

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н. Управление современными образовательными системами. – Ульяновск, 2015. – 87 с.
2. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 167 с.
3. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004. – 112 с.
4. Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье. – СПб.: Каро, 2009. – 160 с.

MANAGEMENT OF THE PROCESS OF INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AND FAMILY IN THE FORMATION OF THE VALUE SYSTEM IN THE AGING GENERATION

MATVEEVA Ekaterina Sergeevna

Ulyanovsk State Pedagogical University. I.N. Ulyanova
Ulyanovsk, Russia

The article is devoted to the issue of interaction between the preschool educational institution (DOW) and the family in the formation of the value system among the younger generation. The article presents the results of theoretical and empirical research on the stated topic. The author seeks to trace the process of formation of the value system among the younger generation.

Keywords: family, values, education, educational process, the younger generation, preschool institutions, management, joint activities, questioning.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

НАЛИБА Гелгене Минкадировна

воспитатель

МБДОУ «Шыгырданский детский сад «Сандугач»
с. Шыгырдан, Батыревский район, Чувашская Республика, Россия

В данной статье рассматривается развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Ключевые слова: моторика, мелкая моторика, ранний возраст, ребенок, игра.

Маленький человек появился на свет, который уже имеет мощную систему, готовую к восприятию окружающей среды. Он способен видеть, слышать, чувствовать. В раннем возрасте вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем. Он стремится исследовать мир вокруг себя, мир взрослых. Ему необходимо все потрогать, пощупать, понюхать. Он уже неплохо владеет руками. Может взять любую игрушку, открыть интересующую его коробку. А чтобы движения его рук стали более совершенными, необходимо предоставить ему возможность манипулировать со всевозможными предметами,

разными по форме, фактуре материала поверхности. А помочь ребенку в этом, как раз и призваны взрослые: педагоги и родители [1, с. 306].

В настоящее время актуальным является вопрос о раннем развитии детей. Уровень развития интеллекта ребенка находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики. Развитие мелкой моторики рук ребенка – одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). По мнению известного исследователя детской речи М.М. Кольцовой, «движения пальцев рук исторически, в ходе развития оказались тесно связанными с речевой функцией».

Это объясняется тем, что участки мозга, отвечающие за развитие речи и движения пальцев, находятся рядом. Развивая мелкую моторику у детей, мы стимулируем развитие речи. Это происходит потому, что при выполнении мелких движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему следует начинать заниматься развитием мелкой моторики с самого раннего возраста. Этим вы будете воздействовать на активные точки, связанные с корой головного мозга [5].

Моторика – «двигательная активность» [2, с. 513]. Мелкая моторика – это «совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног» [2, с. 489]. Изучением мелкой моторики занимались следующие ученые: М. Монтессори, В.М. Бехтерев, В.А. Сухомлинский, З.П. Васильцова, А.В. Запорожец, Ф. Энгельс, И.П. Павлов, Л.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Т.П. Хризман, М.И. Звонарева, И.М. Сеченов, М.М. Кольцова и т. д. [5, с. 21].

Ранний возраст – это «стадия психического развития ребенка, охватывающая в отечественной периодизации возраст от 1 года до 3 лет» [2, с. 756].

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли [6, с. 13].

В нашей группе дети в возрасте 1,5-3 лет. Все они впервые поступили в детский сад. В начале года нами было проведено исследование нервно-психического развития детей. Большинство детей не владели тонкими движениями рук. У них наблюдалась мышечная напряженность, сниженный тонус, нарушение общей моторики. Этих ребят отличала общая скованность и медлительность в выполнении движений. Для них оказались трудными многие упражнения: пальчики непослушные, малоподвижные, слишком напряжены, темп даже самых легких упражнений замедленный. А если руки развиты недостаточно, то это часто свидетельствует о некотором отставании в развитии ребенка. В начале года восемь из десяти малышей могли захватывать разные предметы, картинки, мелкие игрушки всей ладонью, а не двумя-тремя пальцами. Во время игр они силой заталкивали предметы в отверстия или емкости, так как не владели адекватным и рациональным способом действия. В семье развитию мелкой моторики рук не уделялось должного внимания, всю работу пальцев рук за них делали взрослые. Поэтому тренировку движений пальцев и всей кисти

рук мы взяли под особый контроль.

Работу по развитию движений пальцев и всей кисти рук мы проводим во время утренней стимулирующей гимнастики, физкультминуток, в свободное время утром и после сна по 2-3 минуты. Начала эту работу с массажа пальцев.

По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного – оказывает благотворное влияние на состояние желудочка, среднего – на кишечник, безымянного – на сердце. Так что массаж пальцев рук положительно влияет еще и на здоровье детей, и является весьма эффективным методом развития мелкой моторики рук. Делая массаж ежедневно, мы увидели благотворный результат: руки детей перестали быть мягкими, они, словно, наполнились силой. Массаж рук ребенок может делать самостоятельно, используя различные предметы. Проводим такие игры-упражнения: «Крути карандаш», «Непослушные шарик», «Не боюсь колочек» и т. д. [6, с. 22].

В работе мы используем основной принцип дидактики: от простого – к сложному. Подборка занятий, их интенсивность, количественный и качественный состав (то есть количество упражнений и степень их сложности) варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Для начала выбираем более простые упражнения для пальчиковой гимнастики. Упражнения проводятся в медленном темпе, сопровождаются показом с четким проговариванием текста. Каждое упражнение проводится 2-3 раза в день по несколько минут. Цель пальчиковых игр – развитие согласованных движений обеих рук и развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук. Очень хорошую тренировку пальцев рук дают народные игры-потешки: «Сорока-белобока» – поочередное загибание пальцев; «Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка...» – загибание в кулачок и разгибание пальцев как левой, так и правой руки; «Этот пальчик хочет спать...» – поочередное загибание пальцев, кроме большого [4, с. 37].

Если выполнение упражнения вызывает у детей некоторые затруднения, то мы помогаем на первых занятиях удерживать остальные пальцы от произвольных движений.

Выполняем такие фигурки из пальцев: «Домик», «Очки», «Шарик», «Замок», «Зайка и ушки», «Коза», имитируем игру на различных музыкальных инструментах.

В дальнейшем упражнения стремимся подбирать так, чтобы в них содержалось больше раз-

нообразных движений пальцев рук: «У оленя дом большой», «Ушки-ушки», «Мышка мылом мыла лапу». [3, с. 51].

После каждого упражнения полагается расслабляющий момент (например, опустили руки и потрясли ими или покачали руками – пусть отдохну).

Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев рук оказывают игры с предметами: мозаика (крупная и мелкая), пирамидки, застегивание пуговиц, кнопок, наборы колец разной величины для нанизывания на стержень; игры с открывающимися игрушками и предметами (матрешки), втулочки, нанизывание бусин на шнурки.

При проведении таких игр не допускается переутомления детей и уровень сложности игр должен соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. Чтобы не потерялся интерес к игре, в случае затруднения – помогаем малышу: показываем ему, как нужно вы-

полнить то или иное действие или берем его руки в свои и выполняем действия совместно.

Таким образом, сделаны следующие выводы:

Развивать мелкую моторику рук следует начинать с первых месяцев жизни ребенка.

Подбор упражнений и игр производить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Работу по развитию движений пальцев и кисти рук следует проводить систематически, несколько раз в день по 2-3 минуты.

Дидактический материал должен быть красочным. Привлекать внимание детей и желание с ним играть.

Поощрять самостоятельные действия детей по самообслуживанию.

Необходимость совместных действий взрослых: родителей и педагогов.

Чтобы результат был эффективным, необходимо использовать разнообразные приемы и методы, разный дидактический материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. – М.: Прайм-ЕврознаК, 2003. – 672 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. Л.И. Скворцов. – М.: Оникс-ЛиТ, Мир и Образование, 2012. – 1376 с.
3. Самые маленькие в детском саду / сост. В. Сотникова. – М.: Линка-Пресс, 2005. – 136 с.
4. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: Эксмо, 2010. – 48 с.
5. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2007. – 80 с.
6. Цвентарный В. Играем пальчиками, развиваем речь. – СПб: Лань, 2000. – 31 с.

DEVELOPMENT OF A SMALL HAND MOTOR AT CHILDREN OF EARLY AGE

NALIBA Gelgene Minkadirovna

Educator

Shygyrdansky kindergarten «Sandugach»

Shygyrdan, Batyrevsky District, Chuvash Republic, Russia

This article discusses the development of fine motor skills in young children.

Keywords: motor skills, fine motor skills, early age, child, game.
