

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

РАСХОДЧИКОВА Наталья Сергеевна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

*В этой статье углубленно рассмотрены основные факторы, влияющие на то, как молодые учителя входят в профессию и осваиваются в ней. Работа изучает различные составляющие, от которых зависит успешность первого периода работы, а также разбирает препятствия, мешающие быстрому вхождению в профессию. Значительное место уделено разбору личностных особенностей начинающих педагогов с точки зрения их готовности к эффективной работе в школе.*

**Ключевые слова:** социально-профессиональная адаптация, факторы, начинающие педагоги, профессиональные умения, самообразование.

Вхождение в профессию представляет собой сложный процесс, включающий привыкание к рабочему коллективу, освоение профессиональных навыков и приспособление к условиям труда [1, с. 143]. В этот период учитель находит себя в профессии, формирует свои ценностные ориентиры и учится общаться в рамках школьного коллектива. Происходит выработка собственного стиля преподавания и полное включение в жизнь школы [3, с. 302].

Большое значение имеет развитие важных для учителя личностных качеств, помогающих быстрее освоиться в школьной среде. Современному педагогу необходим целый набор личностных характеристик для профессионального роста. Главными среди них являются умение сопереживать, способность к самоанализу и профессиональное мышление, позволяющее понимать психологию учеников для выстраивания действенного учебного процесса.

Среди профессионально важных качеств особенно выделяются: педагогические способности, умение строить долгосрочные планы, настойчивость в достижении целей, чувство долга, выдержка, умение красиво и убедительно говорить, способность понимать чувства других, общительность, увлеченность своим делом, системность и последовательность в работе.

То, насколько успешно молодые учителя осваиваются в профессии, зависит от взаимодействия следующих элементов: внутренней мотивации, системы профессиональных

ценностей, важных для работы личностных качеств, школьной атмосферы, уровня психолого-педагогической подготовки и навыков общения, а также стремления постоянно совершенствоваться в профессии.

Личностный рост начинающего педагога представляет собой комплексный и многогранный процесс, неразрывно связанный с его самостоятельной работой, постоянным самосовершенствованием, углубленным самоанализом и строгим самоконтролем. Данный процесс является взаимосвязью непрерывного образования, самореализации и саморефлексии, позволяющей молодому специалисту достичь высших уровней профессионализма и мастерства в избранной области педагогической деятельности. Для успешной адаптации педагог должен научиться работать самостоятельно, без постоянной помощи и контроля извне [5, с. 949]. Успешная интеграция в профессиональную среду предполагает высокую степень автономии и самостоятельности учителя, а также его способность эффективно задействовать весь арсенал имеющихся профессиональных инструментов, навыков и компетенций.

Профессиональное развитие и способность глубоко анализировать свою педагогическую работу становятся движущей силой роста молодого специалиста с самых первых шагов на пути к совершенствованию в избранной профессии. Для осуществления объективного и всестороннего самоанализа необходимо наличие четко сформулированных критериев оценки, основанных на научных принципах и до-

стижениях современной педагогической науки. Беспристрастная оценка собственной деятельности, базирующаяся на тщательном разборе результатов своей работы, а также на конструктивных отзывах учеников и коллег, помогает начинающему учителю выявить слабые стороны и определить направления для дальнейшего профессионального роста.

Достижение профессиональных стандартов, установленных в сфере образования, способствует усилению внутренней мотивации начинающего учителя, обеспечивая качественное выполнение его профессиональных обязанностей и создавая прочную основу для раскрытия творческого потенциала, совершенствования педагогического мастерства и формирования собственного, уникального стиля преподавания. А анализ собственной работы и обратной связи от участников педагогического процесса, помогает молодым специалистам осознать свои профессиональные потребности и определить направления для дальнейшего роста [6, с. 82].

Показателем успешной адаптации к постоянно меняющимся требованиям и вызовам со-

временного образовательного процесса становится достижение значимых результатов в работе начинающего учителя, включая освоение и творческое применение передовых педагогических приемов, внедрение новаторских методов преподавания, а также признание его профессиональных достижений со стороны коллег и учеников. Данный комплексный критерий свидетельствует о высоком уровне компетентности молодого специалиста, его способности гибко реагировать на изменения в образовательной среде и успешно интегрироваться в профессиональное сообщество.

Значимость успешной адаптации молодых педагогов определяет важность обеспечения успешности процесса со стороны администрации школы [2; 4]. Становление молодого учителя как профессионала – это непрерывный процесс развития. Правильное управление вхождением в профессию начинающих специалистов способствует как их личному профессиональному росту, так и развитию школы в целом, что напрямую отражается на успехах учеников – главной цели педагогической работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Воскресенко О.А.* Проблема адаптации молодых педагогов в общеобразовательной организации в контексте профессиональной подготовки будущих учителей // *Общество: социология, психология, педагогика.* – 2021. – № 11(91). – С. 142-146.
2. Наставничество в системе обеспечения адаптации молодых педагогов в общеобразовательной организации / *О.А. Воскресенко, О.В. Варникова, В.В. Константинов [и др.]* // *Общество: социология, психология, педагогика.* – 2022. – № 9(101). – С. 88-95.
3. *Патрикеева Э.Г.* Психологические аспекты воздействия педагогической оценки на обучающихся / *Э.Г. Патрикеева, А.Н. Гаращенко* // *Молодой ученый.* – 2016. – № 17(121). – С. 301-305.
4. Педагогическое сопровождение адаптации начинающего учителя на этапе освоения профессиональной деятельности в школе / *О.А. Воскресенко, О.В. Варникова, В.В. Константинов [и др.]* // *Современные наукоемкие технологии.* – 2023. – № 12-1. – С. 111-115.
5. *Халиков А.А.* Формирование педагогических способностей будущего учителя начальных классов / *А.А. Халиков, Р.М. Садыков* // *Молодой ученый.* – 2016. – № 21(125). – С. 949-951.
6. *Хаустова А.И.* Виды и этапы адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности // *Молодой ученый.* – 2017. – № 40(174). – С. 81-8.

## **FACTORS INFLUENCING THE SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION OF A NOVICE TEACHER**

**RASHODCHIKOVA Natalya Sergeevna**

Student

Penza State University

Penza, Russia

*This article examines in depth the main factors influencing how young teachers enter and master the profession. The work examines the various components that determine the success of the first period of work, and also examines the obstacles that prevent a quick entry into the profession. Considerable attention is paid to the analysis of the personal characteristics of novice teachers in terms of their readiness to work effectively in school.*

**Keywords:** social and professional adaptation, factors, beginning teachers, professional skills, self-education.