

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ СТРАТЕГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ И ЕЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ У СУБЪЕКТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШАРОВ Алексей Александрович

кандидат психологических наук, доцент

ЛОКАТКОВА Ольга Николаевна

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Россия

Статья посвящена выявлению и описанию взаимосвязи личностных стратегий формирования адаптационной готовности и ее структурных компонентов у субъектов высшего образования. Обнаружены положительные значимые взаимосвязи наиболее выраженных личностных стратегий (планирования деятельности, анализа ситуации, решительности и целеустремленности а также самоанализа) с психофизиологическим, психологическим и социально-психологическим компонентами адаптационной готовности личности студентов и педагогов высшей школы.

Ключевые слова: адаптационная готовность, взаимосвязь, личностная стратегия, планирование, самоанализ, анализ ситуации.

Современная социальная среда, разнообразие форм активности, обуславливают необходимость рассмотрения различных психологических аспектов адаптации человека в целом, а также к конкретным социальным ситуациям в частности. В психологической литературе популярной является категория «жизненная стратегия», под которой понимается использование индивидом некоторого, характерного для него набора действий в ситуациях повседневной деятельности. [1]. Ю.М. Резник и Т.М. Резник понимают под жизненной стратегией систему, которая меняется с течением жизни с учетом целей и условий личностного развития. Другими словами, жизненная стратегия является компонентом деятельности, а главным качеством выступает социальная активность личности [2]. Таким образом, под личностными стратегиями можно понимать способ реагирования на возникшую новую ситуацию, по типу изменения внешних условий ситуации, самоизменения, избегания и других возможных вариантов.

Адаптационная готовность в современном понимании обозначает склонность личности к восприятию и принятию динамики жизнедеятельности, осуществлению в новой или неопределенной ситуации набора действий, которые направлены на установление равновесия между сложившимися условиями со-

циума и личностными возможностями [3]. Таким образом, можно предположить, что личностные стратегии формирования адаптационной готовности – приемы реагирования в рамках приспособления к новой ситуации.

Актуальным на наш взгляд, является рассмотрение соотношения личностных стратегий и адаптационной готовности таких субъектов высшей школы (педагоги и обучающиеся).

Цель работы: выявить и описать взаимосвязи личностных стратегий формирования адаптационной готовности и ее структурных компонентов у субъектов высшего образования (педагогов и студентов высшей школы).

Выборка и дизайн исследования. Выборка исследования включала в себя 208 респондентов (113 педагогов из числа профессорско-преподавательского состава и 95 обучающихся по различным профилям подготовки бакалавриата). Базой исследования являлись образовательные организации высшего образования г. Саратова и г. Москвы.

Методики исследования: авторские шкалы диагностики выраженности личностных стратегий [4]; методика «Адаптационная готовность личности» [5].

Анализ результатов и их обсуждение. Наиболее выраженными личностными стратегиями по выборке являются (согласно полученным средним показателям): стратегия планирования деятельности (3,23), стратегия

анализа ситуации (3,18), стратегия решительности и целеустремленности (3,12) и стратегия самоанализа (3,04), наименее вы-

раженной является стратегия безынициативности (1,81), что наглядно представлено на рисунке 1.

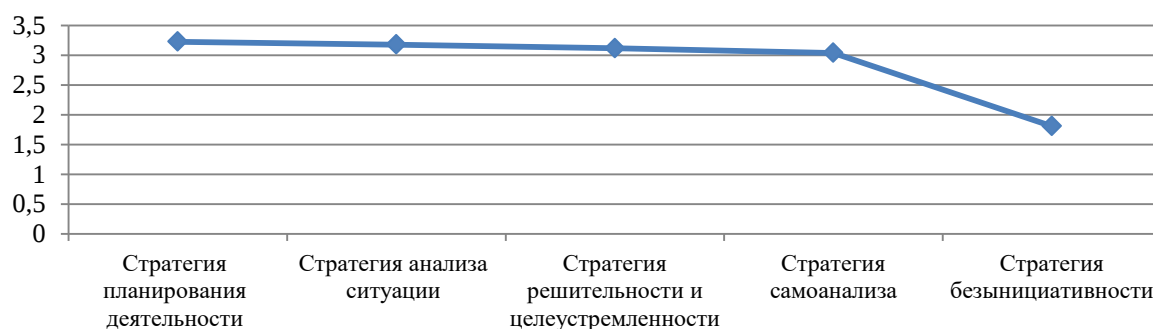


Рисунок 1. Средние показатели стратегий

Это значит, что субъекты высшего образования в рамках возникновения новой ситуации прибегают к созданию детального плана в аспекте дальнейших действий, движутся к намеченной цели и принимают своевременные решения с учетом оценки самого себя. Кроме того, проведение корреляционного анализа по методу Спирмена показывает наличие статистически значимых взаимосвязей между четырьмя выявленными стратегиями (диапазон коэффициентов корреляции от 0,360 до 0,536 при $p \leq 0,01$). Данные связи означают, что в рамках возникновения новой ситуации и условиях неопределенности субъекты высшего образования на основе самоанализа и анализа возникшей ситуации приходят к созданию детального плана и готовности к решительным и целеустремленным действиям. Обращает на себя внимание и отрицательная взаимосвязь наименее выраженной стратегии безынициативности с обозначенными наиболее выраженными четырьмя стратегиями (в диапазоне -0,109 до -0,212 при $p \leq 0,01$). Это значит, что чем выше отсутствие инициативы и игнорирования новой неопределенной ситуации, тем ниже будет выражены анализ и самоанализ, планирование и решительность.

Что касается показателей выраженности компонентов адаптационной готовности, то наиболее выраженным является психологический компонент (17,44), а наименее выраженным — социально-психологический (15,78).

Это значит, что в структуре адаптационной готовности у субъектов высшего образования наиболее выраженными является интеллектуальная, когнитивная, потребностно-мотивационная и волевая составляющие.

В рамках выявления и описания взаимосвязи между интересующими характеристиками (личностные стратегии в новой ситуации и виды адаптационной готовности), проведенный корреляционный анализ по Спирмену, показал следующие результаты. Обнаружены значимые положительные взаимосвязи между стратегией решительности и целеустремленности и психофизиологической (0,205 при $p \leq 0,01$), психологической (0,270 при $p \leq 0,01$) и социально-психологической готовностью (0,172 при $p \leq 0,01$); стратегией анализа самой неопределенной ситуации и психологической (0,193 при $p \leq 0,01$) и социально-психологической готовностью (0,176 при $p \leq 0,01$); самоанализом и психофизиологической (0,143 при $p \leq 0,01$), психологической (0,234 при $p \leq 0,01$) и социально-психологической готовностью (0,199 при $p \leq 0,01$); а также стратегией планирования и психофизиологической (0,240 при $p \leq 0,01$), психологической (0,285 при $p \leq 0,01$) и социально-психологической готовностью (0,332 при $p \leq 0,01$). Это значит, что создание детального плана в рамках дальнейших действий, способность к движению к намеченной цели, принятие своевременных решений с учетом оценки самого себя и новой

и неопределенной ситуации в целом, обусловлены эмоциональным состоянием, интеллектуальными, когнитивными и волевыми характеристиками личности, а также социально-перцептивными, интерактивными и коммуникативными особенностями личности.

Заключение и выводы. В результате анализа и описания результатов настоящего эмпирического исследования, выявлены наиболее выраженные личностные стратегии (стратегия планирования деятельности, стратегия анализа ситуации, стратегия решительности и целеустремленности, стратегия самоанализа) формирования и реализации адаптационной готов-

ности субъектов высшего образования. Наименее выраженной является стратегия безынициативности. Наличие статистически значимых положительных взаимосвязей исследуемых показателей свидетельствует о том, что личностные стратегии обуславливают формирование и реализацию адаптационной готовности личности, как педагогов высшей школы, так и обучающихся.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда «Адаптационная готовность субъектов высшего образования в условиях его перманентных изменений» № 24-28-00472.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Личностная организация индивидуальной продолжительности жизни // Человеческий капитал. – 2018. – № 11-2. – С. 180-185.
2. Резник Ю.М. Человек и общество (опыт комплексного изучения) // Личность. Культура. Общество. Избранные статьи. 2000. Т.2. Вып. 4(6). – URL:http://www.reznik-um.ru/lko/jur_reznik_2_3_00.htm.
3. Шамионов Р.М. Адаптационная готовность личности – субъекта социального взаимодействия // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т. 15, Вып. 4. – С. 106-112.
4. Григорьева М.В., Шамионов, Р.М., Шаров А.А., & Локаткова О.Н. Шкалы диагностики стратегий формирования адаптационной готовности (на примере субъектов высшего образования) // RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. – Москва, 2024. – URL:<https://doi.org/10.48612/MSUPE/kbka-2md9-3g97>.
5. Григорьева М.В. Психодиагностическая методика «Адаптационная готовность личности» // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 10. – С. 73-75.

THE RELATIONSHIP OF PERSONAL STRATEGIES FOR THE FORMATION OF ADAPTIVE READINESS AND ITS STRUCTURAL COMPONENTS IN SUBJECTS OF HIGHER EDUCATION

SHAROV Alexey Aleksandrovich

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

LOKATKOVA Olga Nikolaevna

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

Saratov State University

Saratov, Russia

The article is devoted to the identification and description of the relationship between personal strategies for the formation of adaptive readiness and its structural components in subjects of higher education. Positive significant interrelations of the most pronounced personal strategies (activity planning, situation analysis, determination and purposefulness, as well as introspection) with the psychophysiological, psychological and socio-psychological components of the adaptive readiness of the personality of students and teachers of higher education were found.

Keywords: adaptive readiness, interrelation, personal strategy, planning, introspection, situation analysis.