

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

УВАРОВА Наталия Юрьевна

воспитатель

ШИПИЛОВА Александра Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»

г. Воронеж, Россия

В статье рассматривается социализация детей с особенностями развития с использованием временной и частичной интеграции в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интегрированное обучение и воспитание, дошкольник, особенности развития.

Право на образование принадлежит всем детям, включая детей с ограниченными возможностями согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 г. (№273-ФЗ).

Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), является одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В настоящее время существует большое количество вариативных форм включения детей с особенностями развития в образовательную деятельность.

Технология интегрированного обучения и воспитания объединяет знания из разных образовательных областей в равной степени, дополняя их друг другу На территории России интегрированное и инклюзивное образование регулируется Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Основным фактором интеграционного процесса является интеграция основных видов деятельности дошкольников: познава-

тельно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность в качестве психологической основы интеграции может объединять внутри себя различные компоненты, обеспечивать необходимые условия создания образовательного продукта, в состав которого входят дети, педагоги, родители.

Частичная и временная интеграция детей с ОВЗ в ДОУ происходит при общении их с детьми, не имеющими отклонений в развитии через:

- системные прогулки со сверстниками;
- совместное проведение праздников;
- посещение массовых групп;
- совместная трудовая деятельность;
- участие в общих садовских развивающих мероприятиях.

В таких условиях дети чувствуют себя полноценными участниками мероприятий. Такая практика не только положительно скаживается на здоровье детей с ОВЗ, но помогает нравственному воспитанию других дошкольников, развивая в них такие важнейшие качества как доброжелательность, сострадание, сопереживание детям с особенностями развития.

В результате этой деятельности у детей с ОВЗ, происходят:

- формирование элементарных знаний об окружающей среде;
- развитие личностно-значимых потребностей и мотивов деятельности и поведения;
- развитие позитивных установок и добroе отношение к социальной реальности;

– способствует формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Таким образом решается задача подготовки детей к интеграции в общество. Инклюзия помогает сформировать у детей, имеющих особенности в развитии, положительное отношение к своим сверстникам, адекватное социаль-

ное поведение и полную реализацию возможностей развития в воспитании и обучении.

Проблема обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной среде требует тщательного и уравновешенного подхода, поскольку не все дети с особенностями в развитии способны успешно приспособиться к среде здоровых сверстников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 141 с.
2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск, 2013. – 110 с.
3. Чернухин О.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья Новосибирск: Немо Пресс, 2007. – 48 с.

APPLICATION OF EFFECTIVE TECHNOLOGIES IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

UVAROVA Natalia Yuryevna

Educator

SHIPILOVA Alexandra Vladimirovna

Educator

Kindergarten of combined kind № 33

Voronezh, Russia

The article deals with the socialisation of children with special developmental needs using temporary and partial integration in a preschool educational institution.

Keywords: inclusive education, integrated education and upbringing, preschooler, peculiarities of development.