

## РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

**БАХТИНА Ольга Болеславовна**

учитель начальных классов

КГУ «Школа – лицей № 101»

**КУДАЙБЕРГЕНОВА Жанна Мухтаровна**

учитель начальных классов

КГУ «Школа – лицей им. Алимхана Ермекова»

г. Караганда, Казахстан

*В статье отмечена актуальность инклюзивного образования в Республике Казахстан. Помимо прочего, на основе анализа опыта и на примере практических наработок раскрыты приемы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, используемые педагогами в своей работе.*

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями (ООП), образовательная среда, специальные условия.

*«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»*

*Дэвид Бланкет*

С каждым годом во всем мире неуклонно растет количество детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями. На сегодняшний день наблюдается увеличение количества таких детей и в Казахстане. Перед обществом, системой образования и родителями таких детей стоит главный вопрос получения ими образования. Инклюзивное образование в Казахстане – это реальная возможность адекватной социализации детей с особыми образовательными потребностями [5].

По последним данным Министерства образования Республики Казахстан в нашей стране насчитывается 139 887 человек с особыми образовательными потребностями. Среди них 37 970 – это дети дошкольного возраста, 95 497 – учащиеся, которые обучаются в средних общеобразовательных учреждениях, остальные – в колледжах и высших учебных заведениях [4].

Наша страна последовательно движется от равных прав к равным возможностям в доступе к качественному образованию для всех. Правительство РК в «Государственной программе развития образования в Респуб-

лике Казахстан на 2011-2021 годы» определяет в качестве одной из важных задач развитие инклюзивного образования. В Программе определены мероприятия, способствующие созданию необходимой нормативно-правовой основы включения всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями в развитии, в общеобразовательное пространство.

Под инклюзивным образованием именуют образование, которое предоставляет каждому ребенку возможность быть включенным в единый процесс обучения и воспитания, невзирая на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности. Тем самым дается возможность взрослому человеку стать равноправным членом общества, подлежат снижению рисков его изоляции и сегрегации [1].

Инклюзивное образование строится на следующих основных принципах, которые выделяют как отечественные, так и зарубежные учёные:

– ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В настоящее время создаются материально-технические условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, так же разрабатывается определенная специфика организации учебного процесса, с учетом психофизических возможностей ребенка и особенностями развития.

Необходимо отметить, что создание инклюзивной образовательной среды имеет особую важность в начальной школе. В данный период дети вступают в школьную жизнь, начинают совместное движение в образовательном пространстве от класса к классу. Младшие школьники максимально открыты, конформны и толерантны в межличностных отношениях, что обеспечивает легкость принятия в круг общения и взаимной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно бла-

гоприятная инклюзивная среда начального образования будет своего рода для детей с ограниченными возможностями «подушкой безопасности», «трамплином» для дальнейшей непрерывной социальной интеграции на последующих возрастных этапах [2].

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под «изменением способов подачи информации» понимается предоставление учащимся особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Разнообразие существующих методов обучения сегодня позволяет нам чередовать различные виды работ и тогда учебный процесс становится более доступным и социально значимым.

Это мы можем проследить на фрагментах уроков.

*Класс: 2*

*Урок: Русский язык*

*Тема: «Главные члены предложения».*

Задание (для всего класса и для ученика с ООП включительно).

– Предлагаю потренироваться в умении находить главные и второстепенные члены предложения, поработав в паре или самостоятельно.

Задание для ребенка с ООП (с опорой на иллюстрацию)	Задание для всего класса
<p style="text-align: center;"><b>Карточка №1</b></p> <p>Запиши в тетрадь, найди главные члены предложения.</p> <p><i>Снежинки падают на землю</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка №1</b></p> <p>Предложение рассыпалось. Собери его. Запиши в тетрадь, найди главные члены предложения.</p> <p><i>Падают на снежинки землю медленно пушистые</i></p>

Ребёнок с ООП: находит главные члены предложения более простого предложения с опорой на карточку – подсказку и помощь учителя.

По завершению выполнения задания проводится совместная проверка с другим учеником.

Покажем на примере фрагмента урока математики по теме «Периметр» с обязательным

использованием красочной наглядности.

*Класс: 2.*

*Урок: Математика.*

*Тема: Периметр.*

На уроке математики также используем больше наводящих вопросов, алгоритмов действий, заданий с опорой на образцы.

Например, Медвежонок просит нас по-

мочь ему найти периметр берлоги, которую он будет себе строить на зиму.

Что такое периметр? (Сумма длин всех сторон).

*Задача:* Одна сторона берлоги равна 2 м, а другая 3 м. Чему будет равен периметр?

Образец карточки – опоры:

$$P = 3m + 3m + 2m + 2m = \dots$$

Мишка остался доволен тем, что вы так быстро справились и хочет вас угостить ягодами. Кто лучше всех справился получает жетон – ягоду от медведя.

На каждом уроке учитель начальных классов должен вовлекать в работу детей с ООП, и ни в коей мере не оставлять таковых детей без внимания, используя схемы, таблицы, кластеры, зрительные стимулы (ИКТ-презентации, видеоуроки, видеофрагменты, мультфильмы и т. п.).

Дифференцированный подход в обучении детей с ООП направлен на создание комфортных и благоприятных условий обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и его специфические, которые свойственны детям с различными категориями нарушений в развитии. Всё это позволит в какой-то мере овладеть программным материалом.

Дифференцированный подход в обучении детей с ООП осуществляется:

- по объёму и содержанию работы;
- по степени и возможности работать самостоятельно;
- при объяснении нового материала;
- при повторении и закреплении изученного материала.

Реализация дифференцированного подхода возможна следующим образом:

работа с учебником, ученик работает с помощью учителя, опорных схем, слов, таблиц;

работа по карточкам, самостоятельная работа, работа с привлечением сильного ученика;

ответы и вопросы: ученик задает или пытается задать вопросы по теме, отвечает или учитель или сильный ученик.

Для детей с ООП необходимо создание специальных образовательных условий, а именно:

– ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;

– адаптация учебных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК и потенциальными возможностями обучающихся;

– при организации учебного процесса в инклюзивных классах не допускать ситуаций искусственного выделения детей с ООП из общей учебной работы, но при этом предоставлять ребенку возможность выбора объёма и сложности предложенного задания, что позволит таким ученикам чувствовать себя увереннее и раскрыться в силу возможностей;

– урок в инклюзивном классе должен предполагать большое количество использования наглядного материала и технических средств, в том числе, что позволит ребенку с ООП лучше усвоить учебный материал;

– тьюторское сопровождение – одно из условий качественного обучения детей с ООП;

– специалисты, работающие с детьми и подростками с ООП, проходят теоретическую и практическую переподготовку в рамках повышения квалификации;

– работа с родителями через коучинги, круглых столов, родительских собраний, индивидуальных бесед;

– включать здоровье-сберегающие технологии: физкультурные паузы, игровые моменты. (Физкультминутки составлять с учетом упражнений для ребенка с ООП).

Успешность внедрения инклюзивного обучения невозможно представить без активной родительской позиции и в тоже время не оставлять без поддержки их интересов и прав.

Во всех образовательных учреждениях предусмотрена социально-психолого-педагогическая поддержка в лице таких специалистов, как педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, учителя-предметники, что позволяет в полной мере осуществлять коррекционно-развивающие задачи в инклюзивных классах. Каждый из вышеперечисленных специалистов с учётом специфики и направления работы составляет индивидуальный план, по при этом преследуется единая цель максимально интегрировать детей с ООП в социум.

Социальная защита взрослых и детей с ограниченными возможностями в Республи-

ке Казахстан регулируется такими законами и нормативными правовыми документами как «Конституция Республики Казахстан», закон «Об образовании»; «О правах ребенка», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными

возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», здесь же определяются правовые, организационные условия обеспечения социальной защиты инвалидов и детей с ООП, создания им равных возможностей для жизнедеятельности и интеграции в общество.

Необходимо отметить, что социальная политика Республики Казахстан направлена в первую очередь на поддержку людей с особыми потребностями. Это в первую очередь льготная очередь в детские сады, бесплатное питание, выбор формы обучения и

др. Немаловажен вопрос создания безбарьерной среды, к 2025 г. планируется увеличить долю образовательных учреждений, готовых принять лиц с ограниченными возможностями в развитии: дошкольные учреждения до 70%, школы, колледжи и высшие учебные заведения 100%, соответственно.

На основе всего вышеизложенного, хотелось бы отметить, что инклюзивное образование является на сегодня прогрессивным способом обучения. Данный способ обучения имеет большие перспективы в современном обществе, и дает своего рода надежду на то, что каждый ребенок с ООП получит возможность реализовать своё право на получение качественного образования, которое будет адаптировано к его возможностям и потребностям, найдет свое место в жизни и реализует свой жизненный потенциал.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Абенова И.Б.* Особенности работы с семьями детей с ограниченными возможностями // Специальное образование в Казахстане. – 2014. – № 4. – С. 12.
2. *Алметов Н.Ш.* Подготовка учителей массовой школы к инклюзивному образованию / Н.Ш. Алметов, А.Д. Бримкулова // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. – 2011. – № 3-4. – С. 59-63.
3. *Елисеева И.Г.* Инклюзивное образование за рубежом: Финляндия // Специальное образование в Казахстане. – 2014. – № 4. – С. 42.
4. *Котова С.А.* Как обеспечить на начальной ступени образования инклюзивное образовательное пространство? // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2013. – Т. 4. – № 1. – С. 141-150.
5. *Кривова С.В.* Инклюзивное образование // Вестник научных конференций. – 2017. – № 10-1(26). – С. 56-57.
6. *Носова Т.М., Шведов В.Г., Колыванова Л.А.* Инклюзивное образование — стратегическое направление современного образования России // Молодой ученый. – 2016. – № 16.1. – С. 37-41.
7. URL: <https://www.nur.kz/family/school/1715660-inkluzivnoe-obrazovanie-v-kazahstane-i-za-ru-bezom/> (дата обращения: 06.11.2021).

**REALITIES AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT  
OF INCLUSIVE EDUCATION IN KAZAKHSTAN**

**BAKHTINA Olga Boleslavovna**

primary school teacher  
School – Lyceum No. 101

**KUDAYBERGENOVA Zhanna Mukhtarovna**

primary school teacher  
School - Alimkhan Ermekov's Lyceum  
Karaganda, Kazakhstan

*The article notes the relevance of inclusive education in the Republic of Kazakhstan. Among other things, based on the analysis of experience and on the example of practical experience, the techniques and methods of working with children with special educational needs, used by teachers in their work, are disclosed.*

**Key words:** inclusion, inclusive education, children with special educational needs, educational environment, special conditions.