

## РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПЕДАГОГОВ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОЖИГАНОВ Константин Сергеевич**

тренер-преподаватель

АНО ДО «Академия Крылья Советов»

**КОЛЫВАНОВА Лариса Александровна**

доктор педагогических наук, профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения  
Самарский государственный социально-педагогический университет

**ШИГИН Михаил Вячеславович**

учитель

МБОУ «Школа № 26» г. о. Самара

г. Самара, Россия

*Статья посвящена исследованию конструктивных способностей у педагогов как детерминанта эффективности образовательного процесса. Рассматривается важность конструктивных способностей в профессиональной подготовке учителей при планировании и проведении занятий.*

**Ключевые слова:** педагогические способности, конструктивные способности, педагогический процесс, воспитание, развитие, ученик, педагог.

На сегодняшний день предъявляемые обществом требования направлены на подготовку специалистов с развитыми педагогическими способностями и владеющих высоким уровнем профессиональных навыков. Педагогические способности – это свойства учителя, делающие его пригодным к успешному выполнению своей работы. Они возникают в процессе освоения деятельности. Способности педагога рассматриваются как важнейший фактор развития способностей обучающихся. А.И. Шербаков к числу важнейших «педагогических способностей учителя относит: дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские. Учитель – это не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке» [5].

Совокупность профессиональных требований к учителю определяется как профессиональная готовность к педагогической работе. Исходя из особенностей деятельности педагога, логической обусловленности и последовательности его действий, а также операций по ее осуществлению, можно выделить «следующие педагогические задачи:

– аналитико-рефлексивные, направленные на анализ и рефлексию целостного педагогического процесса и его элементов, субъект-

субъектных отношений, возникающих затруднений и др.;

– конструктивно-прогностические, определяющие построение целостного педагогического процесса в соответствии с общей целью профессионально-педагогической деятельности, выработку и принятие педагогического решения, прогнозирование результатов;

– организационно-деятельностные, характеризующие реализацию оптимальных вариантов педагогического процесса, сочетание многообразных видов педагогической деятельности;

– оценочно-информационные, направленные на сбор, обработку и хранение информации о состоянии и перспективах развития педагогической системы, её объективную оценку;

– коррекционно-регулирующие, определяющие коррекцию хода, содержание и методы педагогического процесса, установление необходимых коммуникационных связей, их регуляцию и поддержку» [5].

Для успешной реализации педагогической деятельности необходимо подготовить учителя, способного решать профессиональные задачи на основе сформированных конструктивных способностей. Они предполагают наличие критического мышления, умение рационально оценивать различные позиции и конструктивно решать возникающие во-

просы, способность к осознанному выбору жизненного пути и профессиональному самоопределению, а также готовность к творческой самореализации на основе активной гражданской позиции и системы социально-нравственных ценностей.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска резервов для повышения эффективности образовательного процесса посредством развития конструктивных способностей педагогов.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что целенаправленное развитие конструктивных способностей педагогов способствует значительному улучшению качества педагогического процесса и, как следствие, обеспечивает положительную динамику в развитии школьников.

В становлении учителя важнейшее значение имеет образование. Оно обеспечивает не только познание профессиональной науки и мира, но и развитие индивидуальности человека, а также его уникальности. В соответствии с требованиями педагогического процесса «учитель должен уметь реализовывать следующие задачи: преподавание, проведение занятий, участие в соревнованиях, общение с родителями, развитие и поддержание связей образовательного учреждения с общественными организациями, участие в методической работе, систематическое профессиональное самосовершенствование» [1].

Формирование конструктивных способностей происходит в высшем учебном заведении, дальнейшее углубление знаний при обучении на курсах повышения квалификации и затем в каждодневной преподавательской практике.

Во время обучения ведется целенаправленная подготовка учителей к самостоятельному конструированию учебного материала. Готовность к проведению занятий предполагает наличие следующих умений:

- ставить цели и задачи обучения, выбирать эффективные формы и методы обучения, которые позволят достичь поставленных целей;
- отбирать учебный материал;
- выстраивать его в определенной логической последовательности;
- предвидеть трудности и ошибки учеников при обучении;

– связывать новый материал с ранее изученным;

– принимать педагогические решения.

Профессионализм обнаруживается в том, что «педагог знает, как учить и воспитывать, как переводить ребенка из одного состояния в другое, как решать педагогические задачи и наиболее эффективными путями реализовывать цели педагогического воспитания» [4].

Система знаний педагога определяет систему знаний у учеников. Талантливые специалисты при развитых у них конструктивных способностях в процессе самостоятельного изучения своих воспитанников накапливают педагогические знания и затем вооружают ими своих подопечных в целях побуждения их к самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию.

Конструктивные способности «развиваются во время планирования, организации, управления, контроля и анализа процесса обучения. Они обеспечивают реализацию тактических целей педагогического процесса: структурирование занятия, подбор конкретного содержания, темы и формы проведения» [3]. Решать проблемы построения воспитательно-образовательного процесса приходится ежедневно каждому педагогу.

Важным теоретическим положением, определившим логику нашего исследования, выступает идея о том, что развитие конструктивных способностей происходит наиболее эффективно, если педагог последовательно осваивает и реализует в своей деятельности полный профессиональный цикл. Данный цикл, разработанной программы, включает семь обязательных этапов:

1. Планирование педагогического процесса, понимаемое не как формальное составление календарных планов, месячных и недельных циклов, а как конкретное моделирование предстоящей деятельности, постановка целей и задач, прогнозирование возможных трудностей и способов их преодоления.

2. Анализ подготовленности учеников – выявление сильных и слабых сторон детей, оценка их подготовленности и прогнозирование будущих способностей.

3. Анализ педагогического процесса, на котором предполагается глубокое изучение ситуаций, выявление проблем в обучении, кор

ректировка и исправление ошибок.

4. Подбор и конструирование средств и методов, которые соответствуют уровню подготовленности, возрасту занимающихся и задачам процесса обучения.

5. Мотивация к повышению знаний педагога, посредством участия в семинарских занятиях, конференциях и открытых уроках. Учитель обменивается знаниями с коллегами, узнает новые направления педагогической науки и внедряет их в свою работу.

6. Саморефлексия учителя, понимаемая как критический самоанализ собственных действий, их оснований и результатов.

7. Выработка педагогического решения, которое будучи результатом предшествующих этапов, становится важным фактором выбора оптимального способа воздействия на обучающихся.

Формирование конструктивных способностей происходило у педагогов в АНО ДО «Академия Крылья Советов», г. о. Самара. На первом этапе была проведена диагностика развития данных способностей с использованием методики Н.В. Кузьминой «Уровень развития педагогических способностей». Результаты диагностики показали, что у большинства педагогов низкая способность к творческому планированию занятий (10%), анализу подготовленности учеников (16%), анализу педагогического процесса (20%), подбору новых средств и методов (12%), саморефлексии (15%), принятию педагогического решения (11%), что связано с частым их обращением к готовым занятиям, шаблонным решениям и советам со стороны.

На формирующем этапе происходила реализация разработанной программы «Развитие конструктивных способностей у педагогов». Содержание работы с экспериментальной группой было структурировано в соответствии с этапами данной программы. Во время планирования педагоги осваивали технологии прогнозирования обучения и развития ребенка. Освоение этапа анализа подготовленности учеников осуществлялось через проведение тестирования технической и физической подготовленности, проводился анализ результатов. На этапе анализа процесса обучения осуществлялась работа через видеоана-

лиз собственного результата. Наиболее сложным и творческим оказался этап конструирования новых средств. Педагоги учились понимать, как изменение пространственных и временных параметров, технические и тактические элементы, цели и задачи занятия могут повлиять на действия детей. Результатом работы данного этапа стало формирование у каждого участника базы упражнений, созданных для конкретных задач.

Этап саморефлексии реализовывался на основе ведения дневников самонаблюдения, где фиксировались не только результаты занятий, но и ход собственных размышлений, основания для принятия педагогического решения и возникающие сомнения. Важным результатом стало формирование у учителей установки на выработку собственных педагогических решений.

Контрольный этап эксперимента проводился с использованием той же диагностической методики, что и на начальном этапе. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике в экспериментальной группе. Конструктивные способности у педагогов, а именно способность к творческому планированию занятий (40%), анализу подготовленности учеников (55%), анализу педагогического процесса (45%), подбору новых средств и методов (54%), саморефлексии (60%), принятию педагогического решения (65%). В контрольной группе существенных изменений не зафиксировано, показатели остались на исходном уровне.

Особого внимания заслуживает анализ продуктов деятельности педагогов. В экспериментальной группе за период исследования было разработано и апробировано в три раза больше авторских упражнений, чем в контрольной. Качественный анализ видеозаписей свидетельствует о том, что учителя экспериментальной группы стали использовать вариативные формы организации упражнений, более гибко реагировать на возникающие в ходе занятия ситуации и реже прибегать к прямому инструктажу, заменяя его созданием условий, соответствующих подготовленности детей и провоцирующих нужные действия.

Таким образом, в ходе эксперимента данные подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что целенаправленное развитие кон-

структивных способностей педагогов способствует значительному улучшению качества педагогического процесса и, как следствие, обеспечивает положительную динамику в развитии детей. Важно подчеркнуть, что эффект достигается за счет планирования, анализа, конструирования средств, саморефлек-

сии и выработки решений, а не только за счет объема теоретических знаний. Педагог становится автором, который проектирует процесс обучения исходя из условий, задач и способностей учеников. Высокий уровень развития конструктивных способностей является базой в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 176 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
3. Губа В.П., Лексаков А.В. Теория и методика футбола: учебник / под общей редакцией В.П. Губы, А.В. Лексакова. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт-Человек, 2018. – 624 с.
4. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Знание, 1985. – 32 с.
5. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 576 с.

## THE DEVELOPMENT OF CONSTRUCTIVE ABILITIES IN TEACHERS AS A DETERMINANT OF THE EDUCATIONAL PROCESS EFFECTIVENESS

**OZHIGANOV Konstantin Sergeyevich**

Coach-Teacher at ANO DO «Academy Kryliya Sovetov»

**KOLYVANOVA Larisa Alexandrovna**

Doctor of Sciences in Pedagogy

Professor at the Department of Biology, Ecology, and Teaching Methods

Samara State University of Social Sciences and Education,

**SHIGIN Mikhail Vyacheslavovich**

Teacher

School No. 26

Samara, Russia

*The article is devoted to the study of constructive abilities in teachers as a determinant of the effectiveness of the educational process. The importance of constructive abilities in the professional training of teachers when planning and conducting lessons is examined.*

**Keywords:** pedagogical abilities, constructive abilities, pedagogical process, education, development, student, teacher.