

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АПАКОВА Камилла Рашитовна

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова»
г. Казань, Россия

В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи стиля управления и эффективности воспитательной работы в образовательной организации. Выделены требования, предъявляемые современным обществом к личности руководителя образовательной организации. Выявлены особенности влияния стиля управления на воспитательную работу в образовательных учреждениях. Предложен оптимальный стиль управления в образовательной организации. Рассмотрена роль руководителя школы в современных условиях.

Ключевые слова: стиль управления, воспитательная работа, образовательная организация, эффективность воспитательной работы, школьное образование, процесс обучения, либеральный стиль управления, авторитарный стиль управления, демократический стиль управления, образовательное учреждение, личностные качества руководителя.

В стремительно изменяющихся условиях современного мира, когда происходит глобальное переустройство мира, переоценка собственных убеждений и вырастает значимость традиционных ценностей, вопрос взаимосвязи стиля управления и эффективности воспитательной работы в образовательной организации являются особенно актуальными, так как это напрямую влияет на качество воспитания подрастающего поколения. Прежде всего актуальность обусловлена вниманием общественности к осуществлению качественного и содержательного школьного образования. Без должного руководства учреждения не добиться высоких результатов образовательной деятельности. Эффективность образовательной деятельности и воспитательной работы напрямую зависит от руководителей образовательных учреждений и их стиля управления.

Данная тема актуальна также в связи с тем, что в психолого-педагогической науке к настоящему времени не все аспекты, касающиеся личностных качеств и стиля управления руководителей образовательной деятельностью частных и государственных учреждений и их влияние на воспитательную работу рассмотрены в полной мере, а также не все проблемные вопросы в данной сфере решены, поэтому они нуждаются в анализе и решении. Проблемам стиля управления в об-

разовательных организациях в своих работах уделяли внимание различные авторы, среди которых Т.П. Авдулова [1], В.Г. Каменская [2], Н.Г. Милорадова [3], В.А. Сластенин [4], Н.Н. Шувалова [5] и другие. Однако многие из имеющихся проблем до сих пор остались не затронутыми, в связи с чем требуют рассмотрения.

Итак, в настоящее время общество выдвигает высокие требования к руководителю образовательной организации: он должен обладать определенными личностными качествами руководителя: профессиональной компетентностью, энергичностью, способностью эффективно взаимодействовать с коллективом образовательного учреждения и организовывать учебную и воспитательную работу.

Эффективность воспитательной работы в образовательной организации – это меры, с помощью которых образовательное учреждение достигает поставленных перед образовательной организацией целей, которые закреплены в действующих нормативных актах и образовательных программах. ФГОС нового поколения делает акцент на процессе реализации программ воспитания в единстве с процессом обучения. Перед руководителями школы и учителями при этом, стоит важная задача – создать все необходимые условия для эффективной воспитательной рабо-

ты. Именно от руководителя во многом зависит эффективность воспитательной работы.

Сегодня образовательная организация является достаточно сложной социальной системой, предполагающей наличие у ее руководителя целого ряда профессиональных навыков, личностных качеств, определенных компетенций и опыта. Важнейшую роль при этом, играет стиль управления, который непосредственно влияет на эффективность воспитательной работы. Между стилем управления и эффективностью воспитательной работы имеется тесная взаимосвязь.

Стиль управления в образовательной организации – это выбранный руководителем определенный тип поведения в коллективе, направленный на обеспечение эффективного образовательного процесса [1, с. 12]. В настоящее время существует три основных вида стиля управления образовательной организацией: авторитарный (предполагающий строгое подчинение, единоличное принятие решений и жесткость властных полномочий), демократический (характеризуется обсуждением с коллективом управленческих вопросов, делегированием властных полномочий, приветствуется инициатива педагогического коллектива) и либеральный (деятельность руководителя не строгая, лояльное отношение к подчиненным, предоставление им возможности действовать на свое усмотрение, минимальное вмешательство в их работу). На практике руководитель образовательной организации один стиль управления может сменять другим, либо применять все стили комплексно или дополнять один стиль управления другим (смешанный стиль). То есть стиль управления обнаруживается в наиболее часто применяемом повторении приемов руководства.

Учитывая, что стилей управления несколько, возникает закономерный вопрос какой из стилей управления руководителя является наиболее эффективным для осуществления образовательного процесса. Данный вопрос к настоящему времени является дискуссионным. Одни авторы утверждают, что эффективен авторитарный стиль, другие авторы придерживаются мнения о том, что стиль должен быть демократиче-

ским, а третьи считают, что самым оптимальным из имеющихся стилей управления для продуктивной воспитательной работы в образовательной организации является либеральный. Принимая во внимание то, что общество предъявляет определенные требования к руководителю образовательной организации важно определить, руководитель с каким стилем должен управлять образовательной организацией и какие его личностные качества повлияют на эффективность воспитательной работы. В связи с этим важно выделить следующее.

Руководителю сегодня отводится важнейшая роль в системе образования, на нем лежит ответственность за качество образовательного процесса и достижение видимых результатов. Стиль работы руководителя, его деловые и личностные качества оказывают существенное влияние на режим и порядок работы образовательной организации, на эффективность и результативность его воспитательной работы. Сегодня стиль руководства является управляющим инструментом, от которого зависит результат решения руководителем образовательного учреждения поставленных перед ним задач и достижения целей. Из этого следует, что стиль управления является важнейшей частью образовательного процесса, поэтому он должен быть наиболее эффективным.

Учитывая данные обстоятельства, либеральный стиль управления представляется неудачным, так как связан с попустительством. Руководитель часто предлагает выработку решений подчиненным, при этом решение коллектива может не совпадать с его собственным мнением, но он его принимает. Минусом либерального стиля является очень близкая дистанция руководителя с подчиненными. При использовании данного стиля подрывается авторитет руководителя образовательного учреждения. Руководитель с таким стилем управления не заинтересован в достижении результатов и эффективности образовательного процесса. Поэтому при данном стиле управления дисциплина не будет обеспечиваться должным образом.

Демократический стиль управления тоже представляется не совсем удачным. Демок-

кратический стиль управления нарушает иерархию «управляющий-подчиненный», что нарушает концепцию управленческой работы в образовательном учреждении и мешает достигать поставленных программой образования задач. Практика показывает, что групповые механизмы принятия управленческих решений, которые свойственны демократическому стилю управления, часто приводят к коллективной безответственности.

В связи с этим, представляется, что управленческая деятельность должна основываться скорее на авторитарном стиле управления, чем на демократическом или либеральном. Объясняется это тем, что для того, чтобы управлять такой сложной социальной системой, как образовательная организация, руководитель должен обеспечить строгое планирование, четкое руководство и неукоснительное выполнение данных им поручений. Такой стиль управления обеспечит порядок в образовательной организации, соблюдение трудовой и учебной дисциплины. Практика также подтверждает, что применение методов авторитарного стиля в руководстве образовательного учреждения дают наибольший положительный результат.

При этом, данный стиль управления должен базироваться на определенных личностных качествах руководителя образовательной организации: лидерские качества, уравновешенность, умение принимать оптимальное решение, коммуникабельность, самоорганизация, доброжелательное отношение к людям, позитивное мышление, уверенность в себе, устойчивость к стрессовым ситуациям, настойчивость и целеустремленность. Кроме того, руководитель образовательной организации должен быть таким человеком, который способен не только решать все поставленные перед ним управленческие задачи, но идти в ногу со временем.

Завершая, важно отметить, что Президент России 29 февраля 2024 г. обратившись к

Федеральному собранию с ежегодным посланием в своей речи уделил внимание преобразованиям в сфере школьного образования. Многое из его речи было о предстоящих изменениях в образовательной политике. Можно даже сказать, что в этом году В. Путин необычно много времени уделили вопросам совершенствования системы образования. Все это говорит о важности дальнейшего совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях. В своем послании глава государства очень верно отметил, что «завтрашний день страны определяют устремления нынешнего молодого поколения» [6]. Поэтому люди, работающие в школах, а особенно их руководители должны понимать, насколько важна сегодня правильная воспитательная работа, ведь то, каким будет новое поколение, во многом зависит именно от них.

Итак, рассмотрев вопросы взаимосвязи стиля управления и эффективности воспитательной работы в образовательной организации можно заключить, что между стилем управления и эффективностью воспитательной работы имеется тесная взаимосвязь и это напрямую влияет на качество воспитания подрастающего поколения. Без должного руководства не добиться высоких результатов образовательной деятельности. Стиль работы руководителя, его деловые и личностные качества оказывают существенное влияние на режим и порядок работы образовательной организации, на эффективность и результативность воспитательной работы. Сделан вывод, что управленческая деятельность должна основываться скорее на авторитарном стиле управления, чем на демократическом или либеральном. При этом, данный стиль управления должен базироваться на определенных личностных качествах руководителя образовательной организации: уравновешенность, доброжелательное отношение к людям и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Авдулова Т.П.* Психология управления: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 231 с.
2. *Каменская В.Г.* Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 194 с.

3. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 307 с.
4. Психология и педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 541 с.
5. Шувалова Н.Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Шувалова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 247 с.
6. Официальный сайт Президента РФ. Электронный ресурс. – URL:<http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 04.03.2023).

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MANAGEMENT STYLE AND THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL WORK IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

АПАКОВА Kamilla Rashitovna

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov
Kazan, Russia

The article examines the issues of the relationship between the management style and the effectiveness of educational work in an educational organization. The requirements imposed by modern society on the personality of the head of an educational organization are highlighted. The peculiarities of the influence of management style on educational work in educational institutions are revealed. The optimal management style in an educational organization is proposed. The role of the head of the school in modern conditions is considered.

Keywords: management style, educational work, educational organization, effectiveness of educational work, school education, learning process, liberal management style, authoritarian management style, democratic management style, educational institution, personal qualities of the head.

In the rapidly changing conditions of the modern world, when there is a global restructuring of the world, a reassessment of one's own beliefs and the importance of traditional values is growing, the issue of the relationship between management style and the effectiveness of educational work in an educational organization is especially relevant, since this directly affects the quality of education of the younger generation. First of all, the relevance is due to the public's attention to the implementation of high-quality and meaningful school education. Without proper management of the institution, it is impossible to achieve high educational results. The effectiveness of educational activities and educational work directly depends on the heads of educational institutions and their management style.

This topic is also relevant due to the fact that in psychological and pedagogical science, by now not all aspects related to the personal qualities and management style of heads of educational activi-

ties of private and public institutions and their impact on educational work have been fully considered, as well as not all problematic issues in this area have been resolved, therefore they need in the analysis and solution. Various authors have paid attention to the problems of management style in educational organizations in their works, including T.P. Avdulova, V.G. Kamenskaya, N.G. Miloradova, V.A. Slastenin, N.N. Shuvalova and others. However, many of the existing problems have so far remained untouched, and therefore require consideration.

So, at present, society puts forward high requirements for the head of an educational organization: he must have certain personal qualities of a leader: professional competence, energy, the ability to effectively interact with the staff of an educational institution and organize educational and educational work.

The effectiveness of educational work in an educational organization is the measures by which

an educational institution achieves the goals set for an educational organization, which are enshrined in existing regulations and educational programs. The Federal State Educational Standard of the new generation focuses on the process of implementing education programs in unity with the learning process. At the same time, school leaders and teachers face an important task – to create all the necessary conditions for effective educational work. The effectiveness of educational work largely depends on the head.

Today, an educational organization is a rather complex social system, assuming that its head has a number of professional skills, personal qualities, certain competencies and experience. The most important role in this case is played by the management style, which directly affects the effectiveness of educational work. There is a close relationship between the management style and the effectiveness of educational work.

The management style in an educational organization is a certain type of behavior chosen by the head in the team, aimed at ensuring an effective educational process. Currently, there are three main types of management style of an educational organization: authoritarian (assuming strict subordination, sole decision-making and rigidity of authority), democratic (characterized by discussion of management issues with the staff, delegation of authority, the initiative of the teaching staff is welcomed) and liberal (the activity of the head is not strict, loyal attitude to subordinates, providing them with opportunities to act at their discretion, minimal interference in their work). In practice, the head of an educational organization can replace one management style with another, or apply all styles comprehensively or complement one management style with another (mixed style). That is, the management style is found in the most frequently used repetition of management techniques.

Given that there are several management styles, a natural question arises which of the management styles of the head is the most effective for the implementation of the educational process. This issue is currently debatable. Some authors argue that an authoritarian style is effective, other authors are of the opinion that the style should be democratic, and others believe that the most optimal of the available

management styles for productive educational work in an educational organization is liberal. Taking into account the fact that society imposes certain requirements on the head of an educational organization, it is important to determine the head with what style should manage an educational organization and what personal qualities will affect the effectiveness of educational work. In this regard, it is important to highlight the following.

Today, the head is assigned the most important role in the education system, he is responsible for the quality of the educational process and the achievement of visible results. The work style of the head, his business and personal qualities have a significant impact on the mode and procedure of the educational organization, on the effectiveness and efficiency of his educational work. Today, the leadership style is a management tool, on which the result of the decision of the head of the educational institution of the tasks assigned to him and the achievement of goals depends. It follows from this that the management style is an essential part of the educational process, so it should be the most effective.

Given these circumstances, the liberal management style seems to be unsuccessful, as it is associated with connivance. The head often suggests making decisions to subordinates, while the decision of the team may not coincide with his own opinion, but he accepts it. The disadvantage of the liberal style is the very close distance between the head and subordinates. When using this style, the authority of the head of the educational institution is undermined. A manager with such a management style is not interested in achieving the results and effectiveness of the educational process. Therefore, with this management style, discipline will not be provided properly.

The democratic management style also seems to be not entirely successful. The democratic management style violates the «manager-subordinate» hierarchy, which violates the concept of managerial work in an educational institution and prevents the achievement of the tasks set by the education program. Practice shows that group mechanisms of managerial decision-making, which are characteristic of a democratic management style, often lead

to collective irresponsibility.

In this regard, it seems that management activities should be based on an authoritarian management style rather than a democratic or liberal one. This is explained by the fact that in order to manage such a complex social system as an educational organization, the head must ensure strict planning, clear guidance and strict fulfillment of the instructions given to him. This management style will ensure order in the educational organization, compliance with labor and academic discipline. Practice also confirms that the use of authoritarian style methods in the management of an educational institution gives the greatest positive result.

At the same time, this management style should be based on certain personal qualities of the head of an educational organization: leadership qualities, balance, ability to make the best decision, sociability, self-organization, friendly attitude to people, positive thinking, self-confidence, resistance to stressful situations, perseverance and purposefulness. In addition, the head of an educational organization should be a person who is able not only to solve all the management tasks assigned to him, but also to keep up with the times.

In conclusion, it is important to note that the President of Russia, addressing the Federal Assembly with his annual address on February 29, 2024, paid attention to the transformations in the field of school education in his speech. Much of his speech was about the upcoming

changes in educational policy. One can even say that this year Vladimir Putin has devoted an unusually large amount of time to improving the education system. All this speaks to the importance of further improving educational work in educational organizations. In his message, the head of state very correctly noted that «the aspirations of the current young generation will determine the future of the country». Therefore, people working in schools, and especially their leaders, should understand how important proper educational work is today, because what the new generation will be depends largely on them.

So, having considered the issues of the relationship between the management style and the effectiveness of educational work in an educational organization, we can conclude that there is a close relationship between the management style and the effectiveness of educational work and this directly affects the quality of education of the younger generation. Without proper guidance, it is impossible to achieve high educational results. The work style of the head, his business and personal qualities have a significant impact on the mode and procedure of the educational organization, on the effectiveness and efficiency of his educational work. It is concluded that management activities should be based on an authoritarian management style rather than a democratic or liberal one. At the same time, this management style should be based on certain personal qualities of the head of an educational organization: balance, friendly attitude to people, etc.

REFERENCES

1. *Avdulova T.P.* Psychology of management: textbook and workshop for universities. – 2nd ed., ispr. and add. – Moscow: Yurait Publishing House, 2024. – 231 p.
2. *Kamenskaya V.G.* Psychology of management. Socio-psychological foundations of managerial activity: a textbook for universities. – 2nd ed., erased. – Moscow: Yurait Publishing House, 2024. – 194 p.
3. *Miloradova N.G.* Psychology and pedagogy: textbook and workshop for universities. – 2nd ed., ispr. and add. – Moscow: Yurait Publishing House, 2024. – 307 p.
4. Psychology and pedagogy: textbook for universities / V.A. Slastenin [et al.]; under the general editorship of V.A. Slastenin, V.P. Kashirin. – Moscow: Yurait Publishing House, 2024. – 541 p.
5. *Shuvalova N.N.* Documentation support of management: textbook and workshop for universities. – 3rd ed., reprint. and an additional one. – Moscow: Yurait Publishing House, 2024. – 247 p.
6. The official website of the President of the Russian Federation. An electronic resource. – URL: <http://www.kremlin.ru> / (accessed: 03.04.2023).