

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ДЖАБРАИЛОВА Валида Саидовна

кандидат филологических наук, доцент, преподаватель иностранного языка

ХМЕЛЕВА Надежда Владимировна

преподаватель иностранного языка

Московский финансовый колледж ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва, Россия

В рамках данной статьи авторы рассматривают основные подходы к анализу мотивации студентов СПО к изучению иностранного (английского) языка, для которых он является предметом общеобразовательного цикла, в связи с чем учащиеся не уделяют ему должного внимания. По итогам проведенного эксперимента авторы приходят к выводу о том, что использование методов проектной деятельности позволяет повысить мотивацию к изучению иностранного языка и развивает взаимную ответственность участников процесса.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, мотивация, командная работа, групповой проект, межпредметные связи, информационные технологии.

Концепция метода проектов, в которой сущность образования понимается как организация исследовательского процесса по решению лично значимой для учащегося проблемы, возникла из прагматической теории американской философии и педагогической психологии рубежа XIX – XX вв. [2, с. 33].

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приемов и действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Объединение учащихся в группы вне зависимости от уровня их академического успеха, дает им возможность совместными усилиями добиваться лучших результатов. Студенту со слабыми знаниями необязательно по каждому поводу обращаться за помощью к преподавателю, он может обратиться к своим одноклассникам. Оценка их совместной деятельности предусматривается одна на группу. Таким образом, все члены группы заинтере-

сованы в хорошем результате, который, однако, складывается из успехов каждого члена группы, поскольку каждый из них имеет свою часть задания, свою роль в общем задании [3]. Эта особенность группового проекта позволяет использовать его потенциал для тренировки навыка работы в команде, что, в свою очередь, способно повысить мотивацию учащихся к освоению учебного предмета, в рамках которого используется проектная деятельность.

В рамках данной статьи мы задаемся целью выявить мотивационный вектор использования метода проектной деятельности в процессе обучения иностранному (английскому) языку студентов СПО, для которых данная дисциплина не является профильной, а, значит, ее освоение представляет определенные сложности: во-первых, зачастую студенты приходят после школы с низким, а иногда нулевым уровнем владения иностранным языком. Они не верят, что смогут достичь больших результатов, изучая язык только на занятиях. Для других студентов главной целью при изучении иностранного языка является не получение знаний, необходимых для развития, а получение хорошей оценки или зачета [4, с. 56].

Метод проектов имеет преимущества перед традиционными методами обучения, он позволяет осуществить межпредметные связи, дает основу для творческой и созидательной деятельности обучающихся и позволяет повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Различные варианты проектного метода не противоречат друг другу и потенциально могут сочетаться в различных комбинациях, но они будут обусловлены различным отношением к выбору проблемы, которая ставится перед студентами, и доступными им средствами ее решения [1, с. 45].

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» в учреждениях СПО является формирование практических навыков владения иностранным языком с последующим применением его в профессиональной сфере. В рамках поиска способов повышения мотивации к изучению английского языка нами был проведен эксперимент с привлечением метода проектов с участием студентов Московского финансового колледжа федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Студентам первого курса общеобразовательного цикла было предложено принять участие в конкурсе на лучшую презентацию группы по теме «My hobby». Целью проекта была активизация лексики по теме «Hobby», повышение мотивации к изучению английского языка, тренировка навыков, предусмотренных рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык». Для достижения цели перед студентами был поставлен ряд задач: 1) написать эссе на тему хобби в заданном объеме и с использованием лексики по теме; 2) оформить результат в формате общей презентации в формате Power Point; 3) выверить общий продукт; 4) подготовить его для вынесения на голосование.

Начальный этап работы над проектом был инициирован на занятии по английскому языку, в рамках которого вводилась тема «My hobby» на уровне базовой лексики и грамматики. Таким образом, была сформулирована цель проекта, определены временные рамки его выполнения и инструментарий. В рамках рабочей программы на тему

«My Hobby» отводится 6 академических часов. Мы использовали разнообразие средств и методов не только аудиторной, но и внеаудиторной работы. Студентам было предложено написать эссе на тему хобби в заданном объеме и с использованием изученной во время занятий лексики по теме. При написании эссе на английском языке студенты продемонстрировали навыки иноязычного письменного общения с элементом творческой составляющей, что позволило им эффективнее усвоить лексический материал (достижение личностных результатов).

На следующем этапе студенты оформляли результат в формате общей презентации группы, причем совместная работа велась на базе шаблона групповой презентации, помещенной в папку на платформе Google (Google Диск), таким образом, была реализована задача развить навыки командной работы, а также навыки работы в электронной среде, что дополнительно позволило укрепить межпредметные связи. Практическая работа над проектом, ознаменовавшая собой первый этап, началась на стадии закрепления и повторения материала. Одной из главных особенностей проектной деятельности, на наш взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата. Для создания своего слайда презентации каждому участнику проекта предлагалось представить фотографии своих коллекций и достижений, дать краткую характеристику термину «хобби», найти и использовать подходящие лексико-грамматические формы и конструкции. На втором, техническом, этапе выполнения проекта студенты реализовывали навыки работы с текстовыми и графическими редакторами, осваивали использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей, таким образом, у учащихся появилась практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на занятиях по информационным технологиям.

Использование информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но также несет в себе мотивационный потенциал, стимулирует совместную работу и способствует наработке навыков работы в команде. Проектная дея-

тельность позволяет учащимся выступать в роли созидателей, дает возможность проявить творческие характеристики личности, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

На третьем этапе эксперимента выполненные студентами презентации были проверены экспертной комиссией, состоящей из преподавателей английского языка, организовавших конкурс, и размещены в сообществе ВКонтакте для последующего голосования (<https://vk.com/club218370035>). Это также увеличило вовлеченность учащихся в просмотр и изучение работ однокурсников, а, следовательно, в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. В процессе голосования презентации студентов смогли увидеть их родители, друзья, педагоги, что дополнительно стимулировало интерес студентов, поскольку положительные отзывы о том, что для них важно, добавляли им гордости как за свои достижения, так и за достижения своих коллег по проекту и учебной группе.

В заключении можно отметить, что участие в групповых проектах повышает уровень практического владения английским языком и навыками работы с компьютером, формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе групповой проектной работы ответственность возлагается на каждого исполнителя как индивида и, вместе с тем, в рамках командной работы студенты сами определяют, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация, для чего им необходимо объединить свои усилия и умения договориться. Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме. Применение проектной методики на занятиях по английскому языку в рамках учебной программы показало, что учащиеся достигают хороших результатов в изучении иностранного языка, имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики, лучше понимают необходимость междисциплинарных связей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 2. – С. 32-59.
2. Любимова Ю.С. Метод проектов как оригинальная педагогическая технология: исторический опыт и современная практика реализации / Ю.С. Любимова, Е.В. Миранкова // Вестник МГИРО. – 2015. – № 1. – С. 30-35.
3. Полат Е.С. Метод проектов // Лаборатория дистанционного обучения. – URL:http://letopisi.org/images/a/ac/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%82.pdf (дата обращения: 16.01.2023).
4. Чернова Н.А., Калинина Т.В. Формирование мотивации студентов колледжа к изучению иностранного языка средствами внеаудиторной деятельности // Приволжский научный вестник. 2014. – № 12-4(40). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-studentov-kolledzha-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-sredstvami-vneauditornoy-deyatelnosti> (дата обращения: 25.01.2023).

PROJECT-BASED LEARNING AS A TOOL FOR MOTIVATING VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION STUDENTS TO THE ENGLISH LANGUAGE STUDY

DZHABRAILOVA Valida Saidovna

Candidate in Sciences of Philology, Associate Professor

KHMELEVA Nadezhda Vladimirovna

Teacher of English

Moscow Financial College of the Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russia

Within the framework of this article, the authors consider the main approaches to motivation of secondary vocational education students to mastering a foreign (English) language, which it is the subject of a general educational program, and therefore students do not pay due attention to it. As the result of the experiment conducted by the authors, they conclude that the use of project-based learning methods can increase the motivation to learn a foreign language and develop the mutual responsibility of the participants for their common work.

Keywords: project-based learning, project management, motivation, teamwork, group project, interdisciplinary links, information technology.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

ИЛЬИНА Светлана Эдуардовна

учитель музыки, Отличник просвещения

МБОУ «Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара
г. Самара, Россия

На сегодняшний день использование технологии интегрированного обучения обеспечивает высокое усвоение знаний, эффективное развитие интеллекта, творческих способностей школьников и воспитание активной личности. Интегрированный подход значительно экономит учебное время за счет устранения взаимного дублирования, позволяет преодолеть межпредметную разобщенность и создает реальную основу для целостного педагогического процесса на единой методологической основе. Музыка в современном мире - это не просто предмет развлечения, а могучее средство воспитания личности. Поэтому формирование интереса к музыке, поиски действенной методики музыкальной работы в школе является весьма актуальными.

Ключевые слова: технология интегрированного обучения, интегрированный подход, методика музыкальной работы, формирование интереса к музыке, целостный педагогический процесс.

Взаимодействие литературы, музыки и живописи уходит корнями в глубокую древность. Распад первобытного синкретизма искусства не поколебал его, но придал новые формы. Тесную связь этих искусств мы наблюдаем в античной драме, средневековом эпосе, поэзии трубадуров. В новое время эти искусства заключают тесный союз в музыкальном театре.

На уроках в средней и старшей школе преобладает получившая большое распространение интегрированная форма уроков, способная вызывать радость и удовольствие от синтеза разных видов искусства, воздействующих одновременно. В начальной школе такой метод проведения уроков, по моему мнению, не нужен: он рассеивает внимание младших школьников, лишает их восприятие