progress evaluation.