

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНОТАТНЫХ КАРТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

ФРОЛОВА Татьяна Петровна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

г. Пермь, Россия

В статье описываются особенности обучения иностранному языку в вузе, а именно организация взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности на иностранном языке с целью создания благоприятных условий для развития познавательных процессов, в частности памяти. Автор рассматривает эффективность использования на занятиях по иностранному языку денотатных карт с целью развития познавательных способностей студентов.

Ключевые слова: взаимосвязанное обучение, познавательные процессы, память, денотатные карты.

В современном вузе одной из основных целей обучения является не только воспитание студента через мыслительную деятельность, но и развитие познавательных способностей. Результатом этого процесса является формирование личности специалиста определенного профиля с активным и творческим образом мышления [7]. На реализацию данной задачи направлены все виды учебной деятельности в целом и отдельные дисциплины в частности. Особое место занимает дисциплина «Иностранный язык», так как благодаря специфике обучения, данная дисциплина осуществляет межпредметные связи и способствует преемственности не только полученных знаний, но и развитию таких познавательных процессов, которые в дальнейшем могут быть полезны для осуществления учебной и практической деятельности по другим дисциплинам.

В основе всех познавательных способностей лежат психические процессы [5]. Каждый психический процесс носит избирательный и направленный характер, а это является функцией внимания, следовательно, прежде всего, необходимо завладеть вниманием обучаемых. Известно, что внимание включается и удерживается только в том случае, когда сам предмет изучения представляет для обучаемых определенную значимость и вызывает у них интерес и потребность работать с ним. Включение и удерживание внимания обучаемых способствует затем направленности всех остальных познавательных процес-

сов – восприятия, памяти, мышления и других – на пример, переработку (осмысление, преобразование) изучаемого материала и достаточной их сосредоточенности на нем для обеспечения усвоения.

На всем протяжении обучения иностранному языку в вузе предусматривается одновременное обучение всем видам речевой деятельности на едином языковом материале, что повышает эффективность усвоения студентами основного языкового материала за счет обеспечения достаточного и необходимого повторения, соблюдения принципа постепенного усложнения материала и учета его смысловой и языковой преемственности.

Для успешного обучения иностранному языку большая роль традиционно отводится памяти. Именно благодаря особенностям этого познавательного процесса человек способен запоминать информацию, сохраняя ранее полученные знания и умения [2].

В процессе обучения иностранному языку процессы памяти активизируются благодаря тому, что основной языковой и тематически увязанный материал становится базой обучения всем аспектам языка и всем видам речевой иноязычной деятельности. Следовательно, многократно воспринимается и воспроизводится обучаемыми в различных вариациях (чтение, говорение, аудирование, письмо). Распределенное многократное повторение изучаемого материала позволяет перекрывать процесс его забывания [1]. Кроме того, прочность усвоения изучаемого иноязычного мате-

риала повышается в силу того, что используется такая организация обучения иностранному языку, которая требует от обучающихся проявления высокой интеллектуальной активности и самостоятельности в процессе решения учебных задач [6].

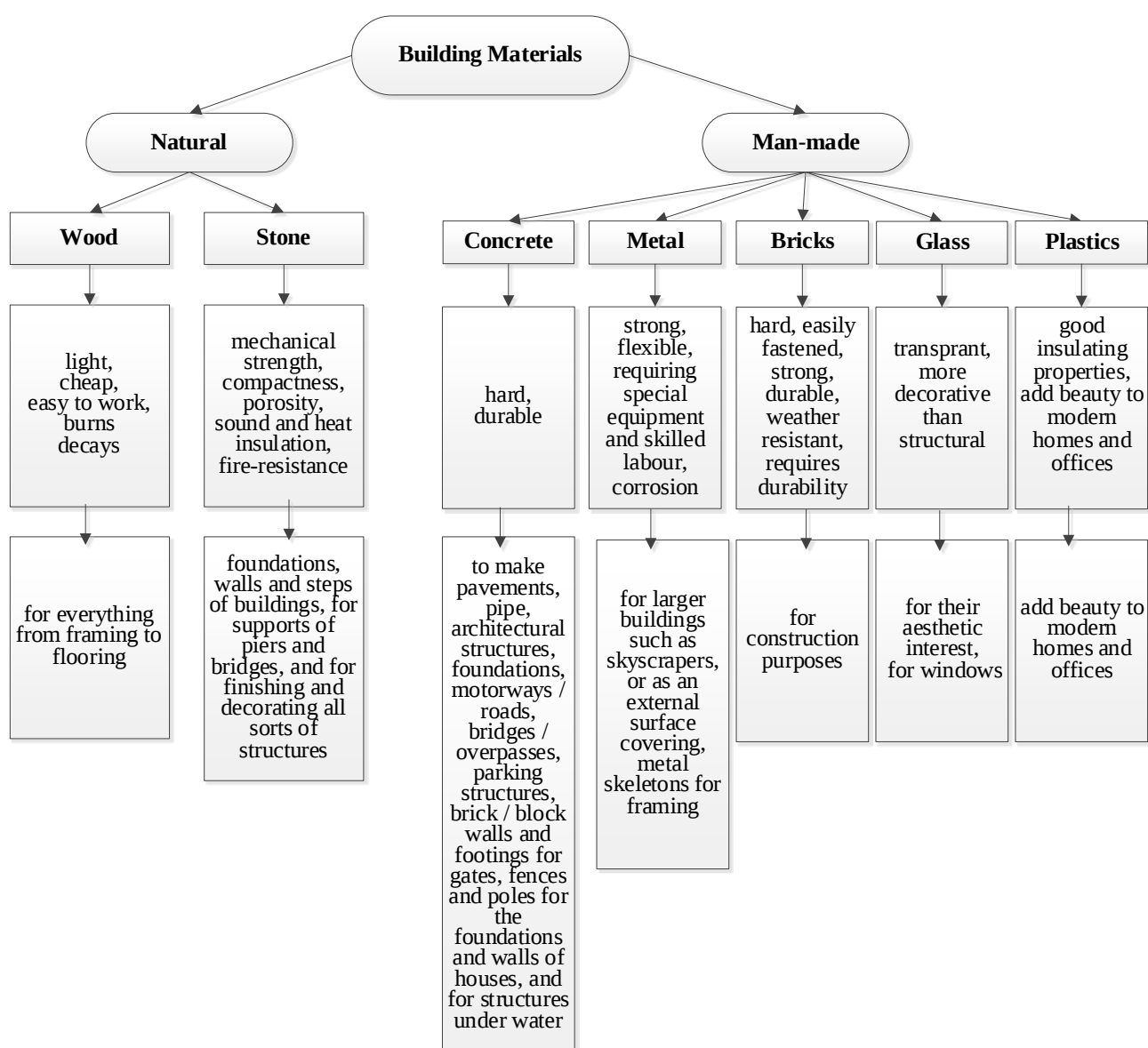
Одним из таких методически решений, который способствует развитию познавательных способностей студентов, является использование денотатных карт на занятиях по иностранному языку. Обучение различным

видам иноязычной речевой деятельности в вузе на основе денотатных карт способствует не только более прочному запоминанию изучаемого языкового материала, поддержанию концентрации внимания, но и создает у обучаемых высокую внутреннюю готовность к последующей актуализации этого материала.

Приведем пример денотатной карты для студентов второго курса по теме: «Строительные материалы» (см. таблицу 1).

Таблица 1

ПРИМЕР ДЕНОТАТНОЙ КАРТЫ



Денотатные структуры отдельных текстов легко объединяются в определенную систему на основе единой тематики. Такая система обеспечивает преемственность и достаточную повторяемость языковых средств и является хорошим подспорьем для целенаправленного обучения и различным аспектам языка, и различным видам речевой деятельности.

Вместе с тем организация предметного плана высказывания в форме денотатного графа при обучении основным видам речевой иноязычной деятельности в вузе открывает перспективы в плане транслирования умений анализировать, систематизировать и обобщать информацию по различным учебным материалам на других дисциплинах. Осуществление таких сопоставлений требует от студента глубокого размышления, проведения анализа, синтеза и генерализации отношений [3] в изучаемом материале, а качество мыслительных процессов составляет ядро всех человеческих способностей [4].

При этом студенты обучаются адекватным и профессионально значимым приемам мыслительной обработки текстового материала и наиболее рациональным приемам запоминания. Кроме того, что денотатные карты для студентов являются смысловой опорой высказывания, они могут одновременно быть и основой действий для преподавателя [1].

Так, в процессе обучения иностранному языку усваивается не только учебная языковая информация, но и формируются такие умственные действия, которые могут применяться в дальнейшем для выполнения других видов интеллектуальной деятельности. Использование данного методического приема также способствует повышению интереса и выработке положительного эмоционального отношения у студентов к изучению иностранного языка. Устойчивая мотивация повышает как эффективность изучения иностранного языка, так и продуктивность процесса обучения в вузе в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алыбина А.Т.* Учет особенностей памяти при обучении иноязычной лексике в процессе профориентированного изучения иностранного языка в техническом вузе // Лингвистические аспекты в системе профессионально-ориентированного обучения иноязычной речевой деятельности. Межвузовский сборник научных трудов. Пермский политехнический институт. – Пермь, 1988. – 190 с.
2. *Маклаков А.Г.* Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 248 с.
3. Психология познавательных процессов: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общ. и науч. ред. Д.А. Донцова, Е.А. Орловой; отв. ред. Д.А. Донцов. – М.: Юрайт, 2018. – 189 с.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 720 с.
5. *Сутормина Л.И.* Основы психологии. – М.: Маркет ДС, 2007. – 61 с.
6. *Цылова Е.Г.* Кластеры и денотатные графы / Е.Г. Цылова, Е.Я. Энгауз, Д.Н. Парамонов // Новые образовательные технологии в вузе: материалы X международной научно-методической конференции. – Екатеринбург, 2013. – URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/26655> (дата обращения: 20.09.2024).
7. *Шевченко С.С.* Педагогический аспект в обучении иностранным языкам в техническом вузе // Интерэкспо Гео-Сибирь. – Т.7, 2005. – С. 80-84.

THE USE OF DENOTATION CARDS FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF STUDENTS

FROLOVA Tatyana Petrovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Assistant Professor

Assistant Professor of the Department of Foreign Languages, Linguistics and Translation

Perm National Research Polytechnic University

Perm, Russia

The article describes the features of teaching a foreign language at a university, namely, the organization of inter-related teaching of the main types of speech activity in a foreign language in order to create favorable conditions for the development of cognitive processes, in particular memory. The author examines the effectiveness of using denotational maps in foreign language classes in order to develop students' cognitive abilities.

Keywords: interrelated teaching, cognitive processes, memory, denotational maps.