

РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

СОРОКИНА Татьяна Александровна

учитель начальных классов

МАЛКОВА Зоя Ивановна

воспитатель группы продленного дня

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В статье рассматриваются: эмоциональный фактор в воспитании и развитии личности, общечеловеческие ценности, значение эмоций, благоприятная социально-образовательная среда. Перечисляются асоциальные чувства, положительные эмоции, позитивные благоприятные состояния.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная сфера, сфера человека, позитивная саморегуляция, удовольствие от общения.

Самоуважение, мужество, гордость, совесть, любовь, – все эти общечеловеческие ценности основаны на эмоциях. Если бы мы относились к ним равнодушно, они не были бы ценностями, ибо для того, чтобы ценить что-то, нужно относиться к этому эмоционально: любить, радоваться, интересоваться или гордиться.

Эмоции являются значимым фактором в воспитании и развитии личности. Эмоции – это отдельный тип психических процессов (состояний) человека, проявляющихся через переживания каких-либо значимых ситуаций (например, радости, страха, удовольствия и т. д.), явлений, жизненных событий. Эмоции мотивируют, организуют, направляют мышление и действия. Они играют важную роль в жизни человека, помогают воспринимать действительность и реагировать на неё, позволяют выражать переживания, отношения к происходящему. Значение эмоций проявляется в том, что они возникают в качестве сигнала о биологическом состоянии организма после определённых воздействий на него. Поступки, совершаемые под влиянием эмоций, часто не приводят к цели, а результат вызывает недоумение, разочарование, стыд [1].

Эмоции и чувства образуют в совокупности эмоциональную сферу человека. Эмоциональное благополучие в учебной деятельности обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в учебной деятельности. В об-

разовательном процессе, направленном на получение результата, возникают новые эмоциональные переживания: радость от успеха, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от плохо выполненной работы и т. д. Положительная оценка учителя повышает активность нервной системы ребёнка, поднимает продуктивность выполняемой деятельности. Тогда как отрицательная оценка, которая часто повторяется, влечёт за собой негатив, тяготит и угнетает умственную активность учащихся. Значение эмоциональной сферы в структуре личности сказывается ещё и в том, что разные эмоции занимают в ней неодинаковое место. Эпизодические переживания мало затрагивают сущность человека, не заставляют говорить его совесть, не вызывают кризиса. Подобные чувства проходят бесследно. Меняют в худшую сторону нравственный облик личности частые переживания асоциальных чувств (злости, гнева, раздражения и т. д.). Эмоциональные состояния определяют поведение личности, влияют на характер деятельности человека. Благоприятная социально-образовательная среда способствует установлению положительных состояний школьников, повышению качества усвоения учебного материала. Положительные эмоции – это основа благополучного душевного состояния, успешного общения и развития. Они дают детям ощущение безопасности и надёжности. Тепло и ласка взрослых говорят детям о том, что их любят. К позитивным бла-

гоприятным состояниям относятся радость, интерес, удовлетворение и т. д. [2].

Радость ассоциируется с улыбкой на лице, удовольствием от общения с другими людьми, ощущением принятия окружающими, уверенностью в себе, а также ощущением способности справиться с жизненными проблемами. **Интерес** является чрезвычайно важным в образовательном процессе, он мотивирует обучение, развитие навыков и умений, творческих стремлений. **Удовлетворение** – это состояние удовольствия, которое в процессе обучения создаётся при достижении определённых результатов, целей.

Среди состояний, оказывающих негативное влияние на школьников, отметим апатию, страх и тревогу.

Апатия – это эмоциональное состояние, возникающее при длительном напряжении. Апатия может являться следствием непонимания, разочарования или стресса. Апатия оказывает негативное влияние на все психические процессы человека, ослабляет волю, понижает мотивацию к деятельности, ведёт к потере её смысла. **Тревога** – это естественное, эмоциональное состояние организма, выражающееся в переживаниях, опасениях и нарушении покоя. Она представляет собой первоначальную реакцию как сигнал о помощи в ситуациях опасности. Её задача – обеспечить правильный ответ на происходящие изменения. **Страх** – эмоциональное состояние, отличительной особенностью которого является желание прекратить действие и осуществить обратный ему акт. Состояние страха дезоргани-

зует учебную деятельность школьника, заставляет его волноваться, переживать, думать о реальной опасности [4].

Сейчас дети растут в совершенно ином информационном пространстве. Ребёнок быстрее получает информацию, ищет друзей, контактирует с большим количеством людей. Нужно развивать у детей эмоциональный интеллект (способность обрабатывать информацию, которая содержится в эмоциях). Взрослые должны уделять внимание эмоциям ребёнка. Нужно посочувствовать, помочь выразить то, что на душе, научить ребёнка самоконтролю, умению объяснить свои эмоции словами и найти их причины. Важно чтобы ребёнок чувствовал границы других людей, это позволит ему грамотно выстраивать свои собственные. Контролировать свои эмоции помогут культурные традиции общества и нормы поведения. Умение управлять своим эмоциональным состоянием и соотносить его с поставленной целью, снизило бы количество конфликтных ситуаций. Современные научные данные показывают, что результаты положительного социально-эмоционального опыта обеспечивают основу для позитивной саморегуляции растущей личности. Преимущественно негативный опыт, напротив, развивает недоверие, провоцирует негативные тенденции. Таким образом, создание условий для позитивного, эмоционального воспитания и развития личности учащегося способствует формированию созидательной жизненной позиции [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. – М.: Полит. Издательство, 1978. – 120 с.
2. Ильин Е.И. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2008. – 148 с.
3. Изард К.Э. Эмоции человека.(текст) / ред. Л.Я. Гозман, М.С. Егорова. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 440 с.
4. Левитов Н.Д. О психологических состояниях человека (текст). – М.: Просвещение, 1964. – 344 с.

THE ROLE OF EMOTIONS IN THE EDUCATION OF STUDENT'S PERSONALITY DEVELOPMENT

SOROKINA Tatyana Aleksandrovna

Primary School Teacher

MALKOVA Zoya Ivanovna

Tutor of the After-school Group

Gymnasium № 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

The article deals with: emotional factor in the education and development of personality, universal values, the importance of emotions, favourable social and educational environment. Positive feelings, positive emotions, positive favourable states are listed.

Keywords: emotions, emotional sphere, human sphere, positive self-regulation, pleasure of communication.