

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

ШИШКАНОВА Наталья Александровна

учитель-логопед

МБДОУ города Астрахани «Детский сад № 85»

г. Астрахань, Россия

Статья посвящена актуальной проблеме развития логического мышления у детей дошкольного возраста. В статье предложен практический материал для формирования приемов логического мышления у дошкольников.

Ключевые слова: логическое мышление, дети дошкольного возраста, игры для развития логического мышления.

Одним из важнейших условий успешного усвоения знаний ребенком дошкольного и школьного возраста является сформированность у него приемов логического мышления. Развитое логическое мышление помогает ребенку лучше усвоить и переработать новую информацию, глубже понять закономерности развития окружающего мира, быстрее овладеть необходимыми знаниями. В то же время недостаточное развитие логического мышления у ребенка значительно снижает эффективность его обучения. Очень важно уделять особое внимание развитию логического мышления у детей дошкольного возраста, потому что чем раньше начата эта работа, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности ребенка.

Развитие логического мышления у дошкольников тесно связано с развитием речи, поэтому для детей с нарушениями речи проблема формирования приемов логического мышления является особенно актуальной. На логопедических занятиях необходимо учить детей анализировать предметы и явления, выделять их характерные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать умозаключения. Такую работу эффективнее проводить в форме игры, так как использование игр способствует повышению интереса к занятиям и улучшает работоспособность детей. Ниже приведены примеры игр и игровых упражнений, направленных на развитие логического мышления дошкольников.

«Логический поезд»

Оборудование: поезд с пустыми вагончиками, набор предметных картинок.

Ход игры. Логопед помещает в первый ва-

гон поезда предметную картинку и предлагает ребенку подобрать к ней другую картинку, каким-либо образом связанной с первой. Ребенок должен объяснить, почему он выбрал именно такую картинку, то есть указать логическую связь между картинками. Следующий ребенок продолжает логическую цепочку.

«Продолжи последовательность»

Медведь, волк, олень.....

Бабочка, комар, стрекоза.....

Береза, сосна, дуб.....

Вторник, среда, четверг.....

Один, три, пять.....

За правильный ответ каждый ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

«Разложи картинки»

Оборудование: наборы предметных картинок (1. стакан, стул, тарелка, чайник, кровать, шкаф; 2. корова, медведь, лиса, лошадь, белка, кошка; 3. рубашка, куртка, сапоги, сандалии, платье, кроссовки и т. п.)

Детям дается задание разложить картинки на две группы. При этом критерий классификации не называется.

«Правильно или неправильно?»

Дети должны повторить правильные утверждения и исправить неправильные.

– Наступило лето, потому что стало тепло.

– Цветок завял, потому что его не поливали.

– Ваня проспал, потому что он опоздал на занятие.

«Подумай и ответь»

– Таня и Лена собирали урожай. Таня собирала овощи, а Лена – фрукты. Кто из них собирал яблоки?

– Дима выше Саши, но ниже Коли. Кто из мальчиков самый высокий?

– Миша и Никита рисуют животных. Один из них рисует слона, другой – тигра. Что рисует Никита, если Миша не рисует слона?

Дети, ответившие на вопрос правильно, награждаются значком «за сообразительность».

«Подбери слово»

1. Подобрать существительное к глаголам.

Летит, кружится, сверкает ... (снежинка)

Прыгает, клюет, чирикает... (воробей)

Прыгает, плавает, квакает... (лягушка)

2. Подобрать существительное к прилагательным.

Круглый, оранжевый, сладкий... (апельсин, мандарин)

Круглый, разноцветный, резиновый... (мяч)

Белый, холодный, блестящий... (снег, лед)

«Найди лишнюю картинку»

Оборудование: наборы из четырех предметных картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя.

Ход игры. Ребенок должен найти «лишнюю» картинку и обосновать свой выбор.

Детям могут быть предложены следующие картинки:

– Морковь, лук, груша, помидор;

– Ворона, курица, дятел, сова;

– Автобус, автомобиль, поезд, самолет и т. д.

«Подбери нужное слово»

Береза – дерево, одуванчик – ...

Птица – гнездо, человек – ...

Человек – ребенок, корова – ...

Часы – время, градусник – ...

Побеждает тот, кто дал большее количество правильных ответов.

«Подбери картинки»

На доске выставлены картинки: дерево, корова и клубок ниток. Логопед дает детям по 2-3 индивидуальных картинки и предлагает положить их к одной из трех картинок, выставленных на доске. Затем дети должны объяснить свой выбор. Картинки для детей: деревянный стол, забор, скамейка (к картинке *дерево*); бутылка молока, мороженое, сыр (к картинке *корова*); шапка, варежки, свитер (к картинке *клубок ниток*).

Подбирая игры для занятия, необходимо учитывать уровень сложности заданий: они должны соответствовать возможностям детей. Задания следует давать в порядке нарастания сложности.

Систематическое использование перечисленных игр и упражнений на занятиях способствует развитию логического мышления, речи, памяти и внимания дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 191 с.

DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN PRESCHOOLERS IN LOGOPEDIC LESSONS

SHISHKANOVA Natalia Alexandrovna

teacher speech therapist

Kindergarten No. 85 of the city of Astrakhan

Astrakhan, Russia

The article is devoted to the actual problem of the development of logical thinking in preschool children. The article offers practical material for the formation of methods of logical thinking in preschoolers.

Key words: logical thinking, preschool children, games for the development of logical thinking.