

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА CASE-STUDY ПРИ РАЗРАБОТКЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЛИЛЕНКО Ирина Юрьевна

старший преподаватель

ШЕБАЛКИНА Ирина Евгеньевна

старший преподаватель

НИ Томский государственный университет

г. Томск, Россия

В данной статье рассматривается применение метода case-study при разработке курса «Английский язык для профессиональных целей» для студентов направления «История». Основное внимание уделяется тому, как метод анализа конкретных случаев служит основополагающим инструментом для структурирования специализированных дисциплин с целью развития профессиональных компетенций и навыков общения на иностранном языке.

Ключевые слова: case-study, профессиональные компетенции, коммуникация на иностранном языке.

В условиях глобализации и возрастающих требований к уровню владения иностранным языком студентов нелингвистических специальностей современная педагогика находится в постоянном поиске методик, способных эффективно формировать требуемые иноязычные компетенции. Подобная задача возникла при разработке преподавателями ФИПН ТГУ дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере» для студентов 3 и 4 курсов направления «История». Целью дисциплины являлось формирование ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В задачи входило умение выполнять задания профессиональной направленности в устной и письменной формах на иностранном языке. Таким образом, возникла необходимость в разработке заданий, которые бы эффективно выявляли уровень сформированных компетенций, делая важный акцент на навык ведения коммуникации на иностранном языке.

В качестве одного из ключевых методов была выбрана кейс-технология, так как она фокусируется на работе с конкретными проблемными ситуациями и способствует формированию коммуникативной компетенции. И.И. Бурлакова определяет кейс-технологию как «синтез проблемного обучения, инфор-

мационно-коммуникативных технологий и метода проектов» [2, с. 72]. По ее мнению, данная технология может «помочь каждому студенту определить свой уникальный и наиболее подходящий путь освоения иностранного языка» [2, с. 72]. А.И. Богданова и У.В. Солдатова подчеркивают, что основной целью кейс-метода является овладение навыками корректной иноязычной профессиональной коммуникации и ведения дискуссии, что способствует усовершенствованию всех видов речевой деятельности [1, с. 208]. Важной особенностью, по их утверждению, является то, что метод case-study не закладывает нормативное знание языка, но требует наличия определенной языковой базы у студентов, «поэтому наиболее целесообразно его применение на старших курсах, когда студенты уже имеют опыт решения профессиональных задач» [1, с. 209].

При разработке материалов для дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере» для студентов старших курсов ФИПН ТГУ был разработан ряд заданий с применением кейс-технологии, которые выполнялись в группах от трех до пяти человек после прохождения определенной темы. Каждое задание должно было удовлетворять следующим критериям: проблемный харак-

тер, профессиональная направленность, формирование ситуации, позволяющей продемонстрировать сформированность навыков владения английским языком, ситуации близкие к реальности, формирование профессиональных ценностных установок.

Структура задания представляла собой краткую вводную часть (Brief), необходимую информацию (Setting, Background) и задачу (Dilemma, Task). В нескольких заданиях также были предложены роли и сценарии, которые необходимо было заранее подготовить и разыграть в классе.

Одно из заданий приведено ниже.

Brief: The town of Stepanchikovo is a small, seemingly ordinary town nestled in a quiet valley. However, Stepanchikovo is unique: the town's inhabitants place an extraordinary emphasis on preserving and celebrating their local history. This case study explores how Stepanchikovo has woven its past into the fabric of its present, examining the interplay between individual memories and the collective narrative. We will analyze how Stepanchikovo uses various methods to remember, what impact this has on the town's identity, and potential challenges this approach might face.

Background: Stepanchikovo was founded in the 18th century and served as a crucial trading post along a major route. Over time, the town faced economic hardship as transportation shifted away from its location. Today, Stepanchikovo relies heavily on tourism, drawing visitors with its charming historical district, meticulously preserved buildings, and vibrant annual historical festival. The town prides itself on its «authentic» portrayal of the past.

Dilemma: Prepare one scenario of a historical

performance for the citizens of the town. This performance should potentially attract guests from other cities and towns. Show it in class.

Scenarios:

1. The Historical Society: A dedicated group of local volunteers committed to preserving and promoting the town's history.

2. The Annual Historical Festival: A week-long celebration featuring reenactments, historical demonstrations, craft fairs, and storytelling events.

3. The Town Museum: A small museum showcasing artifacts, photographs, and documents related to Remembrance's past.

4. The Founding Families: Several families who have lived in Stepanchikovo for generations and possess a wealth of oral traditions and historical knowledge.

5. The «Memory Keepers»: Elderly residents known for their detailed recollections of the town's history [3, с. 93].

Данный кейс нацелен на решение конкретной задачи профессиональной направленности: сохранение и популяризацию истории определенной местности. Подготовка к выполнению задания предполагает использование тематической и профессиональной лексики, применение коммуникативных навыков, формирование у студентов понимания важности индивидуальных воспоминаний.

Таким образом, кейс-метод является не просто упражнением, а интерактивным подходом, который вовлекает студентов в речевое взаимодействие через решение имитированных или реальных проблемных ситуаций. Это, в свою очередь, способствует формированию коммуникативных навыков и применению иностранного языка как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова А.И., Солдатова У.В. Применение метода case-study в процессе обучения студентов неязыковых специальностей навыкам профессиональной иноязычной коммуникации // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 4. – С. 207-218.
2. Бурлакова И.И. Использование кейс-технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла: на примере преподавания иностранных языков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – № 6(84). – С. 69-74.
3. Лиленко И.Ю., Шебалкина И.Е. Let's Talk about: The Art of Academic Speaking: учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2025. – 162 с.

**APPLICATION OF THE CASE-STUDY METHOD IN DEVELOPING
SPECIALIZED COURSES FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC MAJORS
AT TOMSK STATE UNIVERSITY**

LILENKO Irina Yuryevna

Senior Lecturer

SHEBALKINA Irina Evgenyevna

Senior Lecturer

Tomsk State University

Tomsk, Russia

This article explores the application of the case-study method in the design and development of the «English for Professional Purposes» course for History majors. The focus is on how the case-study method serves as a foundational tool for structuring specialized disciplines to foster professional competencies and foreign language communication skills.

Keywords: case-study, professional competencies, foreign language communication.
