

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИМУЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ

ДОЛЬ Никита Андреевич

студент

ГУБАРЕВА Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

В современном высшем образовании особенно актуальным является направление обучения, в котором педагогический состав использует стимульный материал. Для повышения эффективности качества образования в вузах профессорско-преподавательский состав вузов использует проблемное обучение и как один из его элементов решение ситуационных задач. Применение данных форм в процессе обучения будущих спортивных педагогов позволяет максимально ориентировать их на практическую деятельность, в деталях разобраться в особенностях физкультурного процесса для разных возрастных групп, с которыми спортивные педагоги будут работать после окончания физкультурного вуза. В статье авторы делятся собственным опытом организации учебного процесса с использованием стимульного материала.

Ключевые слова: стимульный материал, образование, образовательный процесс, спортивные педагоги.

В настоящее время использование инновационных форм в сочетании с классическими методами обучения в образовательном процессе физкультурных вузов позволяет интенсифицировать данный процесс, что соответствует современной парадигме высшего образования [2, с. 62; 6, с. 25].

По мнению ряда авторов именно для обучения спортивных педагогов важно интегрировать в теоретическом модуле ту информацию, которая позволит им максимально подготовиться к практической деятельности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности с различными группами населения [1 с. 33; 4, с. 9; 5, с. 676;].

Д.В. Белоуско с соавторами считает, что применение ситуационных задач для детализации информации по индивидуально-типологическим особенностям различных групп населения, позволяет обучающимся совершенствовать свои практические навыки еще в процессе обучения в физкультурном вузе [3, с. 8].

В связи с вышесказанным было организовано исследование, направленное на оптимизацию использования стимульного материала в образовательном процессе спортивных педагогов в рамках предметного модуля обучения на теоретических курсах учебного плана («Теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки»).

Для реализации исследования был разработан стимульный материал в виде ситуационных задач по двум дисциплинам, который включал характеристику индивидуально-типологических особенностей различных групп населения с которыми будут работать выпускники физкультурного вуза. В исследовании приняли участие 120 обучающихся 2 курса Института физической культуры и спорта Алтайского государственного педагогического университета г. Барнаул. Экспериментальное воздействие осуществлялось в 2025 г. с октября по декабрь. Для подтверждения эффективности обучающиеся были разделены на две группы контрольную (КГ) и экспериментальную группы (ЭГ) по 50 и 70 человек соответственно. КГ занималась по теоретическим дисциплинам без использования ситуационных задач, тогда как в ЭГ в процессе обучения педагогом, реализующим теоретические дисциплины на каждом практическом и семинарском занятии, происходил не только решение ситуационных задач, но и составление их студентами, что позволило повысить эффективность образовательного процесса. Продолжительность экспериментального воздействия составляла 16 занятий. Результаты экспериментального воздействия графически представлены на рисунке 1.

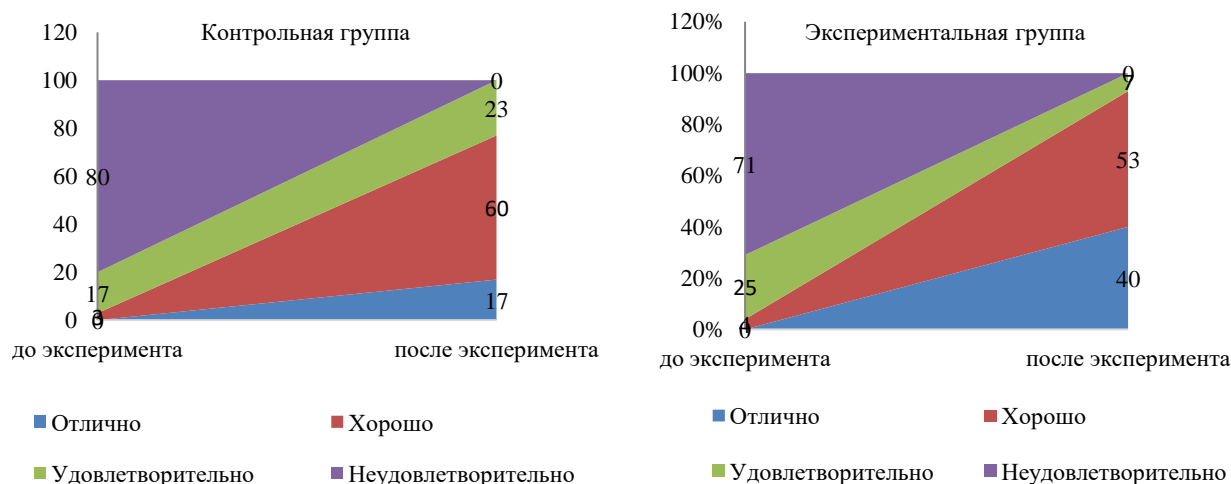


Рисунок 1. Анализ эффективности применения стимульного материала в процессе обучения спортивных педагогов до и после экспериментального воздействия

Таким образом, в результате проведенного исследования выявлено, что использование стимульного материала в процессе обучения спортивных педагогов позволяет повысить не только успеваемость и усвоение преподаваемого материала, но и интегрировать элементы практикоориентированного

обучения в теоретические аспекты преподавания большого количества дисциплин физкультурного вуза. Данная форма организации образовательного процесса однозначно позволяет выпускникам сформировать общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балакин Ю.П. Мониторинг психоэмоционального состояния студенческой молодежи на занятиях физической культурой / Ю.П. Балакин, Е.М. Колпакова, М.А. Гнездилов // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – Т. 6, № 2(19). – С. 32-35.
2. Баринаева Н.Г. Тьюторское сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов в освоении компетенций // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2023. – № 5. – С. 62-65.
3. Белоуско Д.В. Проектирование физического самосовершенствования как инструмент зеркальной индивидуализации формирования физической культуры личности студентов / Д. Белоуско, Н. Губарева, О. Подольская, Н. Простихина // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2022. – № 4(28). – С. 3-8.
4. Гуца Р.А. Оптимизация работоспособности обучающихся с учетом их биоритмологической активности / Р.А. Гуца, К.Г. Поспелов, В.И. Авилов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – № 7. – С. 3-9.
5. Иванова Е.Г. Адаптивная физическая культура для детей с церебральным параличом // Молодежь – Барнаулу: Материалы XXV городской научно-практической конференции молодых ученых, Барнаул, 01–30 ноября 2023 года. – Барнаул: ООО «Алком», 2024. – С. 676-677.
6. История и философия науки / С.А. Ан, Э.И. Забнева, В.В. Маркин [и др.]. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. – 304 с.

THE USE OF INCENTIVE MATERIAL TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION IN A PHYSICAL EDUCATION INSTITUTION

DOL Nikita Andreevich

student

GUBAREVA Natalia Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Altai State Pedagogical University

Barnaul, Russia

In modern higher education, the field of study in which the teaching staff uses incentive material is particularly relevant. To improve the effectiveness of the quality of education in universities, the teaching staff of universities uses problem-based learning and, as one of its elements, solving situational problems. The use of these forms in the learning process of future sports teachers allows them to focus on practical activities as much as possible, to understand in detail the specifics of the physical education process for different age groups with whom sports teachers will work after graduation from a physical education university. In the article, the authors share their own experience of organizing the educational process using incentive material.

Keywords: incentive material, education, educational process, sports educators.