

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА

ЧЕРЕВКО Марина Александровна

кандидат социологических наук, доцент

доцент кафедры сестринского дела с курсом социальных дисциплин
ФГБОУВО «Дальневосточный государственный медицинский университет»
г. Хабаровск, Россия

Все виды трансформации, происходящие в российском обществе в последний период времени значительно повысили требования, предъявляемые к специалистам юридического профиля. Как иллюстрирует теоретико-методологическая база, важным показателем формирования правовой культуры можно отметить уровень профессионального самоопределения студентов на этапе получения высшего юридического образования. Профессиональное развитие на этапе получения высшего образования выражается не только в усвоении профессиональных знаний и навыков, но и в развитии профессионально-важных качеств и интересов, построении дальнейших профессиональных планов, формировании профессиональной идентичности и соответствующей профессиональной культуры (в нашем случае правовой культуры).

Ключевые слова: правовая культура, профессиональное самоопределение, студенты юридического вуза, мотивы, мотивация, профессиональный интерес.

Правовая культура, как комплекс специальных знаний, умений, способностей, норм и ориентаций личности, необходимых для включения в профессиональную среду, способствует успешному овладению профессией, обеспечивает направленность личности на профессиональное самоопределение, что позволяет рассматривать ее в качестве внутренней предпосылки становления профессионализма (Е.А. Алешина, В.Н. Гнедых, И.М. Купчигина, Л.В. Станкевич).

Ядро правовой культуры студентов составляют ценностно-мотивационные установки на правовое поведение в целом и будущую профессиональную деятельность в частности. За основу исследования был взят мотивационно-аксиологический подход, предполагающий правовую культуру как систему ценностей и мотивов, которыми руководствуются студенты в процессе их профессионального самоопределения на этапе обучения в юридическом вузе.

Н.С. Пряжников, профессиональное самоопределение рассматривает как процесс, имеющий различные задачи в зависимости от этапа профессионального развития и принадлежности человека к определенной профессиональной группе. Н.С. Пряжников выделяет следующие структурные компоненты

профессионального самоопределения:

1. Когнитивный компонент, который включает в себя саморефлексию и профессиональную культуру как важнейшие физиологические и личностные характеристики человека. Сюда Н.С. Пряжников относит определенный склад характера, склонности, способности, интересы. Именно эти факторы и определяют направленность личности и направленность профессиональных интересов.

2. Мотивационный компонент представляет собой совокупность мотивов и мотивационных факторов, который способствуют выбору профессии, побуждают его к тому, чтобы осуществить выбор в пользу той или иной профессии.

3. Смысловой компонент представляет собой осознание человеком онтологического смысла избранной профессии, а также его соотношение с системой взглядов и ценностей человека.

Весьма ценной для предмета рассмотрения является мысль отечественного профессора Е.А. Климова о том, что профессиональное самоопределение не является кратковременным процессом и однократным актом принятия решения, это длительный процесс, кульминационным моментом которого является выбор профессии

Изучение категории мотивации в контексте профессионального самоопределения основано на диалектическом взаимодействии социальной среды и личности. Согласно теории Л.И. Божович, мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания личности. В свою очередь, мотив выбора отражает позицию личности, сформированную на основе собственного опыта и осмысления социально значимых целей деятельности. В частности, сознательный выбор профессии может быть осуществлен лишь в том случае, если он глубоко мотивирован и руководящие мотивы соответствуют специфике выбранной сферы деятельности [3, с. 136].

На основе социологического исследования, проведенного Т. Хлоповой. и М. Дьякович с целью выявления мотивационных предпочтений будущих специалистов в трудовой сфере, можно выделить следующие типы профессиональной мотивации личности [5, с. 73]:

- социально-статусная мотивация означает, что будущая работа воспринимается выпускниками как средство самоутвердиться в жизни и добиться социального успеха. В данном случае, содержательный аспект трудовой деятельности не является доминирующим фактором, основополагающая роль принадлежит профессиональной перспективе, а именно, какое место благодаря ей займет молодой человек в социально-профессиональной структуре общества;

- мотивация, направленная на профессионально-личностную самореализацию, основанная на стремлении молодого человека развивать свои профессиональные способности и таланты в направлении будущей профессиональной деятельности, и именно благодаря этому получить общественное признание;

- материальная мотивация означает, что работа воспринимается лишь как источник средств к существованию, как экономическая необходимость;

- коммуникативная мотивация характеризует работу как возможность общения, причастности к определенной группе, получения признания и уважения окружающих.

Следует отметить, что от степени доминирования профессиональных мотивов в структуре профессионального самоопределения личности во многом зависит эффективность ее будущей трудовой деятельности. По мнению П.А. Шавира, мотивы, лежащие в основе профессионального самоопределения, неоднородны по происхождению и характеру связи с профессией. В связи с чем, ученый классифицирует их по следующим группам [6, с. 28].

1. Группа мотивов, выражающих потребность в том, что составляет основное содержание профессии.

2. Группа мотивов, связанных с некоторыми особенностями профессии в общественном сознании (мотивы престижа и общественной значимости профессии). В случае доминирования данной группы мотивов, связь индивидуального сознания с профессией приобретает формальный и опосредованный характер.

3. Группа мотивов, отражающая позицию субъектов профессионального выбора и выражающая ранее сложившиеся социально-профессиональные потребности личности, актуализированные при непосредственном взаимодействии с профессией (потребности самутверждения, материальные потребности и др.).

4. Группа мотивов, выражающих особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией (убежденность в собственной пригодности, в том, что намечаемый путь и есть «мое призвание»).

5. Группа мотивов, выражающие заинтересованность человека во внешних, объективно несуществующих атрибутах профессии.

Основными показателями, свидетельствующими о сформированности мотивации профессионального самоопределения, на наш взгляд, являются:

- осознанность мотивов профессионального выбора;

- преобладание в структуре профессионального самоопределения мотивов, соответствующих специфике выбранной профессии;

- реализация планов и достижение целей, соответствующих официально выбранному профилю профессиональной деятельности.

С целью анализа уровня профессионального самоопределения студентов, нами был

проведен социологический опрос, проиллюстрировавший, какой тип профессиональной мотивации и какие типы мотивов лежит в основе выбора профессии юриста.

Выборочную совокупность составили молодые люди, обучающиеся в Дальневосточном филиале ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (n=278 респондентов, тип выборочной сово-

купности случайный на этапе отбора респондентов).¹

Изучение профессиональных мотивов позволило сделать выводы, что основной мотивацией обучения выбора юридического образования является желание получить высшее образование (57% опрошенных), чуть меньше, но практически также значимо для них – получение диплома по специальности «Юриспруденция» (23%).

Таблица 1

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «КАКИЕ МОТИВЫ ЛЕЖАЛИ В ОСНОВЕ ВЫБОРА ВАМИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ?»
(в % от общего числа респондентов)**

Хочу получить высшее образование	57%
Нравится именно юридическая специальность	23%
Эта специальность дает возможность карьерного роста	7%
Приобретаю престижную специальность	7%
Полезная для жизни специальность	6%

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

Таблица 2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «КАКИЕ МОТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ВАШЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ДАННЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ?» (в % от общего числа респондентов)

Карьерные перспективы	16%
Советы родителей, друзей, знакомых	36%
Престижность учреждения	22%
Высокая востребованность специалистов данного профиля	12%
Мое призвание	10%
Хочу пополнить ряды неподкупных специалистов, вытолкнув тех, кто занимается взяточничеством	3%
Хочу защищать интересы и права граждан	1%

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

¹Результаты опроса по теме «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе» с 1 февраля 2022 г. по 30 марта 2022 г. Методом случайного отбора опрошено 278 студентов, обучающихся в Дальневосточном филиале «Российского государственного университета правосудия» г. Хабаровск. Руководитель исследования: канд. социол. наук, доцент М. А. Черевко.

Таблица 3

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «КОГДА ВЫ ОПРЕДЕЛИЛИСЬ С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ ЮРИСТА?» (в % от общего числа респондентов)

В момент подачи документов в ВУЗ	50%
За год и менее до поступления в вуз	34%
Более чем за два года до поступления в вуз»	16%

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у доминирующей части респондентов первоначально был сформирован план на определенное социальное положение (приобрести статус студента), а затем на профессию, которая его сможет обеспечить. Данный эмпирический материал подтверждает результаты ранее прове-

денных социологических исследований, свидетельствующих о том, что при неосознанном и стихийном профессиональном выборе и отсутствии четких социально-профессиональных прогнозов на долгосрочную перспективу, профессиональный план личности детерминирован планом социальным.

Таблица 4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «ВЫ ГОТОВЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА?» (в % от общего числа респондентов)

Да, готов	76%
Нет, не готов	16%
Затрудняюсь ответить	8%

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

Профессиональный интерес представляет сложное личностное образование, формирующееся под воздействием факторов внешней среды и ценностных ориентаций субъекта, выражающееся в его отношении к выбранной сфере профессиональной деятельности. На наш взгляд, профессиональное самоопределение личности начинается с проявление ею интереса к какому-либо

виду профессиональной деятельности. Поступательно развивающийся интерес ведет к расширению знаний в данной сфере и дальнейшему профессиональному обучению. Приобретенные знания и умения, в свою очередь способствуют формированию правовой культуры, делая его активным механизмом в профессиональном самоопределении личности.

Таблица 5.

**ПЕРЕЧИСЛИТЕ, КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ВАС
СФОРМИРОВАЛИСЬ ЗА ВРЕМЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

	Частота
Я всегда выполняю свой гражданский долг и голосую	17
Знаю законодательство и применяю в жизни	54
Соблюдаю закон	23
Я, законопослушный гражданин	15
Я слежу за новостями	5
Всегда стараюсь помочь людям, если это в моих силах	37

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

Следует отметить, что ценностные ориентации и мотивы, как последовательно формирующиеся компоненты личности, дают возможность молодому человеку сконцентрировать себя в профессиональном самоопределении и сформировать иерархию предпочтений к тем или иным сферам трудовой деятельности. Выбор профессиональных приоритетов с учетом сформированной ценностно-мотивацион-

ной системы личности определит направленность профессионального самоопределения, а, следовательно, и перспективу его профессионального развития. Мотивационно-ценностные компоненты оказывают прямое влияние на профессиональное самоопределение личности, определяя эффективность и уровень форсированности его как профессиональной, так и правовой культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Здравомыслов А.Г.* Потребности, интересы, ценности. Актуальные проблемы исторического материализма. – Москва: ПОЛИТИЗДАТ, 1986. – 74 с.
2. *Кравченко Е.И.* Теория социального действия: от Макса Вебера к феноменологам // Социологический журнал. – 2012. – № 3. – С. 35-48.
3. *Малинаускас Р.К.* Мотивация студентов разных периодов обучения // Социологические исследования. – 2015. – № 2. – С. 134-145.
4. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В.А. Ядова. – Л.: Наука, 1979. – 264 с.
5. *Хлопова Т., Дьякович М.* Трудовой потенциал и характер мотивации учащейся молодежи // Человек и труд. – № 12. – 2018. – С. 75-77.
6. *Шавир П.А.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981. – 95 с.