

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

АКИМОВА Наталья Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 28»

г. Дзержинск, Россия

Статья направлена на решение одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогом дошкольного учреждения – создание благоприятных условий для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по развитию речи посредством дидактических игр.

Ключевые слова: познавательная активность, дидактическая игра, развитие речи, система дидактических игр.

В развитии ребенка чрезвычайно велика роль познавательной активности, или любознательности. Она является основой усвоения им культурного опыта человечества, важнейшим условием обучения в школе, а также будущего творчества. Развитие познавательных интересов у дошкольников отчетливо выступает в том, что растет желание детей заниматься умственной деятельностью. Дети 6-7 лет любят рассуждать, спорить, решать задачи, головоломки, подбирать слова в рифму, сравнивать разные вещи и явления между собой и т. д.

Ведущим видом деятельности в дошкольный период является игра. Игра стимулирует познавательную активность детей, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Игра это потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства. Ребенок сравнивает себя с другими, начинает видеть себя со стороны, сталкивается с неизбежностью согласовывать свои действия с действиями других детей. Здесь его активность, инициатива невольно сталкиваются с организованностью и дисциплиной.

Во время игры ребенок – полноправный участник познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и

решает их. Для него дидактическая игра – это не беззаботное и легкое времяпрепровождение: играющий отдает ей самостоятельный поиск ответов, и новый взгляд на известные факты и явления, пополнение и максимум энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Познание окружающего мира в дидактической игре облекается в формы, непохожие на обычное обучение: здесь и фантазия, и расширение знаний и умений, установление связей, сходства и различия между отдельными событиями. Но самое важное – не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих детей во время игр происходит момент познания, игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляет дошкольника многократно повторить материал в его различных сочетаниях и формах. Кроме того, просто механически припоминать известное, а мобилизовать все знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать несущественное, сопоставлять, оценивать. В дидактической игре участвуют все дети группы. Победителем чаще бывает не тот, кто больше всех знает, а тот, у кого лучше развито воображение, кто умеет наблюдать, быстрее и точнее реагировать на игровые ситуации.

Ребенок подготовительной группы – это будущий школьник. Знания и умения, полученные детьми на занятиях по развитию речи, будут необходимы ему в будущем.

Развитие речи – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению родной речью, который обеспечивает

возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих, говорить перед товарищами, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать прочитанное взрослым, рассказывать содержание прочитанных книг, просмотренных фильмов, картин и что особенно важно, формирует нравственную и волевую готовность к обучению.

Дидактическая игра, являясь методом обучения, предполагает две стороны: воспитатель объясняет правила игры, подразумевающие учебную задачу; а дети, играя, систематизируют, уточняют и применяют полученные ранее знания, умения, навыки, соответственно, у них формируется познавательный интерес к предмету. Именно дидактическая игра помогает развить познавательную активность ребенка на занятиях по развитию речи, серьезный, напряженный труд сделать занимательным и интересным для дошкольника.

Эпизодическое использование дидактических игр не приносит ожидаемого результата. Поэтому лучше использовать игры в системе.

На основе методического комплекса:

– «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

– В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»;

– А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок?», «Воспитание звуковой культуры речи».

Мной была разработана система дидактических игр. Для этого я разделила игры на условные группы:

1. Звук («Длинные и короткие», «Назови первый звук в слове», «Кто внимательный», «Звук заблудился» и т. д.).

2. Слог («Слоговой домик», «Сочиним чистоговорку», «Как Мишутка учится говорить», «Кто больше назовет слогов»).

3. Слово («Слово звонкое или тихое», «Путаница», «Назови одним словом», «Под-

скажи словечко», «Угадай, о ком скажу»).

4. Предложение («Придумай предложение об осени/зиме/весне», «Где я был/а?», «Составь предложение из 2-3 и более слов»).

5. Речь («Я начну, а ты продолжи», «Как начинались приключения Лунтика», «Расскажи сюжет по порядку»).

Группы расположены в порядке освоения дошкольниками языковых единиц.

Так как многие дети часто не имеют возможности самостоятельно использовать дидактические игры в свободной деятельности в силу своей коммуникативной некомпетентности, стеснительности и незаинтересованности, необходимо максимально вариативно использовать дидактические игры в организованной и свободной деятельности.

В организованной деятельности можно использовать такие игры как: «Живое слово», «Живой звук», «Отгадай мое слово», «Кто внимательный», «Цепочка слов».

В свободной деятельности использовались такие игры как: «В каком домике живет», «Чей домик?», «Собери слово», «Ребусы», «Колодец».

Место дидактической игры в структуре занятия зависит от той цели, с которой ее использует воспитатель. Например, в начале занятия дидактическая игра может применяться для подготовки детей к восприятию учебного материала, в середине – с целью активизации учебной деятельности дошкольников, в заключительной части для закрепления и систематизации новых понятий. Знания ребенка – сложнейшая наука, а применение этих знаний на практике – высокое искусство, требующее от воспитателя самоотдачи, творчества, собственных решений. Задача педагога состоит в том, чтобы сделать трудное – привычным, привычное – легким, легкое – приятным. Учить не просто «усваивать» материал, а познавать мир, вступать с ним в активный диалог. Искать ответы на свои вопросы, не останавливаться на достигнутом этапе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова Т.И. Развитие познавательной активности детей в разных видах деятельности. – URL:<http://mdou9nikel.ucoz.org>.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 142 с.

3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
5. Масленникова Е.В. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста. – URL:<http://ldv.metodcenter.edusite.ru>.
6. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN 6-7 YEARS BY MEANS OF DIDACTIC GAMES IN THE CLASSROOM FOR THE DEVELOPMENT OF SPEECH

AKIMOVA Natalia Vladimirovna

Educator

Kindergarten № 28

Dzerzhinsk, Russia

The article is aimed at solving one of the priority tasks facing the preschool teacher – the creation of favorable conditions for the development of cognitive interest in children of older preschool age in the classroom for the development of speech through didactic games.

Key words: cognitive activity, didactic game, speech development, system of didactic games.
