

УДК 373.21

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СМИРНОВА Ксения Юрьевна

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Детский сад № 52

г. Челябинск, Россия

Статья посвящена рассмотрению эффективных педагогических практик работы с детьми в процессе совершенствования профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации экологического образования детей дошкольного возраста в ходе апробации Парциальной программы «Экошка», реализуемой коллективом дошкольного учреждения.

Ключевые слова: педагогические практики, экологическое образование, экологическое сознание и культура природопользования, повышение квалификации кадров, экологическая компетентность.

В связи с обострением экологической проблемы в стране возникает необходимость более интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания и культуры природопользования. На законодательном уровне вопрос формирования основ экологической культуры и осознанного отношения к природе поднимается в Федеральном Законе № 7 от 10.01.2022 г. «Об охране окружающей среды», Указе Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепции экологического образования в системе общего образования, в региональных нормативных актах: «Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года», Региональном экологическом стандарте Челябинской области, Концепции непрерывного экологического образования Челябинской области.

Система дошкольного образования также должна своевременно реагировать на запросы, предъявляемые к качеству экологического образования дошкольников. Именно в дошкольном детстве закладываются основы позитивного отношения к природе и месту человека в ней. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к природным явлениям и объектам и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов,

знания приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Данные знания, приобретенные в процессе общения ребенка с природой, позволяют ему понимать конкретные ситуации, которые возникают в поведении животных, состоянии растений и давать адекватную оценку происходящего. Этот факт говорит о том, что отношение детей к природе имеет осознанный характер. Дошкольники могут самостоятельно объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, а также самостоятельно или совместно с взрослыми, учитывая сложившуюся ситуацию и понимая потребности живого организма, выполнить отдельные работы, направленные на улучшение жизни растений и животных.

В рамках работы в качестве региональной инновационной площадки по направлению «Управление системой воспитания в дошкольной образовательной организации» МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» была создана и в настоящее время успешно реализуется на практике в качестве вариативной части Основной образовательной программы Парциальная программа ««Экошка»: экологическое образование для детей 4-7 лет». Целью нашей программы является - формирование у воспитанников экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях ра-

ционального использования; стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации детей в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

Новизна и отличительная особенность этой программы от других заключается в том, что деятельность воспитанников ориентирована на изучение ближайшего природного окружения, участие в реальной природоохранной деятельности и знакомство с профессиями, связанными с исследованием и охраной природы.

А процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определёнными формами взаимодействия со сверстниками, родителями и социальными партнёрами дошкольного учреждения, кото-

рые требуют постоянного обновления и совершенствования профессионально значимых качеств личности, профессиональной компетентности педагогов в сфере организации экологического образования дошкольников. Подразумевая под «экологической компетентностью» педагога дошкольного образования «интегративное качество личности, которое включает в себя знания, умения и убеждения экологической направленности, а также личностные качества, которые позволяют эффективно проектировать и осуществлять экологическое образование дошкольников» (О.Г. Роговая), мы говорим о способности педагогов не только донести знания об окружающем мире природы до дошкольников, но и способности научить детей навыкам принятия экологически целесообразных решений в конкретных ситуациях.



Рисунок 1. Городской парк им. Ю. Гагарина

Матрица воспитательных событий, выстроенная в рамках реализуемой нами Парциальной программы «Экошка»: экологическое образование для детей 4-7 лет, включает в себя не только календарь тематических недель, но и знаменательные даты и события в области экологии и природопользования,

по которым живёт всё дошкольное учреждение. В данном контексте речь идёт о таких событиях как: «День здоровья окружающей среды», «День защиты животных», «День волонтёра» и тому подобное; акциях: «Сдай батарейку – спаси Ёжика», «Берегите птиц!», воспитательных практиках: «День без бума-

ти» и так далее.

Подготовка педагогического персонала к данным мероприятиям и организация экологически ориентированных видов деятельности дошкольников в течение учебного года обеспечивает углубление и систематизацию знаний педагогов об особенностях и закономерностях экологического образования детей дошкольного возраста, нейтрализует профессиональные затруднения педагогического коллектива, позволяя в недирективной форме самостоятельно повышать свою профессиональную компетентность в области экологии.

Отрегулированная система социальных взаимоотношений между дошкольным образовательным учреждением, сетевыми партнёрами и участниками временных экологических проектов позволяет не только привлекать родителей к активному участию в образовательном процессе, но и обновлять содержательный компонент программы. При практическом взаимодействии с данной ка-

тегорией учреждений были выработаны единые требования к этапам и особенностям построения «экологической тропы» (Модель экологической тропы МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»), развивающей предметно-пространственной среды (чек-лист), определены современные подходы к озеленению территорий образовательных организаций (рекомендации), обозначены особенности содержания «живых» объектов на территории (памятки), конкретизированы условия содержания комнатных растений в практике работы общественных организаций (проект «Зеленая полоса РЖД»), выделены различия в практических формах работы с детьми, направленных на экологическое сознание.

С Челябинской областной детской библиотекой им. В.В. Маяковского был заключен договор сетевого взаимодействия, целью которого явилась подготовка и проведение совместных тематических занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

**ПЕРЕЧЕНЬ СОГЛАСОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С БИБЛИОТЕКОЙ
ИМ. В.В. МАЯКОВСКОГО И МАДОУ «ДС № 52 г. ЧЕЛЯБИНСКА» (фрагмент)**

Дата	Наименование мероприятия	Возрастная группа
03.10.24	«На лесной опушке» по мотивам В. Бианке	6-7 лет
10.10.24	«Золотая осень»	5-6 лет
17.10.24	«Сельские напевы»	6-7 лет
24.10.24	«Кто как готовится к зиме»	6-7 лет
31.10.24	«Сказки зимы»	5-6 лет

С Государственным историческим музеем Южного Урала выстроено сотрудничество при организации тематических экскурсий экологического содержания, например: «Жила-была Козяевочка», «Загадки Древних морей», «На лесной опушке» и т. д.

Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской ежегодно продолжает с нами сотрудничество через объединение астрономического кружка «Алекс», благодаря которому, наши воспитанники ежегодно занимают призовые места в городском конкурсе научных работ «Моя вселенная».



Рисунок 2. МАУ ДО «ДПиШ им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

Центр детский экологический г. Челябинска и ГБУ ДПО «ЧИРО» оказывают методическую и консультативную помощь педагогическим кадрам по направлению.

С организациями: Парк культуры и отдыха им. Ю. Гагарина Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история», Музей леса были запланированы и проведены различные разовые мероприятия согласно календарно-тематическому планированию Программы «Экошка».

Эффективность применения практических педагогических практик по формированию основ экологической культуры дошкольников значительно отразилась на профессиональной компетентности педагогических работников в области экологического образования, что позволило рассматривать вопрос непрерывного экологического образования педагогов с позиции наставничества для других дошкольных образовательных учреждений города и региона (рисунок 3).

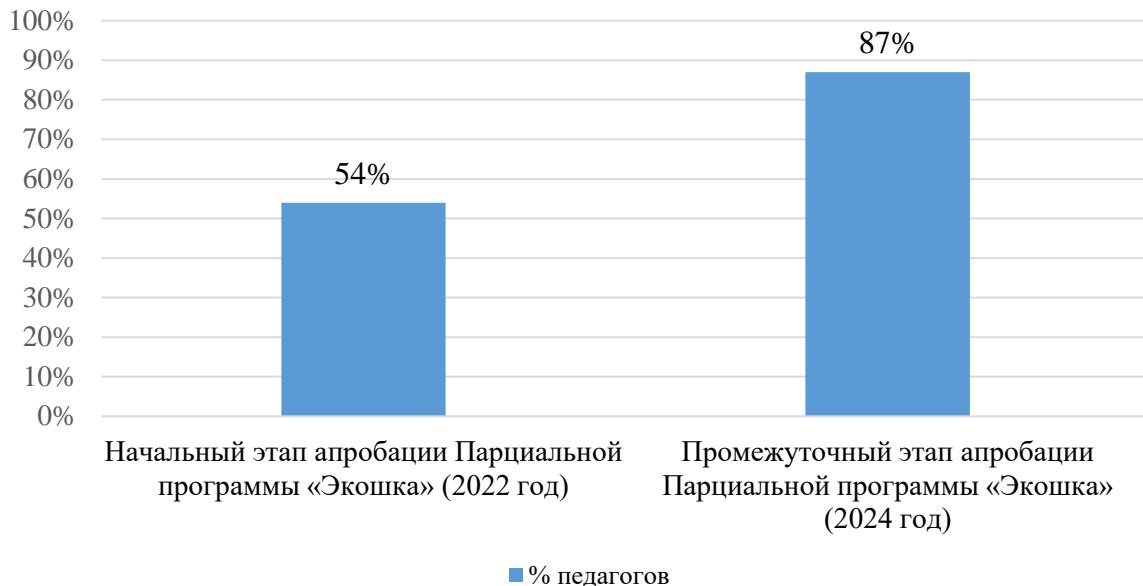


Рисунок 3. Результаты исследования педагогических работников в области экологического направления. Уровень выраженности экологической осведомлённости педагогов МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»

Высокую продуктивность внедрения педагогических практик в образовательный процесс характеризует обогащённая авторскими учебно-методическими пособиями предметно-развивающая среда дошкольного учреждения и подтверждают сравнительные результаты исследования уровня экологически грамотного поведения воспитанников детского сада, процент освоения парциальной программы «Экошка: экологическое образование детей 4-7 лет» (95%). Дети проявляют устойчивый интерес к миру природы, совершению позитивных поступков по отношению к объектам животного и растительного мира, увеличилось число детей, которые считают животных и растения самоценными живыми существами, правильно оценивают последствия действий человека с

позиции благополучия живых организмов.

Таким образом, по итогам работы, направленной на создание и аprobацию проекта Парциальной программы «Экошка» для детей 4-7 лет, мы можем констатировать, что непрерывное экологическое образование как в отношении детей, так и в отношении педагогов, осуществляемое систематически и планомерно, с использованием активных и интерактивных форм организации педагогической работы, не только максимально способствует эффективной деятельности региональной инновационной площадки, но и содействует повышению уровня педагогической компетентности и мастерства педагогов в области экологического образования, активизации интереса к вопросам охраны природы и природопользования, развитию профессионализма в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бичева И.Б. Роль экологической компетентности педагога в профессиональной деятельности / И.Б. Бичева, А.В. Хижная, О.В. Дряхлова // Государственный советник. – 2019. – № 1(25). – С. 69-73.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 496 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 2013. – 221 с.
4. Роговая О.Г. Становление эколого-педагогической компетентности: теоретический и методический аспекты / О.Г. Роговая. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 280 с.
5. Ханова Т.Г. Методическое сопровождение процесса экологического образования дошкольников. / Т.Г. Ханова, Ж.Н. Лифанова // Нижегородское образование. – 2020. – № 2. – С. 59-66.

ORGANIZATION OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION.

SMIRNOVA Ksenia Yurievna
Deputy Head of Educational Work
KIndergarten № 52
Chelyabinsk, Russia

The article is devoted to the consideration of effective pedagogical practices of working with children in the process of improving the professional competence of teachers in the organization of environmental education for preschool children during the approbation of the Partial program «Eco-school» implemented by the staff of a preschool institution.

Keywords: pedagogical practices, environmental education, environmental awareness and culture of environmental management, professional development, environmental competence.