

3. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

THE USE OF ACTIVE METHODS OF LEARNING IN THE LESSONS OF THE NATURAL SCIENTIFIC CYCLE IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF BASIC GENERAL EDUCATION IN EVENING SCHOOL

SVISCH Olga Nikolaevna

teacher

Evening school number 28

Nizhny Novgorod, Russia

Today there are various classifications of active teaching methods. These are forms of organizing and conducting an integral educational event or even a subject cycle, although, of course, the principles of these forms of education can also be used for conducting separate parts of an educational event. The article provides examples of the use of some active teaching methods in the lessons of the natural cycle in the conditions of the Federal State Educational Standard of OOO in the evening school.

Key words: active teaching methods, lesson, educational and cognitive activity, degree of activity, teacher.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

СОЛОШЕНКО Людмила Юрьевна

учитель математики

ВЫВДЕНКО Юлия Николаевна

учитель математики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

г. Абакан, Россия

В статье рассматриваются все виды общеучебных компетенций, предложенных педагогом-психологом Н.А. Лошкаревой. Данная классификация общеучебных компетенций позволяет педагогу четко спланировать свою педагогическую деятельность в нужном направлении. Современным школьникам необходима правильная организация ученического труда, так как в потоке большого объема информации многие ученики не способны разобраться сами. Грамотно выстроенная педагогическая деятельность существенно решит данную проблему.

Ключевые слова: общеучебные компетенции, учебно-организационные умения и навыки, учебно-интеллектуальные умения и навыки, учебно-информационные умения и навыки, учебно-коммуникативные умения и навыки, учебная задача.

Одной из основных задач школы является развитие личности ученика, обучение его рациональным приемам овладения научной информацией самостоятельно. Показателем результативности школы является готовность учащихся к самообразовательной деятельности, к самостоятельной организа-

ции или собственной познавательной деятельности, в частности учебного труда. Оценку этого конечного результата деятельности школы осуществляют путем определения сформированности у школьников общеучебных умений и навыков, которые являются ведущими компонентами учебной

деятельности, а также общеучебных мыслительных умений [4].

В современной школе учащимся необходимо овладеть различными компетенциями, как по предмету математика, так и общеучебными компетенциями. Однако при этом не всегда учитывается, что не все школьники владеют навыками осмысленного чтения, навыками синтеза и анализа при изучении учебной литературы, не все могут самостоятельно понять суть определений терминов и закономерностей. Поэтому перед учителем возникают проблемы формирования и повышения общеучебных компетенций в условиях недостаточности учебного времени при изучении основного материала по математике. При решении данной проблемы уместно рассмотреть классификацию общеучебных умений и навыков, предложенных педагогом-психологом Н.А. Лошкаревой. Учебно-организационные умения и навыки позволяют учащемуся планировать, организовывать, осуществлять контроль и регулирование, анализировать свою учебную деятельность [1]. Для овладения данной группой умений учителю необходимо ставить целью каждого урока обучение учащихся способам планирования решения поставленных математических и общеучебных задач, способам поиска рациональных решений и организации работы, способам самоконтроля [2]. Для достижения данной цели необходимо применение проектной деятельности в сочетании с групповой формой работы. Учащиеся осваивают язык изучаемого предмета и начинают его применять, только действуя совместно с классом или группой, пользуясь помощью и поддержкой одноклассников, что позволяет заполнить пробелы в знаниях. Обязательна рефлексивная активность при подведении результатов урока: учащиеся должны оценить вклад всех участников группы в решении общих задач коллектива. Учебно-интеллектуальные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. Данная группа охватывает способы владения школьниками приемами умственной деятельности. Учитель должен учитывать неопределимую роль данных компе-

тенций для предмета и то, что на каждом уроке необходимо систематично работать над ними. При верной организации труда школьники должны не только правильно и быстро осмысливать и усваивать отдельные научные термины, но и понимать весь объем научных знаний в совокупности [2]. При диагностике знаний необходимо формировать учебно-познавательные умения. Становлению учебно-познавательной компетенции способствуют различные практические приемы организации работы учеников. Одним из способов реализации данной компетенции является проведение работ в форме теста. Учебно-познавательная компетенция имеет практическую направленность в творчестве учащихся, в исследовательской деятельности. Овладению учебно-познавательной компетенцией способствует практическая работа на уроке. Выполняя ее, ученик открывает некоторый математический факт, выдвигает гипотезу.

Пример. При изучении по геометрии в 7 классе тем «Сумма углов», «Внешние углы» у моделей треугольников из плотной бумаги отрезают углы, затем определенным образом прикладывают друг к другу. Делается вывод. Выявленный факт оформляется как теорема и доказывается.

Учебно-информационные умения и навыки дают возможность школьнику находить, перерабатывать и использовать информацию для решения учебных задач. Эта группа умений и навыков несет в себе способы получения знаний. Учебно-коммуникативные умения и навыки дают возможность школьнику осуществлять сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. Эта группа умений и навыков предполагает развитие письменной и устной речи учащихся, формирование умения слушать [3]. Учитель обязан пытаться включать всех учащихся в диалог, развивать их монологическую речь, совершенствовать технику письма, совершенствовать умение слушать других, делать записи по ходу объяснения, чтения текста учебника. Реализация коммуникативной компетенции подразумевает использование различных

коллективных приемов работы (таких как дискуссия, групповая работа, парная работа, сюжетно-ролевая игра и др.). Пример. Алгебра в 7 классе. Тема: «Формулы сокращенного умножения». Форма работы групповая. Каждая группа получает свое задание, где указано, что необходимо использовать для вычисления значений некоторых числовых выражений. Результаты демонстрируются на доске. После обсуждения использованных способов вычисления значений выражений, вносятся предложения, оцениваются достоинства и недостатки каждого способа. Дела-

ется вывод. При такой организации деятельности у учеников формируется умение задавать вопросы, выслушивать других, способность работать вместе.

Данная классификация общеучебных компетенций позволяет педагогу грамотно спланировать свою педагогическую деятельность, учитывая весь спектр умений и навыков. Грамотный педагог способен помочь своим ученикам разобраться с большим объемом информации, помочь им реализоваться в социуме, воспитать разносторонне грамотную личность. В этом и заключается миссия учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеева В.В. Исследовательская работа в профильном обучении // Народное образование. 2010. – № 7. – С. 192-196.
2. Дмитриева Е.Г. Методика проведения интегрированных уроков физики и математики. – URL: <http://refdb.ru/look/1887375.html>
3. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1967. – 183 с.
4. Лошкарева Н.А. Формирование системы общих учебных умений и навыков школьников: Методические рекомендации для ФПК директоров и завучей школ. – М.: МГПИ, 1982. – 88 с.

FORMATION OF EDUCATIONAL COMPETENCES IN THE LESSONS OF MATHEMATICS

SOLOSHENKO Ludmila Yurievna

mathematic teacher

VYVDENKO Yulia Nikolaevna

mathematic teacher

Secondary school number 1

Abakan, Russia

The article discusses all types of general educational competencies proposed by the teacher-psychologist N.A. Loshkareva. This classification of general educational competencies allows the teacher to clearly plan his teaching activities in the right direction. Modern schoolchildren need the correct organization of student work, since in the flow of a large amount of information, many students are not able to figure it out on their own. Competently built pedagogical activity will significantly solve this problem.

Key words: general educational competencies, educational and organizational skills and abilities, educational and intellectual skills and abilities, educational and informational skills, educational and communication skills, educational task.