

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И СРЕДНЕГО ЗВЕНА (в сравнении)

БОРГОЯКОВА Людмила Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «Нижне-Тейская СОШ им. С.П. Ултургашева»

с. Нижняя Тея Аскизского района Республики Хакасия, Россия

КАНЗЫЧАКОВА Айима Юрьевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева»

с. Аскиз Аскизского района Республики Хакасия, Россия

В статье сравниваются особенности работы классного руководителя начальных классов и среднего звена, описываются этапы воспитательного процесса, рассматриваются подходы и методы работы со школьниками разных возрастов. Работа классного руководителя рассматривается как целостная организация воспитательного процесса, направленная на развитие личности каждого участника классного коллектива.

Ключевые слова: воспитание, классный руководитель начальных классов, классный руководитель среднего звена, дружный классный коллектив, психологический комфорт, личность.

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Для одних – это дополнение к работе учителя, для других – наоборот, самая главная работа. В любом случае деятельность классного руководителя остается важной, поскольку именно класс является основным структурным звеном в школе. Именно отношения в классе влияют на степень заинтересованности ребенка в учебе, именно в нем формируются социальные отношения между детьми.

Классный коллектив – система, помогающая спланировать детей, решать проблему их досуга, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Всю деятельность учеников в классе организует именно классный руководитель. Задача классного руководителя – создавать все условия для саморазвития учащихся.

Детство – одно из самых необыкновенных, ярких этапов жизни. Нужно помнить, что детство – это часть всей будущей жизни, но никак не период подготовки к будущей жизни. В начальных классах работа учителя как классного руководителя не прекращается ни на минуту. Почему? Потому что представит он в двух лицах: он и классный руководитель, и постоянный, единственный учитель.

В школу дети приходят совершенно не зная друг друга, и им нужно этим новым коллективом как-то прожить на протяжении 9-11 лет. Именно для этого необходимо сформировать дружный, сплоченный класс. Поэтому основные цели классного руководителя начальных классов заключаются в формировании и развитии дружного, сплоченного коллектива и в создании комфортной психологической среды.

Для того, чтобы достигнуть этих целей нужно пройти несколько этапов. Условно, выделяют 4 этапа: 1 этап – первое полугодие первого класса, 2 этап – второе полугодие первого класса и весь второй класс, 3 этап – третий класс, 4 этап – четвертый класс. На 1 этапе главной задачей является адаптация первоклассников к школьной жизни. Здесь классному руководителю необходимо познакомить детей друг с другом, потому что класс впервые собирает вместе разных детей, и научить общаться друг с другом. На первом, начальном, этапе классному руководителю необходимо самому управлять, так как для маленьких первоклассников он образец для подражания практически во всем. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Многие классные руководители на начальном этапе рисуют себе модель «иде-

ального» класса и стараются создать такой класс, и это правильно.

Уже в начале второго этапа классному руководителю необходимо помочь принять ученикам правила жизни и деятельности в классе. Ему необходимо изучить интересы, характер, потребности каждого ученика. На этом этапе необходимо начинать прилагать максимум усилий для того, чтобы сплотить классный коллектив, дети не должны чувствовать себя разрозненно. Именно для этого, нужно укрепить межличностные отношения между детьми.

С третьего класса начинается третий этап. На этом этапе большая роль отводится воспитанию. Здесь нужно развивать самоуправление класса. На третьем этапе раскрывается творческая индивидуальность, создаются условия для развития личности каждого ученика, определяются лидеры. Актив класса становится опорой для классного руководителя.

На 4 этапе, в четвертом классе, собственное «Я» каждого ученика ярко выражено. Они смело начинают проявлять себя. На этом этапе классному руководителю нужно сотрудничать с детьми. Класс уже может что-то делать самостоятельно, распределять между собой обязанности. Но помощь со стороны классного руководителя все еще необходима.

Младший школьный возраст – это возраст, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: ученик, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности. В конце данного этапа можно сделать выводы совместно проделанного пути [1].

Чтобы оценить результаты в воспитании, классный руководитель 1 раз в год может проводить мониторинг, чтобы узнать, на каком уровне сплоченности находится его коллектив, социометрию – каковы в его классе межличностные отношения между учениками. Для изучения личности младших школьников есть множество интересных методик. Дети принимают их за игру, а классный ру-

ководитель, используя метод педагогического наблюдения и свой опыт, может многое увидеть в детях.

Если основной целью классного руководителя начальных классов является формирование и развитие дружного, сплоченного коллектива, то целью классного руководителя среднего звена является становление личности, развитие индивидуальности каждого учащегося. Но опять же не стоит забывать и о сплоченном коллективе.

Известно, что еще одним важным моментом в жизни школьника является переход учащегося из начальной школы в среднее звено. Большинство детей воспринимают это событие как важный шаг в своей жизни. Для них появление разных учителей по разным предметам является показателем «взросления». Для некоторых учеников это шанс начать «новую» школьную жизнь, которая не «сложилась» в начальных классах.

Как и при поступлении в первый класс, пятиклассник переживает адаптационный период, так как переход из начальной школы в среднюю школу знаменуется перегрузкой на психо-эмоциональное состояние школьника. Этому способствует резкая смена условий обучения, усложнение требований, предъявляемых разными учителями, даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого младшего» в средней – все это является довольно серьезным испытанием для психики пятиклассника. В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шутливыми, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Если в первом классе на адаптацию уходит практически все первое полугодие, то в пятом классе у большинства детей адаптационный период длится не больше 2-4 недель, но есть дети, у которых данный период может затянуться. В данный период задача классного руководителя – разобраться в том, что происходит на данном этапе с детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь можно им оказать. В этот период важно ребятам предоставить возможность все нормы и правила на новом этапе школьной

жизни выработать самим на основе конкретного опыта «здесь и сейчас». Также классному руководителю нужно сформировать умения учиться в средней школе [3].

Итак, основные задачи классного руководителя средней школы – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей, а также углубленная систематическая диагностика индивидуального развития школьника, его задатков, способностей, интересов, склонностей.

Классные руководители, решая задачи воспитания в средних классах, формируют познавательный интерес к различным областям знаний; потребность к достижению успехов и самоутверждению в различных видах деятельности (спорт, художественное творчество, интеллектуальное творчество, трудовая деятельность, общественная деятельность и другие); переориентация учащихся с детских норм поведения на взрослые; формируют коллектив, способный к совместным действиям и совместному времени проведению.

Если рассмотреть, какие виды задач решаются классными руководителями средних

классов, то наряду с социальными и воспитательными, решаются задачи диагностические. Чтобы правильно организовать систему воспитательной работы, классный руководитель должен знать своих учеников, их личностные качества и индивидуальные характеристики. В наших школах широкое распространение получили такие виды диагностики, как анкетирование и тестирование учащихся и родителей, изучение уровня воспитанности учащихся, изучение уровня сформированности классного коллектива (социометрическое исследование), уровень развития ученического самоуправления в классе и другие методики. Классные руководители наших школ все чаще обращаются за консультацией и помощью к школьному психологу и социальному педагогу, что говорит об их желании глубже знать особенности своих воспитанников [2].

Роль классного руководителя в воспитательном процессе школьников трудно переоценить, ведь зачастую именно от него зависит, станет ли классный коллектив настоящей общностью, способствующий личностному развитию каждого его участника, или останется формальной школьной единицей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Афанасьева Н.Г.* Особенности работы классного руководителя в начальной школе // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2018. – 14 сентября. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2018/09/14/osobennosti-raboty-klassnogo> (дата обращения: 10.02.2010).
2. *Стрижак О.В.* Практика работы классного руководителя в среднем звене // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2. – № 1(58). – С. 121-132.
3. *Шевкунова Н.Р.* Особенности работы классного руководителя в 5 классе. Особенности перехода в среднее звено // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». – 2019. – 3 марта. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-osobennosti-raboti-klassnogo-rukovoditelya-v-klasse-osobennosti-perehoda-v-srednee-zveno-3626067.html> (дата обращения: 11.02.2020).