

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

АНУФРИЕВА Ольга Вячеславовна

доцент кафедры музыки и изобразительного искусства
ГОУ ВО МО «Государственный Социально-Гуманитарный университет»
г. Коломна, Россия

В статье рассматриваются вопросы планирования взаимодействия школы и семьи. Основные документы планирования процесса взаимодействия школы и семьи. Основные документы, регламентирующие работу педагогов с семьями учащихся. Организация эффективного взаимодействия школы и семьи – Совет (или Комитет) по координации совместной работы.

Ключевые слова: педагогические умения; планирование, контроль, анализ; процесс взаимодействия; план работы.

Современная педагогика выделяет группы следующие педагогических умений: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические. Проектировочные и конструктивные умения педагога являются основой, базой его педагогического мастерства.

Проектировочные умения – это умения планировать, определять цель и задачи. Конструктивные – это умения моделировать, подбирать адекватные цели методы и средства ее достижения. Они направлены на творческую переработку теоретико-методических знаний в области организации взаимодействия школы и семьи с учетом индивидуально-психологических особенностей детей и их родителей.

В любой планомерной деятельности можно условно выделить три части: планирование – реализация запланированного – контроль, анализ. Это разделение условно, так как в практике все эти операции взаимосвязаны и как бы переходят друг в друга.

При разработке конкретных документов планирования следует придерживаться ряда требований: конкретности, реальности, систематичности, гибкости, всесторонности.

Конкретность планирования заключается в четком определении этапа формирования классного коллектива, детализации задач и в соответствии с этими задачами подобранных средств и методов. Степень конкретности планирования во многом зависит от длительности

этапа, на который оно рассчитано. Достаточно конкретно можно планировать процесс взаимодействия школы и семьи на короткий срок.

Реальность (осуществимость) заключается в действительной возможности успешного выполнения запланированного при существующем уровне взаимопонимания между педагогом и родителями и между родителями и детьми, характере взаимоотношений в родительском коллективе. Реальность планирования тесно связана с индивидуализацией работы педагога с родителями.

Систематичность (непрерывность) предусматривает планирование по циклам и обеспечивает преемственность во взаимодействии (переход от одной стадии взаимодействия к другой). План на определенный цикл (четверть, полугодие, год) и период (старшие классы и т. д.) должен опираться на предыдущие циклы и готовить к последующим.

Гибкость (подвижность) планирования предполагает учет возможных изменений в условиях реального процесса взаимодействия и введение резервных допусков в плановые документы. Гибкость планирования предусматривает возможность варьирования задач, средств, методов и форм при непредвиденных обстоятельствах. Разрабатываемый план и практически осуществляемый процесс взаимодействия школы и семьи реально не могут полностью совпадать.

Несовпадение плана и полученных результатов от его реализации может быть

обусловлено тем, что реальные жизненные ситуации, влияющие на характер взаимодействия, вариативны и подвижны.

Гибкость планирования заключается в регулярной корректировке плана и процесса его реализации с учетом конкретных данных о взаимодействии педагогов, родителей и детей, результатов их совместной деятельности.

Всесторонность (комплексность) планирования предусматривает соблюдение принципов взаимодействия. Необходимо планировать его целостный процесс.

Планировать – это значит понимать и предвидеть, как будет разворачиваться планируемый процесс во времени. Принципиальное значение имеет выбор временных масштабов, на которые будет вестись планирование. По мере увеличения временных масштабов планирования появляется перспектива, но уменьшается степень детализации плана. При планировании на короткие промежутки времени конкретизируются способы решения определенных задач.

Различают три вида временного планирования: перспективное, этапное и оперативное.

Перспективное планирование – это планирование на длительный срок. Оно ориентировано на регулирование всего процесса взаимодействия школы и семьи.

В перспективном планировании раскрывается направленность работы школы с родителями, конечная цель, задачи, результаты, которых нужно добиться для установления сотрудиических отношений педагогов с родителями, основные средства и методы, формы взаимодействия.

Этапное планирование основывается на перспективном, и в практике его протяженность составляет одну четверть или одно полугодие. В таком плане конкретизируются задачи с учетом исходного состояния, методы, организационные формы, раскрываются средства.

Оперативное планирование рассчитано на подготовку одной формы взаимодействия педагогов и родителей. Это планирование конкретного родительского собрания, консультативной беседы, семейного мероприятия, экскурсии и т. д.

Формы планирования отличаются составом факторов и методов планирования. К основным формам относят:

- таблицы;
- описание;
- графики;
- комбинированные формы.

По методике составления плана различают следующие способы:

- календарное планирование (планирование по датам);
- индивидуальное (индивидуальная работа с семьей);
- типовое планирование (планирование по содержанию работы);
- рабочее планирование;
- целевое планирование.

Основными *документами* планирования процесса взаимодействия школы и семьи являются перспективные планы, четвертные или полугодовые планы и планы-конспекты отдельных форм взаимодействия.

Основными документами, регламентирующими работу педагогов с семьями учащихся, являются:

- общешкольные годовые планы организации взаимодействия школы и семьи;
- календарь семейных общешкольных мероприятий;
- расписание приема психолога и социального педагога;
- план работы психолога и совета по взаимодействию школы и семьи с педагогами;
- план работы методического объединения классных руководителей;
- планы работы классных руководителей с родителями.

В начале учебного года разрабатывается годовая план работы школы по организации взаимодействия педагогов, родителей и детей. Формы его составления могут быть различными.

Примером плана может служить следующая форма:

1. План – график общешкольных семейных мероприятий. Он может быть представлен следующим образом (таблица 1):

Таблица 1

Дата	Название мероприятия (тема)	Форма проведения	Ответственный
------	--------------------------------	------------------	---------------

2. План управления взаимодействием педагогов, родителей и учащихся.

Для организации эффективного взаимодействия школы и семьи создается Совет (или Комитет) по координации совместной работы. В этот Совет входят директор школы, его заместители по воспитательной работе, социальный педагог, психолог и представитель (председатель) родительского комитета школы.

Одновременно создаются методические объединения классных руководителей, призванные координировать и совершенствовать работу классных руководителей с родителями.

Совет по координации взаимодействия и методические объединения классных руководителей разрабатывают годовые планы своей профессиональной деятельности.

Методическое объединение планирует тематику заседаний, их формы, дату реализации и ответственных за проведение. Данный план отражает темы и формы открытых мероприятий, организуемых классными руководителями с целью обмена опытом или анализа их деятельности.

План работы Совета по координации взаимодействия школы и семьи включает в себя название планируемого мероприятия, дату его проведения (месяц) и ответственных.

3. План работы методических объединений (по учебным предметам) с родителями учащихся.

4. План общешкольного психолого-педагогического просвещения родителей.

В соответствии с этим общешкольным планом каждый классный руководитель разрабатывает свой индивидуальный план организации взаимодействия с родителями учащихся. Форма составления такого плана может быть различной. Однако обязательными его компонентами являются следующее:

1. Характеристика родительского коллектива. Она состоит из следующих элементов:

- структура – типы семей, какие микрогруппы существуют, по каким основным параметрам происходит деление, какие отношения складываются в микрогруппах;

- кто из родителей является лидером: их краткая характеристика, входят ли они в родительский комитет класса;

- кто уклоняется от взаимодействия: их краткая характеристика, причины уклонения;

- кто из родителей конфликтует: их краткая характеристика и претензии;

- кто стремится к сотрудничеству: их краткая характеристика и мотивы активности;

- какие нормы и ценности существуют в коллективе, общее отношение к взаимодействию;

- уровень психолого-педагогической культуры родителей;

- сведения о понимании – непонимании цели и задач совместной деятельности;

- сформирован ли коллектив и на какой стадии находится.

2. Основные цели и задачи, логично вытекающие из характеристики родительского коллектива и проблем класса и школы.

3. Основные направления и способы деятельности классного руководителя.

4. Календарный план – сетка (на полугодие или четверть). В этом плане указывается тема, формы (коллективные, групповые и индивидуальные), методическое обеспечение, ответственный, дата.

5. Педагогический дневник как приложение к плану. В педагогическом дневнике представлены сведения обо всех семьях учащихся, анализ проводимой работы, корректировка плана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. – Ярославль: ЯГПИ, 1992. – 111 с.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия Холдинг, 2003. – 224 с.

3. Бонкало Т.И. Опыт моделирования проекта взаимодействия школы и семьи в решении задач физического воспитания // Материалы XXXI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа России по различным областям науки. Часть 1. – Краснодар: КГУФКСиТ, 2004. – С. 24-25.
4. Возможности практической психологии в образовании / под ред. Н.В. Пилипко. – М.: Перспектива, 2005. – 152 с.
5. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1-11 классах. – М.: Русское слово, 2000. – 45 с.
6. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 1980. – 90 с.
7. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига: НПП «Эксперимент», 1995. – 176 с.
8. Классному руководителю / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. – 280 с.
9. Образование родителей и школа / под ред. Л.Г. Петряевой. – М.: Владос, 1999. – 117 с.
10. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: Сфера, 2001. – 442 с.

SCHOOL-FAMILY INTERACTION PLANNING

ANUFRIEVA Olga Vyacheslavovna

Associate Professor of the Department of Music and Fine Arts
State Social and Humanitarian University
Kolomna, Russia

The article deals with the planning of interaction between school and family. Basic documents for planning the process of interaction between school and family. The main documents regulating the work of teachers with the families of students. Organization of effective interaction between the school and families – Council (or Committee) for the coordination of teamwork.

Key words: pedagogical skills; planning, control, analysis; interaction process; work plan.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

БАТЫРОВА Ырыскан Мийзамовна

преподаватель кафедры АСУ
Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова
г. Жалал-Абад, Кыргызстан

В статье анализируются проблемы текущей ситуации модернизации современного образования, сопряженные с использованием информационных технологий в образовательном процессе. Акцентируется внимание на формировании профессиональных компетенций будущего учителя на основе применения информационных технологий.

Ключевые слова: компетенция учителя, будущий учитель, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, информационные технологии.

Обзор. Определение информационного образования. Что учтено в работе ученых по этому поводу. Информатизация образования – комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедре-

ния в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий. Теоретической основой информатизации образования является в первую очередь информатика, затем кибернетика, теория систем и,