

ETHNO-CULTURAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS AS A FACTOR OF PRESERVING THE CULTURAL HERITAGE OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH HANTA AND MANSI

KATYROVA Evgeniya Viktorovna

educator

F.K. Salmanova's Gymnasium

Surgut, Russia

In this work, project activities are considered as one of the methods of ethnocultural education, which is designed to preserve, broadcast and develop the characteristics of the national culture of the region. The author's experience in this area is summarized.

Key words: Ugra, indigenous peoples, cultural traditions, heritage, preschool childhood.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В НАПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

КИЧАЕВА Диляра Мансуровна

воспитатель

МДОУ № 29 «Маячок»

г. Волжск, Россия

Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно – образовательном процессе важно, не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Ключевые слова: детский сад, семья, взаимодействие, сотрудничество, экспериментирование, исследовательская деятельность.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в котором закладывается основа его личности. Период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, и в первую очередь – от родителей. Проблема взаимодей-

ствия дошкольного образовательного учреждения и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных.

Данные научных исследований, а так же педагогическая практика показывают, что немало семей испытывают трудности в воспитании детей. У современных родителей не хватает времени и познаний в вопросах дошкольной педагогики и психологии, они недостаточно владеют знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада позволяет объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

Задача детского сада признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, заинтересовать, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, раскрытии его возможностей и способностей.

Выстраивая совместную работу родителей и педагогов, мы стремились налаживать обратную связь, использовать в полной мере возможности семейного воспитания. Одной

из форм взаимодействия стала опытно-экспериментальная деятельность взрослых и детей в детском саду и в семье. Профессор Н.Н. Поддьяков сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущий вид деятельности – именно экспериментирование.

Восточная мудрость гласит: «Сколь бы не был длинен путь, всегда начинается он с первого шага». А первые шаги в мир исследований ребенок делает в семье. Именно в семье дошкольник приобретает первые знания и первый опыт поисковой деятельности.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей; предоставляя ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «как?», «зачем?», «почему?», «что будет, если?» и т. д. почувствовать себя первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Первые шаги юных экспериментаторов доставляют родителям и педагогам много хлопот и беспокойств. Но ведь дети стремятся узнать о мире как можно больше, утолив при этом свою биологически обусловленную любознательность.

И взрослым необходимо помочь детям – создать благоприятную среду, в которой ребенок находил бы ответы на свои многочисленные вопросы.

Доверительные отношения педагогов и ро-

дителей появляются как естественное желание двух сторон, они не могут быть навязаны. При этом зачастую у родителей возникает вопрос: «А зачем? Зачем нам заниматься этой деятельностью?» Добиться понимания во взаимоотношениях нам помогло систематическое изучение запросов родителей, вовлечение их в проведение развлекательных, спортивных и познавательных мероприятий.

Так как для достижения наилучшего результата в развитии дошкольников, непременно должно присутствовать сотрудничество педагогов и семьи. Положительная мотивация на экспериментирование усиливает интерес родителей к этому виду деятельности, возникает необходимость пополнения теоретических знаний.

Такое объединение усилий родителей и дошкольного учреждения позволяет использовать экспериментирование как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов дошкольников.

В работе по познавательно-исследовательской деятельности большую помощь оказывают родители, и наша группа не стала исключением. Одной из интересных форм сотрудничества стало оформление уголка экспериментирования «Хочу все знать». Родители приняли активное участие в подборе литературы для библиотеки уголка, пополнив его книгами: «Что? Где? Когда?», «Веселые, научные опыты для детей и взрослых»,

«Свойства предметов», «Где живет вода?», «Воз и маленькая тележка чудес» (Опыты и эксперименты для детей) и др. На очередном собрании им было предложено анкетирование «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей». Совместно с ними проводились: практический семинар «Игра или экспериментирование», развлечение с элементами экспериментирования «Осеннее кафе», круглый стол «Юные экспериментаторы», семейная гостиная «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников», мастер класс «Как помочь маленькому почемучке», родительские собрания, опыты и эксперименты.

Настоящим открытием для родителей, стали совместные детско-родительские проекты «Мы экспериментируем», «Вода. Песок. Глина». Подготовка исследовательских проектов, по словам детей и родителей, подарила много интересного и познавательного от работы с энциклопедиями, с интернет – источниками и телепередачами. Когда дети в группе рассказывали о своих открытиях, они делали выводы, анализировали. Рассказывая о подготовке проекта, дети получали огромное удовлетворение от проделанной совместной работы. А родители признавались, что на какое – то время вновь почувствовали себя детьми.

Родители являются активными участниками всех мероприятий проводимых в нашей группе, а в ходе проведенной работы, еще и инициаторами некоторых из них.

Такие формы работы способствуют установлению теплых неформальных отношений между педагогами и родителями и более доверительных отношений между родителями и детьми. Таким образом, удалось максимально вовлечь родителей в образовательный процесс, преодолеть стандартный взгляд родителей на их роль в детском саду. В результате проведенной работы отмечается повышение уровня компетентности родителей. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники воспи-

тания и развития своего ребенка. Партнерская деятельность педагога, детей и их родителей благоприятствует эмоциональному комфорту воспитанников, которые методом проб и ошибок стремятся к достижению результата, не боясь, что получится неправильно. У детей сформировалась потребность в постоянной познавательной деятельности, поддерживается интерес, способствующий всестороннему развитию дошкольников, что ведет к успешной социализации ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Н.А., Пономарева Л.И. Взаимодействие ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка // Программа и практическое руководство. – Курган, 2004. – 64 с.
2. Андреева Н.А. Пути повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Курган, 2000. – С. 21-24.
3. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада [Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.] / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
4. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование: Учебное пособие. – М.: педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под общ. ред. Л.Н. Прохоровой – М.: АРКТИ, 2004. – 64 с.

Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника.

В. Даль

INTERACTION OF THE KINDERGARTEN AND THE FAMILY IN THE DIRECTION OF THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE AND RESEARCH ACTIVITY OF PRESCHOOLERS

KICHAEVA Dilyara Mansurovna

educator

Kindergarten number 29 «Mayachok»

Volzhsk, Russia

The involvement of parents in pedagogical activities, interested participation in the upbringing and educational process is important, not because the educator wants it, but because it is necessary for the development of their own child.

Key words: kindergarten, family, interaction, cooperation, experimentation, research activities.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

МАКСИМОВА Татьяна Александровна

воспитатель

АГЕЕВА Оксана Александровна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №101»

г. Чебоксары, Россия

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка, становление его как личности.

Ключевые слова: детский сад, воспитатель, семья, взаимодействие детского сада и семьи, направления и формы работы с семьей.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада и семьи. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);