

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Обухов А.С.* Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – С. 18-23.
2. *Поддьяков А.Н.* Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 2. – С. 29-42.
3. *Шацкая М.В.* Исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. – 2010. – Т. II. – № 12(23). – С. 140-143.

## RESEARCH WORK OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING

**KUZNETSOVA Natalia Gennadievna**

teacher

Arzamas branch of the N.I. Lobachevsky's National Research Nizhny Novgorod State University  
Department of secondary vocational education  
V.A. Novikov's Arzamas Polytechnic College  
Arzamas, Russia

*This article describes the organization of student research work during distance learning. The forms of organization of research activities are considered. A detailed description of the main stages of the students' work will allow them to organize the research more effectively. It also highlights the role of the teacher in the research work of students.*

**Key words:** research, activity, students, teacher, organization, distance learning.

## СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (из опыта работы)

**КУРНОСОВА Анна Валерьевна**

учитель начальных классов

**БОЧКАРЕВА Лариса Николаевна**

учитель начальных классов,

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

*Самоконтроль обеспечивает школьнику правильное выполнение учебных действий. Систематическое использование данной системы упражнений позволяет развивать разные виды самоконтроля учащихся.*

**Ключевые слова:** самоконтроль, упражнения, игра, проверка, анализ, алгоритм.

Психологи Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина считают контроль одной из важнейших составляющих учебной деятельности. Он обеспечивает школьнику правильное выполнение учебных действий. Особое значение придается действию самоконтроля, так как именно он характеризует учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс [1].

Действие самоконтроля рассматривается

как необходимое условие успешности обучения, подчеркивается его значение для предупреждения психологических перегрузок, повышенной утомляемости.

Развитие регулятивных УУД на сегодняшний день – обязательное требование ФГОС НОО.

**Система упражнений для развития саморегуляции.** При отработке вычислительных приемов используем такие виды зада-

ний, в которых заложена необходимость проверки каждого шага при переходе на следующий этап его выполнения, это:

**«Магические квадраты»** – при их решении необходимость проверки каждого шага очевидна, ученик сверяет каждый раз полученный результат с контрольной суммой.

248+452		<b>О</b>
521-372		<b>К</b>
480-134		<b>А</b>
276+59		<b>М</b>
800-784		<b>В</b>
153+78		<b>С</b>

335	700	231	149	16	346
<b>М</b>	<b>О</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	<b>В</b>	<b>А</b>

**Игра « Математические пазлы»**, которые состоят из: а) поля с ответами, на котором собирается какое-либо изображение; б) пазлов с заданиями. Каждый ученик получает поле с ответами, на котором он будет собирать картинку, и набор пазлов, с одной стороны, которых изображен фрагмент картинки, а с другой – числовое выражение. Ученик должен вычислить значение выражения, найти этот ответ на поле и положить на него пазл изображением вверх. Если все вычисления выполнены правильно, то получится, например, иллюстрация к сказке «Колобок». Побеждает учащийся, справившийся с заданием первым [2].

**Игра «Число-контролер».** Ученики получают карточки с примерами:

$$\begin{array}{ll} 3-2= & 3-1= \\ 0+3= & 6-6= \\ 1+1= & 8-8= \\ 6-4= & \end{array}$$

Решив данные примеры, они могут себя проконтролировать – сумма всех ответов равняется числу 10.

**Игра «Лесенка».** Каждой паре детей дается одна карточка с примерами. Примеры составлены так, что ответ одного является началом другого, задание дается в виде лесенки. Ответ каждого примера дети записывают на соответствующей ступеньке. Каждый ученик может сам себя проконтролировать. Можно составить так примеры, что ответ каждого будет

**«Круговые примеры»** – невозможно перейти к следующему примеру, если допустил ошибку, следовательно, возникает необходимость в проверке и ее исправлении.

**Цепочки примеров с опорными знаками.**

**Шифровки, кодирование:**

Например: «Расшифруй название города».

соответствовать номеру ступеньки, на которой он записан. Например, на первой ступеньке пример «8-7» и отсюда ответ на пример совпадает с номером ступеньки. Записывая ответ примера на каждой ступеньке, дети контролируют себя: по порядку ли они идут.

**Взаимопроверка** является одним из эффективных приемов формирования самоконтроля, так как многие учащиеся начальной школы более внимательно относятся к проверке работ своих товарищей, чем к проверке своих работ. Дети в парах, могут обмениваться тетрадями, для того чтобы проверить самостоятельно выполненную работу. Каждый ученик решает свою задачу. Затем они проверяют решение друг у друга, и решают еще одну общую задачу, после чего сверяют ответ с ответом учителя. Это позволяет детям убедиться в правильности решения задачи [3].

**Задания на поиск ошибок:**

1) в вычислениях;  
2) в объяснении, в развернутой записи, например:

$$60 - 14 = 60 - (10+4) = 50+4 = 54$$

3) в алгоритме, в памятке;

4) поиск ошибок разными способами (обратным действием, прикидкой, анализируя компоненты и результат выражения), например:

280: 4 = 700, 700 > 280, значит допущена ошибка.

**Проверка решения с помощью обратной операции** – здесь очень важно приучить ребят использовать этот способ проверки не только когда об этом просит учитель или учебник, но и по собственной необходимости при проверке своей самостоятельной работы.

**Классификация предложенных учителем или учебником выражений**

- 1) по результату;
- 2) по способу вычисления;
- 3) по другим признакам, заставляющим проанализировать, проверить свою работу.

**Работа с порядком действий:**

- 1) проставление порядка действий;
- 2) исправление порядка действий;
- 3) решение выражений с большим количеством действий.

**Работа со схемами и памятками** (по возможности составляются совместно с учащимися):

Например: Порядок действий в выражениях

1. ( )
2. x :
3. + –

**Комментирование** – один из наилучших способов формирования пошагового самоконтроля. Комментирование можно использовать при выполнении любого упражнения.

**Постановка вопросов** «Что я знаю?», «Чего я не знаю?», «Что у меня получается?», «Что мне дается с трудом?» – это обязательный этап каждого урока в соответствии с современными требованиями к уроку.

**Работа с уравнением.**

Используем:

- понятия «часть» и «целое»;
- для нахождения неизвестного делимого выполняем обратную операцию, рассуждаем, опираясь на схему: «X разделили на 11 получили 7, теперь, чтобы вернуться к X, 7 умножаем на 11»;
- самостоятельный поиск способов решения

усложненных уравнений, составление алгоритма:

Например: детям предлагается уравнение, которое является для них новым:

$$75: X = 63 - 58$$

В результате анализа, детьми составляется алгоритм:

- 1) вычислить правую часть;
- 2) получить простое уравнение;
- 3) решить простое уравнение.

**Система работы с арифметическими задачами.**

1. Составление краткой записи или схемы, графической модели; составление с их помощью плана решения задачи, далее решение производится в соответствии с этим планом, каждый этап контролируется.

2. Поиск разных способов решения (когда это возможно).

3. Составление к решенной задаче взаимнообратных задач и их решение.

4. Задачи с недостающими и лишними данными.

5. Поиск ошибок в решении, их объяснение с доказательством.

6. Прикидка результата.

7. Решение задачи с помощью уравнения, подбор уравнения к задаче.

8. Решение задач в «общем виде» – использование буквенных выражений.

9. Составление задач, изменение по заданию учителя.

10. Подбор задачи к модели или схеме.

Систематическое использование данной системы упражнений позволяет развивать разные виды самоконтроля учащихся. Это приводит к концентрации внимания, дает возможность «слабым» учащимся лучше разбираться в учебном материале, формирует в практической деятельности каждого ученика умение рассуждать, повышает продуктивность, качество знаний.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабанский Ю.К.* Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 291 с.
2. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. – М.: Педагогика, 1986. – 182 с.
3. *Пачина А.Г.* Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. – 2004. – № 11. – С. 31-37.
4. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

## SYSTEM OF EXERCISES FOR THE DEVELOPMENT OF SELF-REGULATION IN THE LESSONS OF MATH IN PRIMARY SCHOOL (from work experience)

**KURNOSOVA Anna Valerievna**

primary school teacher

**BOCHKAREVA Larisa Nikolaevna**

V.P. Chkalova's Gymnasium № 17

Novokuznetsk, Russia

*Self-control provides the student with the correct implementation of educational activities. The systematic use of this system of exercises allows you to develop different types of self-control of students.*

**Key words:** self-control, exercises, play, checking, analysis, algorithm.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВОК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКОМ ЧТЕНИЯ

**МЕНГ Наталья Викторовна**

учитель-логопед

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 73»

**ЩЕРБАК Светлана Геннадьевна**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Россия

*В статье представлены результаты изучения зрительно-пространственных ориентировок у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня как компонента готовности к овладению навыком чтения и определены направления логопедической работы для их формирования.*

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи III уровня, зрительно-пространственные ориентировки, готовность детей младшего школьного возраста к овладению навыком чтения.

**Ч**тение является одной из самых сложных и значимых форм речевой деятельности человека, влияет на развитие как психологических, так и социальных функций [3; 4].

При определении готовности ребенка к обучению чтению необходимо учитывать сформированность компонентов, определяющих способность овладеть навыком чтения, обозначаемых как «функциональный базис чтения» (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, М.Н. Русецкая, Л.С. Цветкова).

Одними из основных компонентов, составляющих функциональный базис чтения, являются зрительно-пространственные ориентировки.

А.Н. Корнев выделяет образный уровень

пространственной ориентировки: зрительное сопоставление протяженности предметов (особенно по горизонтали), оценку пространственных отношений между ними [3].

Специфику нарушения чтения, возникающего благодаря несформированности зрительных функций у младших школьников, рассматривает М.Н. Русецкая [4].

Недостаточность пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, зрительной памяти у детей с нарушениями чтения описывается в работах Т.А. Алтуховой, О.Б. Иншаковой, А.Н. Корнева, И.Н. Садовниковой [1; 3].

При изучении детей с трудностями в обучении чтением Т.В. Ахутина и Н.М. Пылаева