

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ: ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ

САРЫЧЕВА Ольга Витальевна

старший преподаватель кафедры общей психологии

ЧЕРНЫШЕВ Дмитрий Алексеевич

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики

Донецкий государственный университет

г. Донецк, Россия

В статье анализируются проблемы подготовки будущих психологов служебной деятельности к выполнению профессиональных задач в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС). Исследование основано на теоретическом анализе понятия готовности и оценке современных образовательных программ, выявляющих их фрагментарность и недостаточную практико-ориентированность. Авторами предлагается комплексный подход к формированию готовности. Результатом исследования является обоснование необходимости разработки интегрированной модели подготовки психологов служебной деятельности в условиях ЧС.

Ключевые слова: готовность, психологи, чрезвычайные ситуации, образовательная модель, практическая подготовка.

За последние годы значительно возросло количество и масштаб чрезвычайных ситуаций (далее ЧС) в стране (природных, техногенных и социальных), что предъявляет новые требования к специалистам, оказывающим помощь пострадавшим и участникам ликвидации последствий подобных ситуаций. Их деятельность в условиях ЧС требует высокого уровня теоретической и практической подготовки, а также сформированной личной готовности к работе в экстремальной обстановке. Однако анализ действующих образовательных программ подготовки будущих психологов служебной деятельности показывает, что многие требования к их подготовке, а именно стрессоустойчивость, практические навыки, междисциплинарные знания и способность к эмоциональной саморегуляции, не находят отражения в учебном процессе. Подготовка часто носит фрагментарный характер и не охватывает весь спектр профессиональных задач, возникающих в условиях неопределенности [3].

Таким образом, возникает необходимость переосмысления подходов к обучению будущих психологов служебной деятельности, ориентированных на деятельность в условиях ЧС. Это подчеркивает необходимость создания научно обоснованной, практико-

ориентированной модели подготовки, которая соответствовала бы современным вызовам и профессиональным стандартам.

Целью статьи является анализ ключевых проблем подготовки будущих психологов служебной деятельности к работе в условиях ЧС и определение основных направлений для проектирования эффективной модели формирования профессиональной готовности.

Подготовка психологов служебной деятельности к работе в условиях ЧС требует четкого понимания содержания и структуры профессиональной готовности. В научной литературе готовность рассматривается как интегративное образование, включающее в себя когнитивные, эмоционально-волевые и поведенческие компоненты, которое обеспечивает способность специалиста эффективно функционировать в условиях повышенного стресса, неопределенности и риска [2]. Когнитивный компонент включает знание специфики ЧС, методов психологической помощи, особенностей поведения пострадавших. Эмоционально-волевой компонент отражает уровень стрессоустойчивости, эмоциональной саморегуляции и мотивации к профессиональной деятельности. Поведенческий компонент, в свою очередь, проявляется в способности принимать решения, вза-

имодействовать с различными службами и оказывать помощь в реальных условиях [4].

Таким образом, формирование готовности к профессиональной деятельности в условиях ЧС требует комплексного подхода, учитывающего все перечисленные компоненты и их взаимосвязь.

Анализ современных образовательных программ подготовки психологов служебной деятельности в гражданских вузах РФ показывает, что вопросы работы в условиях ЧС освещаются недостаточно. В большинстве случаев они представлены в виде отдельных курсов или модулей, которые не обеспечивают необходимого уровня теоретической и практической подготовки. Отсутствие системного подхода к обучению, недостаток практико-ориентированных занятий, симуляционных тренингов и взаимодействия с профильными организациями, такими как МЧС, приводит к тому, что у выпускников в результате не сформированы необходимые навыки и компетенции для эффективной работы в условиях ЧС. Кроме того, наблюдается и недостаточная интеграция междисциплинарных знаний, таких как основы медицины катастроф, правоведения и организации деятельности в условиях ЧС, что, в свою очередь, ограничивает возможности будущих психологов служебной деятельности в реальных ситуациях неопределенности.

Таким образом, ключевыми проблемами в формировании готовности будущих психологов служебной деятельности к работе в условиях ЧС выступают: фрагментарность образовательных программ и отсутствие целостной модели их подготовки; недостаток практических занятий, симуляционных тренингов и взаимодействия со специалистами из профильных организаций; отсутствие системной диагностики и оценки уровня готовности студентов к работе в условиях ЧС; недостаточная мотивация студентов к освоению специфических компетенций, необходимых для работы в экстремальных условиях [1]. Решение данных проблем требует комплексного подхода, включающего пересмотр содержания образовательных программ, внедрение новых методов оценки и обучения, а также развитие сотрудничества с организациями, занимающимися ликвидацией последствий ЧС,

что позволит студентам получать опыт, приближенный к реальной профессиональной деятельности.

На основе выявленных проблем и анализа современного состояния подготовки будущих психологов служебной деятельности в условиях ЧС возникает необходимость целенаправленного проектирования целостной, научно обоснованной модели их профессиональной подготовки. Разработка такой модели должна основываться на комплексном подходе, объединять теоретические, методические и практические компоненты обучения, учитывать современные вызовы и стандарты профессиональной деятельности.

В связи с этим следует сформулировать следующие ключевые задачи проектирования данной модели:

1) формирование профессиональных компетенций, предусматривающее поэтапное, логичное обучение: от получения базовых теоретических знаний о ЧС, особенностях поведения пострадавших, методах оказания психологической помощи до формирования прикладных навыков работы в реальных условиях неопределенности, необходимых для быстрого принятия решений, стрессоустойчивого взаимодействия с пострадавшими и служащими, а также эффективной работы в реальных условиях повышенного риска и неопределенности;

2) внедрение симуляционных тренингов, кейс-методов и практических занятий, максимально отображающих реальные условия неопределенности, что позволит студентам закрепить теоретические знания, развить практические умения и навыки, моделируя свое поведение в условиях стресса и многозадачности;

3) системная диагностика и оценка уровня готовности студентов на различных этапах их обучения. В данном случае речь идет об использовании психологических тестов, наблюдений, экспертной оценки и самоанализа, что позволит своевременно выявлять пробелы в подготовке и индивидуализировать образовательные траектории;

4) развитие междисциплинарного подхода, который включает знания из области медицины катастроф, права и организации деятельности в условиях ЧС. Понимание юридических аспектов, основ первой помощи,

принципов межведомственного взаимодействия, а также этики поведения в экстремальных условиях существенно расширяет профессиональные возможности психолога служебной деятельности и повышает качество оказываемой им помощи.

Проектирование такой модели невозможно без участия специалистов из различных научных и практических областей, таких как психологи, педагоги, врачи, юристы, представители МЧС и других экстренных служб. Только при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии возможно создать обучающую систему, сбалансированно отражающую реальные условия профессиональной деятельности психолога служебной деятельности. Кроме того, тесное сотрудничество с профильными организациями обеспечит студен-

там доступ к современным практикам, технологиям и механизмам оказания психологической помощи, что является необходимым условием качественного наращивания профессиональных компетенций.

Подготовка психологов служебной деятельности в условиях ЧС является актуальной задачей, требующей комплексного подхода, а также пересмотра существующих образовательных программ подготовки таких специалистов в гражданских вузах. Разработка и внедрение целостной модели профессиональной подготовки, включающей в себя теоретические знания о ЧС и их последствиях, практические навыки и междисциплинарный подход, позволит обеспечить высокий уровень готовности специалистов к эффективной работе в условиях неопределенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Карпетян Л.В., Редина Е.А.* Мотивационная готовность психологов к оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях // *Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях*. – 2021. – № 1. – С. 107-115.
2. *Савина Г.И., Калегина Ю.В.* Психологическая подготовка сотрудников противопожарных служб // *XXI век. Техносферная безопасность*. – 2021. – № 4(24). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-podgotovka-sotrudnikov-protivopozharnyh-sluzhb> (дата обращения: 27.05.2025).
3. *Скоробогатова Т.Н., Марголин А.Д.* Психологическая подготовка студентов к экстремальным ситуациям средствами виртуальной реальности // *Экстремальная психология и безопасность личности*. – 2021. – Т. 1, № 4. – С. 19-31.
4. *Шойгу Ю.С.* Система профессиональной подготовки психологов МЧС России // *Национальный психологический журнал*. – 2022. – № 4(48). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-professionalnoy-podgotovki-psihologov-mchs-rossii> (дата обращения: 27.05.2025).

PROBLEMS AND PROSPECTS OF FORMING THE READINESS OF FUTURE CAREER PSYCHOLOGISTS TO WORK IN EMERGENCY SITUATIONS: SETTING TASKS FOR DESIGNING A TRAINING MODEL

SARYCHEVA Olga Vitalievna

Senior Lecturer at the Department of General Psychology

CHERNYSHEV Dmitry Alekseevich

Doctor of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy

Donetsk State University

Donetsk, Russia

The article analyzes the problems of training future career psychologists to perform professional tasks in emergency situations. The research is based on a theoretical analysis of the concept of readiness and an assessment of modern educational programs, revealing their fragmentation and lack of practice orientation. The authors propose an integrated approach to the formation of readiness. The result of the study is the justification of the need to develop an integrated model for training psychologists in professional activities in emergency situations.

Keywords: preparedness, psychologists, emergencies, educational model, practical training.